



INSTITUTO CLÍNICO
DE BUENOS AIRES

**ENSEÑANZA E
INVESTIGACIÓN EN
PSICOANÁLISIS**

AÑO 2023

Presentación

■ **EL PRÓLOGO EN GUITRANCOURT**

■ **¿QUÉ ES EL INSTITUTO CLÍNICO
DE BUENOS AIRES?**



Prólogo en Guitrancourt

En ninguna parte del mundo existe diploma de psicoanálisis. Y no por azar o por inadvertencia sino por razones debidas a la esencia de lo que es el psicoanálisis.

No se ve cuál podría ser la prueba de capacitación que verificaría el psicoanalista ya que el ejercicio del psicoanálisis es de orden privado, reservado a la confidencia que el paciente hace a su analista de lo más íntimo de su cogitación.

Admitamos que el analista responde con una operación, que es la interpretación, y que se dirige a aquello que denominamos el inconsciente.

¿Podría constituir esta operación el material para esa prueba, dado que la interpretación no es la culminación del psicoanálisis y que cualquier crítica de textos, documentos e inscripciones, también la emplea? Pero el inconsciente freudiano sólo se constituye en la relación de palabra que ya he mencionado, no puede homologarse fuera de ella. Además, la interpretación analítica no prueba nada en sí misma, sino por los efectos, imprevisibles, que suscita en aquel que la recibe, y ello en el marco de la misma relación. No hay salida.

El resultado es que debería recibirse al analizante para que, él solo, atestara la capacidad del analista, si no fuera que su testimonio está falseado por el efecto de transferencia que se instala de entrada y a sus anchas y no da ningún seguro con respecto al trabajo que se ha hecho. Todo ello ya deja entrever que el único testimonio que podría recibirse sería el de un analizante postransferencia, pero que quisiera servir aún a la causa del psicoanálisis. Lo que aquí designo como el testimonio del analista es el núcleo de la enseñanza del psicoanálisis, en tanto que éste responde a la pregunta de saber qué es lo que puede transmitirse al público de una experiencia esencialmente privada.

Jacques Lacan estableció este testimonio bajo el nombre de “El pase” (1967); y dio el ideal de esa enseñanza, el *mathema*¹ (1974). De uno a otro, hay toda una gradación: el testimonio del pase, todavía sobrecargado con la particularidad del sujeto, está confinado a un círculo restringido, interno al grupo analítico; la enseñanza del matema, que debe ser demostrativa, es para todos y ahí es donde el psicoanálisis se

¹ Del griego *mathema*, lo que se enseña.

encuentra con la Universidad. La experiencia se realiza en Francia desde hace catorce años; ya se ha dado a conocer en España desde hace cuatro años a través del Seminario del Campo Freudiano; tomará desde enero próximo la forma de la Sección Clínica.

Debo dejar bien claro qué es y qué no es esta enseñanza. Es universitaria; es sistemática y gradual; la imparten responsables calificados; se sanciona con Certificados y Diplomas. No es algo que habilite para el ejercicio del psicoanálisis. El imperativo formulado por Freud a partir de 1910, que un analista sea analizado fue no sólo confirmado por Jacques Lacan sino radicalizado desde el momento en que un análisis no tiene otro fin propio que la producción de un analista. Añadamos que la transgresión se paga cara y en todos los casos a cuenta de aquel que la comete.

Ya sea en París, Bruselas o Barcelona, ya sea en modalidades públicas o privadas, esta enseñanza es de orientación lacaniana. Aquellos que la reciben se definen como participantes: este término es preferible al de estudiante, para subrayar el alto grado de iniciativa que se les pide. El trabajo que ofrezcan no les será expropiado: depende de ellos.

No existe paradoja en plantear la más estricta exigencia para aquellos que se ponen a prueba en una función de enseñanza sin precedentes ya que el saber enseñado, si obtiene su autoridad por su coherencia, sólo encuentra su verdad en el inconsciente, es decir, en un saber en el que no hay nadie para decir “yo sé”. Lo que se traduce en lo siguiente: que sólo se dispensa una enseñanza en el Campo Freudiano a condición de sostenerla con una elaboración inédita, por modesta que sea. Se empieza, tanto en España como en Bélgica, por la parte clínica de dicha enseñanza. La clínica no es una ciencia, es decir, no es un saber que se demuestre. Es un saber empírico, inseparable de la historia de las ideas. Al enseñarlo, no sólo estamos supliendo las debilidades de una psiquiatría de la que el progreso de la química ha dejado de lado a menudo su tesoro clásico; introducimos también un elemento de certeza (el matema de la histeria).

En el futuro, los testimonios clínicos vendrán a consolidar esta enseñanza. Más adelante, se añadirá el ámbito llamado en Francia de “Etudes Approfondies”, cuyo resorte es la redacción de una tesis de doctorado. De acuerdo con lo que se hizo antaño bajo la dirección de Lacan, nosotros procedemos paso a paso.

Jacques-Alain Miller
15 de agosto de 1988

¿Qué es el Instituto Clínico de Buenos Aires?

El Instituto Clínico de Buenos Aires es una institución dedicada a la enseñanza e investigación en psicoanálisis dentro del marco de la orientación lacaniana. Creado el 4 de agosto de 1998 por decisión de Jacques-Alain Miller (Director del Instituto del Campo Freudiano - París), integra una red internacional con la que mantiene fluidos lazos de trabajo e intercambio a fin de cumplir con sus finalidades. Sus antecedentes en Argentina se remontan a las enseñanzas dispensadas a partir de 1994 en el marco de la Sección Clínica de Buenos Aires y continuadas durante 1998 en el Centro Experimental del Campo Freudiano. Sus fundamentos se refieren al prólogo en Guitrancourt –publicado en este mismo volumen.

¿CUÁLES SON SUS RASGOS ESPECÍFICOS?

- Una red de enseñanza que combina lo sistemático con la “elección a la carta”.
- Una enseñanza a cargo de equipos docentes autónomos, pero articulados.
- La formación permanente tanto para los enseñantes como para los egresados.
- La orientación, recepción y difusión de los trabajos de investigación que se desarrollan en su seno.
- La posibilidad de ingresar en la Maestría en Clínica Psicoanalítica de la Universidad Nacional de San Martín, fruto de un convenio entre la UNSAM y el ICdeBA

¿A QUIÉN SE DIRIGE LA OFERTA DE SU ENSEÑANZA?

- A jóvenes graduados universitarios que aspiran a una formación de posgrado sistemática en clínica psicoanalítica.
- A alumnos de niveles avanzados que den muestra de un interés y formación acordes a la exigencia del curso ofrecido por el Instituto.
- A profesionales de mayor experiencia que aspiran a profundizar y actualizar su formación.
- Desde el año 2000 se desarrolla un Curso Intensivo Mensual (CIM) dirigido a aquellos interesados provenientes del interior del país (CIM pág. 29).

¿CUÁL ES SU ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO?

El Instituto está organizado en **Áreas**, cada una de las cuales cuenta con una Coordinación general.

- Área de Enseñanza (incluye el Curso Regular p. 12; el Curso Intensivo Mensual (CIM) p. 29; y Cursos libres.
- Área de investigaciones: (incluye los Seminarios Asociados del Centro de Investigaciones del Instituto Clínico de Buenos Aires (CICBA), los Seminarios asociados de Pausa, de la Red de la EOL y del Centro Descartes) p. 52.
- Área de publicaciones (La ciudad analítica, Cuadernos del ICdeBA, Colección del ICdeBA, Colección Diálogos) p. 69.
- Colegio de Graduados p. 73.
- Maestría en Clínica psicoanalítica p. 75.

Disposiciones generales

CONDICIONES DE ADMISIÓN E INSCRIPCIÓN

Los pedidos de admisión podrán ser presentados hasta el 31 de enero del 2023.

Para ser admitido como participante se requiere ser graduado universitario o tener un nivel avanzado en la carrera.

El ingreso requiere una entrevista previa con un Consejero de Estudios asignado en el momento de solicitar la admisión. El objetivo de la entrevista de admisión consiste en la evaluación del pedido de ingreso y en el diseño del recorrido anual de acuerdo a los intereses y formación del postulante.

La inscripción a los Cursos Propedéuticos y Avanzados, los Seminarios de Investigación y los Talleres de Lectura está abierta para todos aquellos que, sin ser alumnos regulares del curso, deseen realizar un recorrido de actualización como cursantes libres.

Los interesados en postular su ingreso al ICdeBA pueden obtener la información correspondiente en la página web o bien personalmente en la Secretaría del Instituto:

Secretaría del Instituto Clínico de Buenos Aires:

Ancón 5201 (C1425BZC), CABA

- De lunes a viernes de 10 a 20 hs
- Tel./Fax: (54 11) 4773-5440 • e-mail: icdeba@icdeba.org.ar
- www.icdeba.org.ar

CARGA HORARIA Y REGULARIDAD

El curso completo implica una carga horaria total de 400 horas al final de las cuales, y tras la aprobación de una tesina, se obtiene el Diploma del ICdeBA.

La carga horaria semanal podrá ser mayor o menor de acuerdo a las disponibilidades de cada participante, pero no podrá ser menor a dos horas semanales. El participante realiza el armado de la cursada anual junto con el Consejero de Estudios que vela por el cumplimiento de la cantidad de horas requeridas para cada sector.

Para mantener la regularidad es necesario cumplir con el 75% de la asistencia a cada uno de los cursos, seminarios, talleres, y actividades de casuística y presentación de enfermos.

CURSUS REGULAR

El curso regular se divide en dos ciclos:

PRIMER CICLO

Comprende 224 horas cursadas dentro del Área de Enseñanzas que se distribuyen así:

- 96 horas de Propedéuticos (equivalentes a 3 Cursos)
- 64 horas de Talleres de lectura (equivalentes a 2 Talleres anuales)
- 32 horas de Talleres de casuística (equivalentes a 2 Talleres)
- 32 horas de Testimonios Clínicos (equivalentes a 2 Testimonios)

SEGUNDO CICLO

Comprende 176 horas cursadas dentro del Área de Enseñanza que se distribuyen así:

- 32 horas de Cursos Avanzados (equivalentes a 1 Curso)
- 96 horas de Seminarios de investigación (equivalentes a 2 Seminarios y 1 taller de lectura anual)
- 32 horas de Talleres de casuística (equivalentes a 2 Talleres)
- 16 horas de Testimonios Clínicos (equivalentes a 1 presentación)

- Los Propedéuticos, los Cursos Avanzados y los Seminarios de Investigación son quincenales y anuales.
- De los 8 Talleres de lectura, uno es quincenal y anual y los otros siete son quincenales y cuatrimestrales.
- Los Talleres de casuística y los testimonios clínicos son mensuales y anuales.

Una vez cursadas las 224 horas del Primer ciclo, los participantes que así lo deseen podrán solicitar una entrevista para ingresar en la Maestría en Clínica Psicoanalítica de la UNSAM (ver pág. 75).



CURSO INTENSIVO MENSUAL (CIM)

El Curso Intensivo Mensual está destinado exclusivamente a los participantes provenientes del interior del país o del exterior. Se cursa los terceros viernes y sábados de cada mes. La regularidad se obtiene con el 75% de asistencia y se requieren 400 hs de cursada para la obtención del Diploma del ICdeBA.

Una vez cursadas 240 horas, los participantes del CIM que así lo deseen podrán solicitar una entrevista para ingresar en la modalidad intensiva de la Maestría en Clínica Psicoanalítica de la UNSAM (ver pág. 75).



CURSANTES LIBRES

Aquellos interesados podrán inscribirse en uno o más cursos dentro del Sector Propedéutico, de Cursos avanzados, Seminarios de investigación o Talleres de lectura en calidad de “Cursantes libres”. Queda excluida esta opción para Casuística y Testimonios clínicos. La regularidad necesaria para obtener una constancia de cursada se obtiene con el 75% de asistencia.

EVALUACIÓN, CERTIFICADOS Y DIPLOMAS

• DIPLOMA DE MAGISTER EN CLÍNICA PSICOANALÍTICA

Luego de haber cursado las 224 horas del Primer Ciclo del curso regular o 240 horas del CIM, los participantes pueden solicitar una entrevista para ingresar a la Maestría en Clínica Psicoanalítica del ICdeBA, fruto de un acuerdo con el Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de San Martín. La maestría se cursa en la Sede del IDAES, Av. Roque Sáenz Peña 832, 6º piso, CABA, y está acreditada por la CONEAU (ver pág. 76).

Para ingresar a la Maestría los participantes en el curso regular deberán haber cursado al menos:

- 3 Propedéuticos.
- 2 Talleres de lectura.
- 2 Talleres de Casuística.
- 2 Testimonios clínicos

Para ingresar a la Maestría los participantes del CIM deberán haber cursado:

- 3 Propedéuticos.
- 2 Talleres de Casuística.
- 2 Testimonios clínicos
- 128 hs. distribuidas entre Talleres de lectura, Cursos avanzados y Seminarios de investigación.

• **DIPLOMA DEL INSTITUTO CLÍNICO DE BUENOS AIRES**

Para postularse al Diploma del Instituto Clínico de Buenos Aires es necesario cumplir con los siguientes requisitos:

1. Haber cursado las 400 horas del curso regular o del CIM.
2. Haber participado activamente en los distintos sectores de enseñanza, y haber presentado y discutido casos y secuencias clínicas de manera regular.

La evaluación general del recorrido de cada participante está a cargo de la Comisión de Evaluaciones, la que realiza su tarea a partir de los informes redactados por cada Consejero de Estudios, así como de la participación constatada de cada alumno en los distintos sectores de enseñanza.

Para la elaboración de la tesina, se cuenta con un director, que guía al participante desde la elección del tema hasta le entrega de la tesina para su evaluación.

Los lineamientos generales para la presentación de la tesina pueden consultarse en nuestra página web www.icdeba.org.ar, o solicitar su envío por mail en icdebatesinas@gmail.com.

• **CERTIFICADO DE ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN**

Los participantes recibirán un Certificado de Asistencia y Participación una vez completado el curso regular o el CIM. Este certificado reconoce la asistencia regular a las enseñanzas cumpliendo las 400 hs. estipuladas en los distintos sectores.

Se tomará en cuenta que haya demostrado una participación activa, cumplimentando los trabajos que se les solicite en cada sector.

• **OTRAS CONSTANCIAS Y CERTIFICACIONES**

Los participantes del curso regular y del CIM podrán solicitar Constancias de regularidad y participación –en caso de requerimientos para trámites diversos ante autoridades competentes.

Los Cursantes libres podrán solicitar, una vez acreditada una asistencia del 75%, una Constancia de Actualización sobre el tema específico abordado en el seminario.

Área de enseñanza

A. CURSUS REGULAR

DISPOSICIONES GENERALES

PLAN DE ESTUDIOS 2023

B. CURSO INTENSIVO MENSUAL (CIM)

DISPOSICIONES GENERALES

PLAN DE ESTUDIOS 2023

A - Cursus regular

DISPOSICIONES GENERALES

Las actividades del Área de Enseñanzas del curso regular del ICdeBA se distribuyen en cuatro Sectores:

- Propedéutica
- Talleres de lectura, Cursos y Seminarios
- Unidades Clínicas (Testimonios clínicos)
- Casuística

SECTOR PROPEDÉUTICA

Coordinación del sector:
Leonardo Gorostiza

Los cursos propedéuticos pretenden desarrollar de manera sistemática una concepción crítica, no dogmática, problemática, de la enseñanza de Jacques Lacan, según un método que, como él mismo lo define, no avanza ningún paso antes de demostrar lo bien fundado del precedente.

El Sector Propedéutica incluye tres Seminarios (96 horas de cursada):

- Fundamentos
- Clínica de las Neurosis
- Clínica de las Psicosis

SECTOR TALLERES DE LECTURA, CURSOS Y SEMINARIOS

Talleres de lectura
Coordinación:
Silvia Tendlarz

Los talleres de lectura tienen sus orígenes en la práctica de la “disciplina del comentario” que fuera destacada por Lacan en su “Respuesta al comentario de Jean Hyppolite sobre la Verneingung de Freud”. Se trata de un trabajo en profundidad sobre un escrito de Lacan (o fragmentos del mismo) que apunta a hacer responder al texto por las preguntas que plantea. Es el esfuerzo de ejercitarse en una lectura metódica y sistemática que intente dar cuenta de la lógica que sustenta al texto.

Los Talleres de lectura abarcarán tres escritos de Lacan y 4 historiales freudianos:

- La significación del Falo (anual)
- La dirección de la cura y los principios de su poder (anual)
- Clínica freudiana (Caso Dora, Hombre de las ratas, Juanito, Hombre de los lobos) Anuales

Cada participante deberá acreditar 64 horas en los Talleres de lectura durante el Primer Ciclo.

Cursos Avanzados
Coordinación:
Graciela Brodsky

Los Cursos avanzados siguen el desarrollo de los temas clásicos de la doctrina psicoanalítica a través de un programa previo, recorriendo los textos de Sigmund Freud y Jacques Lacan, destacando los problemas clínicos y conceptuales a los que responden los diferentes momentos de la enseñanza de ambos y contando desde el principio del curso con una bibliografía que se ofrece para ser seguida por los participantes.

Cada participante deberá cursar 32 horas de Cursos Avanzados durante el Segundo Ciclo.

Seminarios de investigación
Coordinación:
Néstor Yellati

A diferencia de los Cursos Avanzados, los Seminarios de Investigación implican partir de lo no sabido para encontrar nuevas articulaciones conceptuales en un tema. Un seminario requiere, pues, del trabajo sistemático en la búsqueda y elaboración de las referencias teóricas y de la casuística existente sobre el tema escogido.

Cada participante deberá cumplir 96 horas de Seminarios de Investigación (tres seminarios) durante el Segundo Ciclo, y podrá optar por cursar uno de ellos dentro de los Departamentos del Área de investigaciones (ver pág. 52).

Los Talleres de Lectura y los Seminarios de Investigación se desarrollarán con un mínimo de 10 y un máximo de 25 inscriptos. Los Cursos avanzados se desarrollarán con un máximo de 60 inscriptos.

SECTOR UNIDADES CLÍNICAS

Coordinación:
Daniel Millas

Se agrupan aquí las Unidades Clínicas destinadas a la práctica de los Testimonios clínicos.

La apertura de este espacio en el marco del Instituto del Campo Freudiano permite contar con una nueva enseñanza basada en la escucha directa de los casos clínicos. Los principios del psicoanálisis hacen posible así, situar la emergencia del sujeto del inconsciente más allá de la fenomenología.

La conducción de la entrevista será examinada en particular con el objetivo de distinguirla de la clásica psiquiátrica: no se trata de provocar en el enfermo, exclusivamente, una descripción de sus síntomas y de los avatares de ellos en relación con la realidad. La dirección de la entrevista apuntará a causar, por medio de la interrogación del discurso del paciente la producción de datos de estructura. Es una entrevista concebida como productiva, lo que por supuesto no descarta la información de detalles que pudieran en ella surgir.

En un trabajo de elaboración posterior, se tratará de profundizar las cuestiones de diagnóstico diferencial, la articulación de la estructura y los fenómenos en juego y también la relación entre los conceptos y el fenómeno clínico.

Esta actividad se realiza en hospitales psiquiátricos, en servicios de psicopatología de los hospitales generales, o en clínicas privadas.

Cada participante deberá acreditar 48 en este sector, distribuidas así: 32 horas durante el Primer Ciclo y 16 horas durante el Segundo Ciclo. Los testimonios clínicos se desarrollarán con un mínimo de 10 y un máximo de 35 participantes inscriptos. Por disposiciones legales, para poder

asistir a la actividad, es indispensable contar con título de psicólogo, psicopedagogo o psiquiatra.

SECTOR CASUÍSTICA

Coordinación:

Adela Fryd-Roberto Mazzuca

La actividad planteada por este sector se basa en un ejercicio de lectura y construcción en torno de casos clínicos presentados por los participantes.

A diferencia de la casuística tradicional, la casuística en psicoanálisis no pretende “ilustrar con ejemplos” la teoría psicoanalítica sino revisar los casos en su singularidad para verificar la consistencia y actualidad del psicoanálisis que practicamos.

La construcción y la presentación de casos clínicos constituyen una práctica fundamental en el psicoanálisis que requiere que en el texto de cada caso se formule una pregunta, se establezca una vía abierta acerca de la particularidad de la posición del sujeto en la estructura. Y en relación con la teoría, que la presentación muestre el punto singular en el que el caso interroga, cuestiona, desplaza de manera demostrativa el saber adquirido.

El número de participantes no podrá ser menor de 10 ni superar los 25 inscriptos por cada taller y es condición contar con título de psicólogo, psicopedagogo psiquiatra para poder participar de la actividad.

Cada participante deberá acreditar 64 horas en este sector, distribuidas así: 32 horas durante el Primer Ciclo y 32 horas durante el Segundo Ciclo.

El Sector Casuística y el de Unidades Clínicas organizan una **Conversación Clínica Anual**.

PLAN DE ESTUDIOS AÑO 2023

SECTOR PROPEDEÚTICA

Clínica de las neurosis

DOCENTE: DANIELA FERNÁNDEZ

Duración anual. Frecuencia: quincenal. 1º y 3º martes de 12 a 14 hs. Acredita: 32 horas. Construcción del síntoma neurótico .

En 1975, Lacan dice respecto de “los neuróticos”: “Lo que llamamos un síntoma neurótico simplemente es algo que les permite vivir. Viven una vida difícil y tratamos de aliviar su incomodidad”. A la luz de su última enseñanza, investigaremos la “perspectiva significativa del psicoanálisis” introducida por Lacan en los años '50 y, en particular, su utilización del Esquema L para formalizar la clínica de las neurosis. El Seminario 4 –que presenta un Lacan pragmático–, nos permitirá examinar su uso de dicho esquema para leer historiales freudianos y casos de neurosis de sus colegas de la IPA. Así, exploraremos el modo en que el texto del síntoma neurótico se orienta por el falo. Extenderemos este ejercicio lacaniano de lectura a casos actuales. Nos detendremos especialmente en el caso Juanito, para elucidar qué es lo que conduce a Lacan a deportar al psicoanálisis más allá del Edipo, del falo, del padre.

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S.: “Análisis de una fobia de un niño de cinco años (Caso “Juanito”)", en *Obras completas*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- Freud, S.: “Análisis terminable e interminable”, en *Obras completas, op. cit.*
- Lacan, J.: El Seminario, Libro IV, “La relación de objeto”, Buenos Aires., Paidós.
- Lacan, J.: “Conferencia en Ginebra sobre el síntoma”, en *Intervenciones y textos 2*, Buenos Aires, Manantial, p. 124.
- Shakespeare, W: *Hamlet*, Buenos Aires, Interzona.

Clínica de las psicosis**DOCENTE: DIANA CAMPOLONGO**

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 2º y 4º martes de 18 a 20 hs.
Acredita 32 hs.

Abordaremos las psicosis desde la perspectiva clínica tomando como referentes los casos Aimée, Schreber y Joyce, desde los cuales habremos de distinguir: los fenómenos elementales, el pasaje al acto y sus consecuencias clínicas, la locura, la función del delirio y el síntoma en su vertiente de anudamiento. Este recorrido permitirá reconocer una clínica diferencial de las psicosis sobre el fondo de la clínica universal del delirio.

El goce identificado en el lugar del Otro, la ironía, la tristeza y la ausencia de la función del a, son algunos de los puntos-clave que permiten situar las categorías clínicas que abordaremos: paranoia, esquizofrenia, melancolía y manía.

El estatuto del inconsciente en las psicosis se establecerá asimismo como hilo conductor desde los primeros desarrollos estructurales, donde el inconsciente está articulado pero no reconocido en las psicosis, hasta el concepto de desabonado del inconsciente y sus consecuencias en una clínica de las suplencias.

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S.: “Puntualizaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia descrito autobiográficamente”, *Obras completas*, tomo XII, Buenos Aires, Amorrurtu, 2010.
- Lacan, J.: “Acerca de la causalidad psíquica”, *Escritos 1*, Siglo XXI, 1988.
- Lacan, J.: “De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis”, *Escritos 2*, Siglo XXI, 1987.
- Lacan, J, Presentación de la traducción francesa de las Memorias del Presidente Schreber, en *Intervenciones y textos 2*, Buenos Aires, Manantial, 1991.
- Miller, J.-A.: *Los inclasificables de la clínica psicoanalítica*, Buenos Aires, Paidós, 1999.

Clínica de las psicosis

DOCENTE: SILVIA ELENA TENDLARZ

Duración anual. Frecuencia: quincenal. 2º y 4º miércoles de 12 a 14 hs.
Acredita 32 horas

El presente propedéutico propone un estudio de los distintos desarrollos de Lacan acerca de la psicosis a lo largo de su enseñanza. Esto nos lleva a examinar los desarrollos psiquiátricos de Lacan en su diálogo con la psiquiatría clásica y con la criminología. Un trabajo sobre el Seminario 3 y la “Cuestión preliminar...”. Junto a los planteos que se desprenden del binomio alienación y separación y su incidencia en la psicosis en la infancia. La noción del fuera del discurso es solidaria a la invención psicótica y resulta importante detenerse en estas cuestiones como así también en el estudio de Lacan sobre Joyce. Y, finalmente, puntuaremos la clínica que se desprende de la psicosis ordinaria. La orientación lacaniana brindada por Jacques-Alain Miller será la guía de este recorrido.

BIBLIOGRAFÍA

Lacan, J.: Seminario 3, “Las psicosis”.

Lacan, J.: “De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis”.

Lacan, J.: Seminario 11, “Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis”.

Lacan, J.: Seminario 23, “El sinthome”.

Fundamentos del psicoanálisis

DOCENTE: PATRICIA MORAGA

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 1º y 3º miércoles de 18 a 20 hs.
Acredita 32 horas.

Inconsciente, transferencia, repetición y pulsión, son los cuatro conceptos freudianos que Lacan aborda como Nombres del Padre, no para dejarlos tal cual, sino para someterlos a crítica rigurosa. Trabajaremos la conjunción y disyunción entre esos conceptos, determinando en cada uno de qué real se trata para Lacan en 1964. Su seminario Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis reformula el inconsciente freudiano, lo cual tiene consecuencias en la repetición, la pulsión y la transferencia, y además introduce el deseo del analista como función. Al concluir este seminario, Lacan funda la Escuela Freudiana de París. Doce años después, Lacan escribe un prefacio para el Seminario 11, y hace de ello ocasión para dar al inconsciente freudiano un nuevo relieve.

BIBLIOGRAFÍA

Lacan, J.: Seminario 11, Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis, Buenos Aires, Paidós, 1993.

Lacan, J.: *Otros escritos*, “Prefacio a la edición inglesa del Seminario 11”, Buenos Aires, Paidós, 2012, pp. 599–602.

Miller, J.-A.: *Los signos del goce*, Buenos Aires, Paidós, 1998.

Miller, J.-A.: “Al encuentro de un real”, *Lacanianana*, 28.

Brodsky, G.: *Fundamentos*, Comentario del Seminario 11, Cuadernos del ICdeBA 2, Buenos Aires, 2001.

Fundamentos del psicoanálisis

DOCENTE: CLAUDIO GODOY

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 1º y 3º jueves de 12 a 14 hs. Acredita 32 horas.

En la introducción de su texto dedicado a las pulsiones Freud se revela como un avezado epistemólogo cuando brinda su concepción de los Grundbegriffe, los “conceptos fundamentales”, que determinan el campo de una práctica. Estos –asegura– no pueden fijarse en definiciones rígidas, sino que están sujetos a una reelaboración continua. No todo el fundamento se atrapa en el concepto, pero ese punto de fuga no invalida la necesidad de su formulación.

Lacan no ha cesado de interrogar los fundamentos del psicoanálisis en una nueva lectura de los conceptos freudianos a partir del tamiz que le brindan sus tres registros. Podríamos afirmar que toda su enseñanza está dedicada a ello, pero sin duda su Seminario 11 nos ofrece una particular ordenación al localizar en una matriz cuaternaria al inconsciente, la repetición, la transferencia y la pulsión. Se tratará de indagar sus relaciones recíprocas, elucidadas por las operaciones de alienación y separación, a partir de la introducción de aquello que Lacan calificará como su única invención: el objeto *a*.

BIBLIOGRAFÍA

Freud, S. (1915): “Pulsiones y destinos de pulsión”, en *Obras completas*, T. XIV, Buenos Aires, Amorrortu, 1979,

Lacan, J. (1964): *El Seminario*. Libro 11: “Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis”, Buenos Aires, Paidós, 1987.

Lacan, J. (1964): “Posición del inconsciente”, en *Escritos 2*, México, Siglo XXI, 1984.

Lacan, J. (1965): “Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis. Reseña del Seminario de 1964”, en *Otros escritos*, Buenos Aires, Paidós, 2012.

Clínica de las neurosis

DOCENTE: ERNESTO SINATRA

Duración anual. Frecuencia quincenal. 2º y 4º jueves de 18 a 20 horas. Acredita 32 horas.

En este curso propedéutico nos dedicaremos a desentrañar la especificidad de las neurosis, partiendo de las estructuras clínicas freudianas desde la enseñanza de Jacques Lacan.

Intentaremos hacer legibles los jeroglíficos de la histeria, atravesar los blasones de la fobia y no perdernos en los laberintos de la obsesión. Lo haremos a partir de cuatro referentes que nos servirán de brújula: síntoma; padre; amor y época.

Precisaremos los síntomas que distinguen a cada una de ellas; presentaremos las variaciones del lugar del padre entre histeria, fobia y obsesión; interrogaremos las diferentes posiciones frente al amor que es posible distinguir en cada neurosis.

Demostraremos que nuestra clínica es realista por su orientación desde lo real: se sostiene del principio que la no-relación entre los sexos constituye desde siempre la causa de los síntomas. Así leeremos las dificultades estructurales de las respectivas neurosis para alcanzar al partener en el amor, las que son actualizadas en las transformaciones subjetivas actuales; las consecuencias de que el padre es el semblante que la época ya no privilegia –como hasta ayer nomás– para ejercer la función de prohibición y posterior distribución de los goces.

Por ende, nuestro recorrido se propone visitar las neurosis desde una casuística actualizada, atravesada por las “cicatrices de la evaporación del padre” que se producen en los cuerpos y que modifican el uso de los semblantes de hombres y mujeres.

Con estos indicadores y referentes, insertos en la época de la despatologización de la clínica, nos dedicaremos a argumentar la eficacia de la Clínica de las neurosis, pero no menos sus impasses.

BIBLIOGRAFÍA

- Freud, S.: “Nuevas puntualizaciones sobre las neuropsicosis de defensa”, Obsesiones y fobias.
- Lacan, J.: “La pregunta histérica”, El Seminario, Libro 3, *Las psicosis*.
- Lacan, J.: “Las bragas de la madre y la carencia del padre”, El Seminario 4, *La relación de objeto*.
- Miller, J.-A.: Seminario de Barcelona sobre Die Wege der Symptombildung, *Freudiana 19*.
- Miller, J.-A.: “H2O”, *Matemas II*, Buenos Aires, Manantial, 1988.
- Miller, J.-A., Seminario de Barcelona sobre Die Wege der Symptombildung, *Freudiana 19*.

SECTOR UNIDADES CLÍNICAS

Frecuencia: mensual.
Duración: anual.
Acreditan 16 horas.

- **TESTIMONIOS CLÍNICOS VIRTUAL**
SOLO PARA NUEVOS INSCRIPTOS.
3° Lunes 10:30 a 12hs.
– Responsable: Roberto Mazzuca

- **HOSPITAL JOSÉ T. BORDA**
2° Martes de 11 a 12:30hs.

- Dirección: Ramón Carrillo 375 (Barracas)
- Responsable: Marcelo Marotta. Colaboradoras docentes Juliana Horowitz, Silvia Chichilnitzky, Helen Kaplun, María Elisa Banzato y Josefina Depetris. Servicio 1. Jefe del Servicio: Dr. Maximiliano Cesoni.

• **HOSPITAL INTERZONAL DE AGUDOS EVITA**

2° Martes de 9.30 a 11.00.

- Dirección: Ramón Carrillo 375 (Barracas)
- Responsable: Laura Valcarce. Servicio: Hospital de día Lazos. Coordinador del hospital de día: Lic. Federico Giachetti.

• **HOSPITAL GENERAL DE AGUDOS DR. TEODORO ÁLVAREZ**

2° Miércoles de 10 a 12hs.

- Dirección: Aranguren 2701 (Flores)
- Responsable: Daniel Millas. Servicio de Psicopatología. Jefe del Servicio Dr. Pablo Fridman.

• **HOSPITAL GENERAL DE AGUDOS J. A. PENNA**

1° Lunes de 10 a 12hs.

- Dirección: Pedro Chutro 3380 (Parque Patricios)
- Responsable: Ernesto Derezensky. Equipo de Adultos Servicio de Salud Mental. Coordinadoras: Lic. Andrea Annabel Fernández y Lic. Cecilia Basimiani.

• **FUNDACIÓN INEBA**

1° Miércoles de 14 a 16hs.

- Dirección: Guardia Vieja 4435 (Almagro)
- Responsables: Dra. Verónica Berenstein. Hospital de día: Dr. Carlos Millan.

• **FUNDACIÓN HACER LUGAR**

2° Miércoles de 18 a 20hs.

- Dirección: Av. Scalabrini Ortiz 2471 1° piso (Palermo)
- Responsable: Marita Manzotti.

• **CLÍNICA DHARMA**

3° Miércoles de 9 a 11hs.

- Dirección: Av. Chiclana 3319 (Parque Patricios)
- Responsables: Dudy Bleger. Directora General: Dra. Liliana González. Directora Médica: Dra. Monica Cirigliano. Coordinadora Hospital de día y Docente de la carrera de Médico Psiquiatra, Dharma-UBA.: Dra Patricia Rocco. Colaborador docente: Dra. Patricia Rocco.

• **CLÍNICA AVRIL**

3° Jueves de 14 a 16hs.

- Dirección: Humahuaca 3763
- Responsable: Silvia Baudini. Directores Ejecutivos: Dra. Malena Garay, Dr. Carlos A. Nasep, Dr. Marcos Sehinkman. Director médico: Dr. Edmundo Tarsitano. Coordinación médica: Dra María Romano. Coordinación Psicología: Lic. Diego Rodríguez Ramos. Docencia e investigación: Dr. Javier Naveros.

SECTOR CASUÍSTICA

Esta actividad está organizada en 7 Talleres a cargo de: Guillermo Belaga-Marisa Morao, Claudia Lázaro, Angélica Marchesini, Marina Recalde, Cecilia Rubinetti, Silvia Salman, Mauricio Tarrab.

Las bandas horarias de estos grupos son: 4º lunes de 17 a 19 horas (1 Taller); 3º martes de 18 a 20 horas (1 taller); 1º martes de 10 a 12 horas (1 taller); 2º miércoles de 18 a 20 horas (1 taller); 4º miércoles de 16 a 18 horas (1 taller); 1º miércoles de 10 a 12 horas (1 taller) y 1º jueves de 14 a 16 horas (1 taller). La frecuencia es mensual y la duración anual. Acreditan 16 horas.

SECTOR TALLERES DE LECTURA, CURSOS Y SEMINARIOS

TALLERES DE LECTURA

La significación del falo

DOCENTE: GUSTAVO STIGLITZ

Duración anual. Frecuencia quincenal. 1º y 3º martes de 14 a 16 hs. Acredita 32 horas.

La significación del falo es un escrito de Lacan, que tuvo su origen en una conferencia pronunciada en Múnich el 9 de mayo de 1958.

Es una época muy prolífica. Del mismo año datan otros importantes escritos, además del dictado de su Seminario.

El texto es sumamente interesante y, como señala en las primeras páginas, sienta las bases para una discusión fundada en hechos clínicos.

Trabajarlo será la ocasión para encontrar las claves de lectura lacanianas del concepto freudiano del Falo, que devino central en la teoría psicoanalítica, como también para seguir algunos de sus virajes en la enseñanza de Lacan.

Entender el lugar de dicho concepto, en la teoría psicoanalítica de la Orientación Lacaniana, es fundamental para abordar otros conceptos como la sexualidad femenina y la castración.

Asimismo, considero que en esta época en que se discute sobre las nuevas sexualidades, el buen manejo del concepto es necesario para que el psicoanalista pueda intervenir en los debates contemporáneos sobre la elección sexual.

Estudiaremos el texto a la letra y comentaremos otros de referencia de Freud, Lacan, Miller y algunos otros.

La idea es que podamos amalgamar la lectura rigurosa con lo vivo de una conversación sobre psicoanálisis.

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S.: Algunas consecuencias de la diferencia sexual anatómica. 1925. *Obras completas*, tomo XIX, Buenos Aires, Amorrortu, 1993.
- Freud, S.: Análisis de la fobia de un niño de cinco años. *Obras completas*, tomo X, Buenos Aires, Amorrortu, 1909, págs. 3-118.
- Lacan, J.: La significación del falo. *Escritos 2*, Buenos Aires, Siglo XXI editores, 2010.
- Lacan, J.: Seminario 4, Las relaciones de objeto, págs. 201-411.
- Miller, J.-A.: Curso Donc. La lógica de la cura. Clases XIII y XIV, Buenos Aires, Paidós, 2011.

Análisis de la fobia de un niño de cinco años (el pequeño Hans)

DOCENTE: MÓNICA GUREVICZ

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 2º y 4º martes de 16 a 18 hs.
Acredita 32 horas.

Tomaremos el Historial freudiano siguiendo una lectura detallada de las cuestiones fundamentales que surgen a partir del mismo. El lugar del síntoma, la angustia y la inhibición. La posición de Freud y “sus consejos” para que el analista se ubique en una posición conveniente. Divinos detalles que muchas veces quedan perdidos en una lectura global. Sin esa lectura es imposible seguir a Lacan en su trabajo en el Seminario 4 La relación de objeto, en las clases dedicadas a Juanito. Miller sostiene que en este seminario Lacan elabora el historial de Juanito a partir de una perspectiva lógica, introduciendo así la noción de “lógica de la cura”. Cuestiones fundamentales que hacen a nuestra práctica y al modo de construcción de un caso.

BIBLIOGRAFÍA:

Freud, S.: “Análisis de la fobia de un niño de cinco años (el pequeño Hans)” en *Obras Completas*, tomo X, Amorrortu, Buenos Aires, 1996.

Freud, S.: “Inhibición, síntoma y angustia” en *Obras Completas*, tomo XX, Buenos Aires, Amorrortu, 1996

Lacan, J.: El Seminario, Libro 4, *La relación de objeto*, Paidós, Buenos Aires, 1998.

Miller, J.-A., “Desarrollo y estructura”, en *Conferencias Porteñas*, tomo 2, Buenos Aires, Paidós, 2009.

Miller, J.-A.: “Introducción a la lógica de Juanito, según Lacan”, en *Conferencias Porteñas*, tomo 2, Buenos Aires, Paidós, 2009.

La dirección de la cura

DOCENTE: IRENE KUPERWAJS

Duración anual. Frecuencia quincenal. 1º y 3º miércoles de 12 a 14 hs.
Acredita 32 horas.

“La dirección de la cura...” es un texto de 1958 escrito por Lacan en respuesta a una invitación de la SFP, casi su última intervención en la IPA. Reflexiona sobre su posición en el movimiento psicoanalítico y discute con quienes se erigían como representantes de los principios del psicoanálisis. Pretende mostrar las desviaciones y lo que el psicoanálisis tiene de antifreudiano para hacer de sus escollos “boyas en nuestra ruta”.

Ya desde el primer apartado, ¿Quién analiza hoy? se lee su intento de trazar los principios de la “acción del analista” articulados a una ética que tiene consecuencias. Estrategia, táctica y política se anudan a la transferencia, la interpretación y a la cuestión del ser que interroga el fin

del análisis elaborado a esa altura de su enseñanza. La precisión de la dialéctica de la demanda y del deseo desembocan en una orientación que se sostiene hasta nuestros días, hay que “tomar el deseo a la letra”. Veremos cómo el deseo del analista ya se esboza como un operador.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J. (1958): La dirección de la cura y los principios de su poder. En *Escritos 2*, México, Siglo XXI editores, 1984.
- Miller, J.-A.: Puntuaciones sobre “La Dirección de la Cura”, *Conferencias Porteñas*, tomo 2, Buenos Aires, Paidós, 2009.
- Laurent, E.: “Seminario sobre la Dirección de la Cura y los Principios de su Poder”, *Concepciones de la Cura en Psicoanálisis*, Buenos Aires, Manantial, 1984.
- Referencias en la obra de Jacques Lacan. La dirección de la cura. Biblioteca del Campo Freudiano de Barcelona, Catalunya 5.
- Kuperwajs, I.: “El Pase antes del pase ...y después”, Buenos Aires, Grama, 2018.

El Caso de “El Hombre de las ratas”

DOCENTE: OSVALDO DELGADO

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 2º y 4º miércoles de 14 a 16 hs. Acredita 32 hs.

El Historial de “El hombre de las ratas” está en el fundamento mismo de la formación del analista.

Una lectura minuciosa, y al mismo tiempo hereje y deconstructiva, revela un Freud fundante y radicalmente otro de las lecturas banales que se han hecho.

Este “Hamlet” psicoanalítico, también nos enseña qué es un analista, a la altura de nuestra época.

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S. (1909): A propósito de un caso de neurosis obsesiva (el “Hombre de las ratas”), tomo X, Buenos Aires, Amorrortu, 1976.
- Freud, S. (1913): La predisposición a la neurosis obsesiva, tomo XII, Buenos Aires, Amorrortu, 1976.
- Freud, S. (1925): Inhibición, síntoma y angustia, puntos V, VI, XI “Addenda”, en *Obras completas*, tomo XX, Buenos Aires, Amorrortu, 1976.
- Lacan, J. (1957-58): El Seminario, Libro 5, *Las Formaciones del Inconsciente*, Cap. XXII, “El deseo del Otro”, punto 3. Cap. XXIII, “El obsesivo y su deseo”, Buenos Aires, Paidós, 1999.
- Miller, J.-A.: Introducción a la Clínica Lacaniana. Conferencias en España. “Las contribuciones del obsesivo”, Barcelona, ELP, 2006, pág. 194.

La significación del falo

DOCENTE: SILVIA PINO

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 1° y 3° jueves de 10 a 12 hs. Acredita 32 horas.

Trabajaremos La significación del falo con la orientación de J.-A. Miller en su Curso Los divinos detalles, quien lo presenta como la cuarta Contribución a la psicología de la vida amorosa. Lacan reescribe lo que en Freud se formula como condición de amor y elección de objeto, en términos de causa de deseo y castración, reintroduciendo la sexualidad por la vía del falo en su relación con la castración, y dando la clave para abordar la sexualidad femenina.

El falo es un concepto que recorre toda la enseñanza de Lacan y que permite leer los movimientos respecto de la significación y del goce.

Los diferentes paradigmas sobre el falo: como el significante imaginario, como “el significante del poder de dar significación”, como significante del deseo, como lo que “se imprime” y el goce escrito en caracteres fálicos, nos permitirán marcar el horizonte de la lectura.

Estas perspectivas que plantea el texto son las que tendremos presentes para avanzar en una sólida construcción del concepto y sus usos clínicos.

BIBLIOGRAFÍA:

Freud, S.: “Contribuciones a la psicología del amor I, II y III” (1910) (1912) (1918 [1917]) en *Obras completas*, T. XI, Buenos Aires, Amorrortu, 1999.

Lacan, J.: El Seminario, Libro 3, *Psicosis*, cap. XIII y XXV, Buenos Aires, 1984.

Lacan, J.: El Seminario, Libro 4, *La relación de objeto*, cap. II, VI, IX, X, XI y XIV, Buenos Aires, 1994.

Lacan, J.: El Seminario, Libro 5, *Las formaciones del inconsciente*, cap. XV, XIX, XXV y XXVI, Buenos Aires, 2010.

Lacan, J.: “Ideas directivas para un congreso sobre la sexualidad femenina” (1958) en *Escritos 2*, Buenos Aires, Siglo XXI editores, 2010.

Miller, J.-A.: Los divinos detalles, cap. III y IV., Buenos Aires, Paidós, 2010.

CLÍNICA FREUDIANA. *El Caso de Dora*

DOCENTE: ANDREA BERGER

Duración anual. Frecuencia: quincenal. 2° y 4° jueves de 16 a 18 hs. Acredita 32 hs.

El caso Dora, escrito entre 1901-1905, es una fuente de principios y establecimientos de temas fundantes de la clínica. En este texto, Freud sienta las bases de nociones cruciales del psicoanálisis: defensa, síntoma, inconsciente, identificación y femineidad. Dentro de esos temas, las rela-

ciones entre síntoma y sueño y entre histeria y feminidad alcanzan un relieve significativo. También se destacan las problemáticas que conciernen a la dirección de la cura: las entrevistas preliminares, la transferencia y el fin-finalidad de análisis. En cada clase, se tomarán las claves de lectura que aporta Lacan, especialmente en su texto *Intervención sobre la transferencia*, donde se dedica a una reelaboración del caso, destacando sus divinos detalles, así como un retorno novedoso en algunos de sus pasajes. El taller se propone revisar la lección de Freud a la luz de la praxis de actual.

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S. (1905): Fragmento de análisis de un caso de histeria, en *Obras completas*, tomo VII, Buenos Aires, Amorrortu, 1976.
- Freud, S. (1925): Los límites de la interpretabilidad, en *Algunas notas adicionales a la interpretación de los sueños en su conjunto*, tomo XIX, Buenos Aires, Amorrortu, 1992.
- Freud, S. (1916-17): 23ª conferencia: Los caminos de la formación de síntoma, en *Obras completas*, tomo XVI, Buenos Aires, Amorrortu, 1976.
- Lacan, J. (1951): Intervención sobre la transferencia, en *Escritos I*, México, Siglo Veintiuno, pp. 209-223.
- Miller, J.-A.: El inconsciente interprete, en *Introducción a la clínica lacaniana*, Conferencias en España, Barcelona, 2006.

El Caso del “Hombre de los Lobos”

DOCENTE: LEONARDO GOROSTIZA

Duración: anual. Frecuencia quincenal. 1º y 3º jueves de 18 a 20 hs. Acredita 32 horas.

Quizás el más controvertido de los historiales clínicos freudianos, el caso del “Hombre de los lobos”, será la referencia central de la lectura que proponemos realizar este año. Así, abordaremos inicialmente los ejes centrales del texto de Freud, para luego dedicarnos a relevar las múltiples indicaciones de Lacan sobre el caso y las consecuencias que de ellas se pueden desprender. Tanto las perspectivas del diagnóstico diferencial, que surgen del episodio psicótico posterior al tratamiento con Freud, como aquellas de índole práctico, fijar un tiempo determinado para la terminación del análisis, serán entonces consideradas.

Una lectura de las notas autobiográficas del propio paciente, así como el testimonio sobre el episodio mencionado de quien fuera su segunda analista, Ruth Mack Brunswick, habrán de ofrecernos más detalles para calibrar cómo, la llamada por Freud “historia de una neurosis infantil”, deja abierta la vía para un cuestionamiento del diagnóstico de estructura fundado exclusivamente en la presencia o ausencia de metáfora paterna. En este punto, las numerosas observaciones y debates animados por Jacques-Alain Miller en torno a este caso, nos orientarán acerca de si es válido incluir este legendario historial dentro del amplio abanico de las ahora llamadas “psicosis ordinarias”.

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S.: "De la historia de una neurosis infantil" (1918 [1914]), *Obras completas*, volumen XVII, Buenos Aires, Amorrortu, 1979.
- Lacan, J.: "Sobre el Hombre de los lobos", En los confines del Seminario, Textos establecidos por Jacques-Alain Miller, Buenos Aires, Paidós, octubre 2022, pp. 13-47.
- Lacan, J.: *Escritos 1 y 2*, Buenos Aires, Siglo veintiuno editores, 2008, (páginas indicadas en el punto IV, A, Clínica freudiana, en el "Índice razonado de los conceptos principales" redactado por Jacques-Alain Miller, *Escritos 2*, p. 863).
- Lacan, J.: El Seminario, Libro 1, *Los escritos técnicos de Freud*, lecciones V y XV, Barcelona, Paidós, 1981.
- AA.VV.: El Hombre de los Lobos por El Hombre de los Lobos, Los casos de Sigmund Freud, 1, Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión, 1971.
- Miller, J.-A.: 13 clases sobre *El Hombre de los Lobos*, edición Pasaje 865/, serie Tyché, Buenos Aires, UNSAM EDITA, 2011.

CURSOS AVANZADOS

Modalidades de la interpretación en la experiencia analítica

DOCENTE: DANIEL MILLAS

Duración anual. Frecuencia quincenal. 2º y 4º miércoles de 18 a 20 hs. Acredita 32 horas.

Partiendo de la lógica de la interpretación delirante establecida por J. Lacan en su escrito sobre las psicosis, llevaremos adelante un recorrido a través de diferentes momentos de su enseñanza, para dilucidar lo propio de la interpretación analítica. A diferencia de lo que sucede en la paranoia, la interpretación en la experiencia analítica no apunta a revelar una verdad universal sino a establecer el vínculo de la palabra con el goce del síntoma. Desde la interpretación metafórica inherente al desciframiento del saber inconsciente, hasta la interpretación como perturbación de la defensa, se establecen diversas modalidades que nos llevan a interrogar cual es el efecto de sentido exigible a la operación analítica. Si la práctica analítica no se limita a un uso del inconsciente como dispositivo que produce sentido libidinal, la cuestión crucial será cómo valerse del sentido para cernir la singularidad del goce del sujeto.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J.: "De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de las psicosis", en *Escritos II, 2*, Buenos Aires, Siglo XXI editores, 1987, pág. 517.
- Lacan, J.: "La dirección de la cura y los principios de su poder", Buenos Aires, Siglo XXI editores, 2002.
- Lacan, J.: "Seminario R.S.I.", Clase del 11 de febrero de 1975, *Revista Lacaniana* N° 28, Año XV, 2020.
- Miller, J.-A.: "Donc", Buenos Aires, Paidós, 2011.
- Miller, J.-A.: "Sutilizas analíticas", Buenos Aires, Paidós, 2011.

Lectura del *sinthome*

DOCENTE: FABIÁN SCHEJTMAN

Duración anual. Frecuencia quincenal. 2° y 4° lunes de 15 a 17 hs.

El *sinthome* es una noción clave en la última enseñanza de Jacques Lacan. Nuestro curso avanzado comportará, en primer lugar, la lectura del Seminario 23, aquel en el que el *sinthome* deviene función de suplencia, abriendo las puertas de una clínica que permite explorar, en el nivel singular y en el del tipo clínico, tanto los encadenamientos que como invenciones diversas vienen al lugar de la relación que no hay, como los desencadenamientos que contingentemente las desbaratan. De esa clínica de fallas y remiendos hay indicios tempranos en la enseñanza de Lacan. Los leeremos deteniéndonos, especialmente, en las modificaciones que sufre la noción de síntoma en su despliegue. “*Lectura del sinthome*” supondrá, también, la consideración del *sinthome* mismo como lecto-reparación de un lapsus en la escritura de un nudo, el del *parlêtre*, que se caracteriza precisamente por fallar. Y será, por fin, ocasión para examinar la invitación que Lacan formula al psicoanalista para que opere una interpretación que no sólo escuche, sino que lea y, vuelto clínico, formalice escrituras que permitan dar razón de su práctica.

BIBLIOGRAFIA:

Lacan, J.: El seminario. Libro 3: “Las psicosis”, Barcelona, Paidós, 1984.

Lacan, J.: El seminario. Libro 4: “La relación de objeto”, Barcelona, Paidós, 1994.

Lacan, J.: El seminario. Libro 23: “El *sinthome*”, Buenos Aires, Paidós, 2006.

Lacan, J.: “Joyce el síntoma”, en Lacan, J., El seminario, libro 23: “El *sinthome*”, *op. cit.*

Lacan, J.: “Joyce el síntoma”, en Lacan, J., *Otros escritos*, Buenos Aires, Paidós, 2012.

SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN

Clínica psicoanalítica con los niños. Interpretar al niño.

DOCENTE: MIRTA BERKOFF

Duración anual. Frecuencia: 1° y 3° miércoles de 10 a 12 hs.

Un niño es un analizante de pleno derecho, sin embargo, no podemos soslayar que hay una particular relación del niño a la palabra ya que aún no se ha situado en el discurso. Algo ya se ha dicho de él antes que aparezca en el mundo, algo ya se ha deseado, pero no es de un sólo golpe que se responderá al encuentro con ese deseo. Indagaremos cómo se ubica el niño en cada caso al habitar el lenguaje en ese “entre” los enunciados del Otro y la enunciación singular. ¿Está el niño más cerca de lo real? Si así fuese, entonces ¿qué interpretación le conviene? Interpretar implica saber leer más allá de lo que el niño dice en el juego. Es crear un vacío entre las palabras y el goce. El analista con su intervención tiene

que encarnar ese vacío. Nos detendremos a investigar la utilidad de la interpretación con sentido y lo que Miller ha llamado la interpretación al revés. Ubicaremos en casos clínicos la posibilidad o no de perturbar la defensa con los niños. Las soluciones analíticas son una rectificación singular del goce a la medida de cada uno, pero... ¿tienen alguna particularidad en los niños teniendo en cuenta que en ellos el síntoma aún no ha cristalizado? Trataremos de ubicar cómo concluyen los análisis los niños. Nuestra investigación partirá de textos y de casos para lograr en la conversación colectiva un saber con el brillo de lo nuevo.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J. "Nota sobre el niño", *Otros escritos*, Buenos Aires, Paidós, 2018.
- Miller, J.-A.: "Interpretar al niño", De la infancia a la adolescencia, Buenos Aires, Paidós, 2020.
- Miller, J.-A.: "Prefacio" del Inconsciente del niño, Helene Bonnaud, Barcelona, Gredos, 2014.
- Miller, J.-A. Entonces "Sssh", Minilibros, Eolia, Barcelona-Buenos Aires, 1996.
- Laurent, E.: "Hay un fin de análisis para los niños", Hay un fin de análisis para los niños, Buenos Aires, Colección Diva, 1999.

Sexo, género y transgénero

DOCENTE: DÉBORA NITZCANER

Duración anual. Frecuencia quincenal. 1º y 3º martes de 16 a 18 hs. Acredita 32 horas

Este Seminario tiene por finalidad un trabajo de investigación sobre el alcance de una elección e identidad sexual. Sexo, género y transgénero son significantes, pueden arribar al lugar de un Ideal, una identificación o de un semblante. En la obra de Lacan existen tres menciones sobre el concepto de transexualismo para destacar, en el Seminario La relación de objeto en 1957. La segunda, en Ideas directivas para un Congreso sobre la sexualidad femenina de 1960. Y, por último, en el Seminario...o peor. En cada una de ellas hay una escansión para destacar, partiendo de la clínica del falo donde este se articula la posición sexual, hombre o mujer de acuerdo al concepto de Ideal. Para continuar con la clínica del objeto a que abre las puertas a la definición de un inconsciente donde no hay complementariedad ni armonía sexual, y es el hecho de que "no hay" lo que hace que sea una invención de goce. La época impone este desafío, el trabajo de localizar los fundamentos de una clínica que se presenta como a-sexual, y que el discurso del psicoanálisis se propone entrar.

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S.: *Psicología de las masas y análisis del yo*, tomo XVIII, Buenos Aires, Amorrortu.
- Lacan, J.: *Ideas directivas para un Congreso sobre la sexualidad femenina. Escritos 2*. Siglo XXI editores.

Lacan, J.: *El Seminario, libro 18. De un discurso que no fuera del semblante*. Buenos Aires, Paidós.

Lacan, J.: *El Seminario, libro 19. ...o peor*. Buenos Aires, Paidós.

Miller, J.-A.: *El Otro que no existe y sus comités de ética*, Buenos Aires, Paidós.

Hacia una casuística de la violencia

DOCENTE: ERNESTO DEREZENSKY

Duración anual. Frecuencia 2º y 4º viernes, de 18 a 20 hs.

Acredita 32 horas

En nuestra época en los discursos y también en la vida de las personas que nos consultan nos vemos confrontados a la experiencia de la violencia. Si bien no es un concepto psicoanalítico nos interpela de diferentes modos en los discursos del odio que buscan suprimir al otro y perseguir al diferente transformado en enemigo. Lo vemos en los arrebatos callejeros y en los episodios de violencia de género que muchas veces culminan en femicidios. Los medios de comunicación difunden los robos con utilización de armas y gran despliegue de violencia. Estos hechos son los que culminan en algunas ocasiones con el empuje a la justicia por mano propia.

En este marco, incluiremos en nuestra investigación los hechos de auto y hetero agresión que entran bajo la forma del *acting out* y el pasaje al acto, hasta llegar en ocasiones al suicidio y el asesinato. Tendremos un entrecruzamiento entre el psicoanálisis, la psiquiatría y la criminología.

¿Por qué una casuística? Investigaremos estos hechos en su singularidad, abordándolos con la lógica del caso clínico. Tomaremos la violencia como fenómeno actual e histórico ubicando los distintos ámbitos donde extiende su presencia y en donde la pulsión de muerte se manifiesta en nuestra contemporaneidad. Es la lectura de nuestro malestar en la cultura. La lógica del caso implica poner en serie los conceptos analíticos forjados por Freud y Lacan, para extraer de estos fenómenos los modos en que hoy el ser parlante vive la pulsión.

BIBLIOGRAFÍA:

Freud, S.: *El malestar en la cultura*, Buenos Aires, Amorrortu.

Lacan, J.: *Seminario 7, La ética del psicoanálisis*, Buenos Aires, Paidós.

Lacan, J.: *Seminario 17, El reverso del psicoanálisis*, Buenos Aires, Paidós.

Miller, J.-A.: *El partenaire-síntoma*, Buenos Aires, Paidós.

Ruiz, G.; Derezensky, E.; Marotta, M. y García, C.: *EL Vel: Violencia estudios lacanianos*, Buenos Aires, Niño Oscuro.

B- Curso Intensivo Mensual (C.I.M.)

DISPOSICIONES GENERALES

El CIM representa un modo del Curso Regular del Instituto Clínico de Buenos Aires destinado *exclusivamente* a los participantes provenientes del interior del país

En caso de que haya disponibilidad de lugares en alguno de los Cursos y Seminarios, también podrán inscribirse cursantes libres, así como cursantes regulares que completen su carga horaria participando en alguna actividad del CIM.

En todos los casos la prioridad de inscripción será dada a quienes provienen del interior del país, los que deberán participar de las siete actividades mensuales programadas. Una vez acordada su inclusión, los participantes entrarán en el régimen general del cursus por lo que se impulsará también su participación a través de la redacción de los ensayos correspondientes.

Las actividades del CIM se distribuyen en cuatro Sectores: Propedéutica; Talleres de lectura, Cursos Avanzados y Seminarios de Investigación; Unidades Clínicas; Casuística. A esto se le agregan los Seminarios Asociados pertenecientes al Área de Investigaciones.

PLAN DE ESTUDIOS AÑO 2023

SECTOR PROPEDÉUTICA

Fundamentos del psicoanálisis

DOCENTE: LUIS TUDANCA

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° sábado de 11 a 13 hs.

Acredita 16 horas

La idea de Lacan desarrollada en su seminario 11 conlleva una orientación: cuatro son los conceptos que sirven de fundamento al edificio del psicoanálisis: el inconsciente, la pulsión, la transferencia y la repetición.

A la vez: no se abordan esos cuatro conceptos fundamentales sin una aproximación que atañe al par síntoma-fantasma. Se trata de pinceladas sobre el eje, no desarrollos exhaustivos, sería imposible. En ese ir y venir se intentará demostrar la continuidad asombrosa del pensamiento de Lacan no sin las discontinuidades que lo sostienen.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J.: El seminario libro 11, “Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis”.
- Lacan, J.: “Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis”, *Otros escritos*.
- Miller, J.-A.: “Al encuentro de un real, *Lacanianana* N° 28.
- Brodsky, G.: “Fundamentos I, Comentario del Seminario II”, en *Cuadernos del ICdeBA* 2.

Fundamentos del psicoanálisis

DOCENTE: FABIÁN NAPARSTEK

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° viernes de 12.30 a 14.30 hs.

Acredita 16 horas

De la pulsión al goce

Freud desde el comienzo se confrontó con el estatuto problemático de la satisfacción. Jacques-Alain Miller lo sitúa con precisión, ya que, para él, el texto freudiano sobre El malestar en la cultura nos advierte que “hay algo que vuelve al hombre incapaz de una satisfacción completa”, que “hay algo podrido en el reino del goce”.

En Freud la dimensión paradójica de la satisfacción puede leerse en su manera de pensar el síntoma, pero también de conceptualizar las resistencias, el juego del Fort-da, la degradación de la vida amorosa, los sueños de angustia y los traumáticos, las neurosis de guerra, la reacción terapéutica negativa, la compulsión a la repetición, el problema del masoquismo, etc.

Investigaremos en primer término las distintas formas en las que Freud intentó resolver esta paradoja clínica y conceptual. Desarrollaremos luego la particular manera en la que Lacan abordó la cuestión, centrándonos en una de sus invenciones fundamentales para la experiencia analítica: el concepto de goce.

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S. (1905): “Tres ensayos de teoría sexual”, *Obras completas*, v. VII, Buenos Aires, Amorrortu.
- Freud, S. (1915): “Pulsiones y destinos de pulsión”, *Obras completas*, v. XIV, Buenos Aires, Amorrortu.
- Freud, S. (1920): “Mas allá del principio del placer”, *Obras completas*, v. XVIII, Buenos Aires, Amorrortu.
- Lacan, J. (1959/60): *El seminario, libro 7, La ética del Psicoanálisis*, Buenos Aires, Paidós, 1988.
- Lacan, J. (1964): *El seminario, libro 11, Los Cuatro Conceptos Fundamentales del Psicoanálisis*, Buenos Aires, Paidós, 1987.
- Lacan, J. (1972/73): *El seminario, libro 20, Aun*, Buenos Aires, Paidós, 1981.
- Miller, J.-A.: *El partenaire-síntoma*, Buenos Aires, Paidós, 2008.

Miller, J.-A.: *Los divinos detalles*, Buenos Aires, Paidós, 2010.
Miller, J.-A.: “Los paradigmas del goce”, *La experiencia de lo real en la cura psicoanalítica*, Buenos Aires, Paidós, 2008.

Clínica de las neurosis

DOCENTE: DIANA WOLODARSKY

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° viernes de 17 a 19 hs.

Acredita 16 horas

Los primeros tiempos de la enseñanza lacaniana ordenan una clínica binaria –neurosis y psicosis– sostenidas en la articulación o no al Nombre del Padre. Paso del mito edípico freudiano a una nueva articulación en la Metáfora Paterna. De los recursos de respuesta del sujeto en la vía del deseo, resultará su inscripción en cierta tipificación de esta época estructuralista: histeria neurosis obsesiva. Una clínica de lo particular. La consolidación del objeto a de Lacan inaugura una perspectiva clínica nueva, orientada en las vías del goce y de lo real. En tanto la vida subjetiva se construye en torno a un agujero primordial, trataremos de formalizar las diferentes maneras en que un sujeto se las arregla con la articulación entre estructura y contingencia. Respuestas sintomáticas a lo que Lacan denominó, años más tarde, No hay relación sexual. Valiéndonos de la clínica freudiana y la perspectiva lacaniana –con la orientación de los cursos de Miller–, articularemos teoría y práctica con viñetas y testimonios de Pase.

BIBLIOGRAFÍA:

Lacan, J.: El Seminario 4, Buenos Aires, Paidós, 1994.
Lacan, J.: El Seminario 5, Buenos Aires, Paidós, 1998.
Lacan, J.: El Seminario 10, Buenos Aires, Paidós, 2006.
Lacan, J.: El Seminario 17, Buenos Aires, Paidós, 1986.
Miller, J.-A.: Conferencias porteñas I y II. Buenos Aires, Paidós, 2009.

Clínica de las psicosis

DOCENTE: JORGE CHAMORRO

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° viernes de 19 a 21 hs.

Acredita 16 horas

La intersección entre psicoanálisis lacaniano y psicosis tiene consecuencias significativas que aportan para la investigación y el tratamiento del sujeto psicótico.

En primer lugar, se trata de la presencia de un relato. Esto deriva en una afirmación: la psicosis está en el texto. Si está en el texto, ¿dónde no está? no está en la relación entre el sujeto y la realidad. En segundo lugar, el neologismo, dicho esquizofrénico y *sinthome*, son una secuencia que toca varios puntos: el lugar del psicoanalista, las diferencias entre neurosis, psicosis, el final de un análisis y la escritura. En tercer lugar, la

melancolía lacaniana, ilustra qué es objeto *a*, pero además marca distancias con la caracterización que hacen Freud y la psiquiatría. En cuarto lugar, la psicosis es un campo jerarquizado de formación del psicoanalista lacaniano que implica el cuidarse de comprender y la pregunta sobre ¿qué es el sinsentido? En quinto lugar, resulta fundamental establecer los ejes de la dirección de la cura en transferencia, interpretar y construir.

Por último, la presentación de enfermos ubica, el lugar del psicoanalista y el lugar del sujeto. El curso propone un recorrido en relación con el concepto de psicosis, tomando los autores de la psiquiatría clásica, abordando sus conceptos fundamentales, con las importantes elaboraciones e intercambios teóricos de la clínica de la época.

Este recorrido comienza por los estudios de la paranoia, con el análisis de las locuras razonantes y el delirio de Interpretación y de reivindicación de Serieux y Capgras quienes introducen la importante distinción entre delirio de interpretación e interpretación delirante. Posteriormente, aborda la demencia precoz de Kraepelin, su criterio etiológico, psicopatológico y clínico evolutivo, para finalizar en la conceptualización de esquizofrenia en Bleuler con sus síntomas primarios y secundarios – fundamentales y accesorios. Con la apoyatura de dichos autores, psicoanálisis, en una dialéctica teórico clínica, enriquece y reformula el caudal conceptual que había hasta el momento. Freud, desarrolla el concepto de psicosis en torno a la paranoia –la estructura y función del delirio– y critica al concepto de demencia precoz o esquizofrenia, con la introducción del concepto de parafrenia en su relación y diferencia con la paranoia.

Además de sus estudios sobre la melancolía y su comparación con el duelo y sus diferentes reacciones ante la pérdida. Seguidamente Lacan delimita el concepto de psicosis, introduciendo la forclusión como mecanismo de defensa fundamental en relación con el concepto de estructura, desencadenamiento y prepsicosis, ubicando la importancia de la coyuntura de dicho desencadenamiento y sus modos de estabilización.

Finalmente, aborda el concepto de melancolía en Freud, ubicándolo en relación con la identificación al objeto perdido. El recorrido finaliza con la indagación del concepto de psicosis ordinaria en relación con el de pre psicosis, sobre el trasfondo de la clínica continuista y discontinuista.

A lo largo del año se realizarán presentaciones clínicas a cargo de los participantes del curso que permitan ubicar los conceptos trabajados a lo largo de cada encuentro.

BIBLIOGRAFÍA:

- AIRA, C.: *Entre los indios*. Buenos Aires, Era, 2017.
- Barthes, R.: *Variaciones sobre la escritura*, Buenos Aires, Paidós, 1980.
- Álvarez, J. M.: *Estudios sobre las psicosis. La otra psiquiatría*, Editorial Createspace Independent Publishing Platform., 2014.
- Bercherié, P.: *Los fundamentos de la clínica*, Buenos Aires, Manantial, 1986.
- Chamorro, J.: *Clínica de las psicosis*, Buenos Aires, Cuadernos del ICde-BA, 2004.
- Enri, Ey: *Tratado de Psiquiatría*, séptima edición.

- Ey Henry. Brisset P. Bernard. *Tratando de Psiquiatría*, Editorial Toray Masson, 1978.
- Freud, S.: Sobre un caso de paranoia descrito autobiográficamente (Schreber), tomo XII, Buenos Aires, Amorrortu, 1995.
- Freud, S.: Introducción al Narcisismo, tomo IV, Buenos Aires, Amorrortu, 1993.
- Freud, S.: Sobre algunos mecanismos neuróticos en los celos, la paranoia y la homosexualidad, tomo XVII, Buenos Aires, Amorrortu, 1988.
- Freud, S.: Sobre un caso de paranoia descrito autobiográficamente Schreber, tomo XII, Buenos Aires, Amorrortu, 1989.
- Freud, S.: Duelo y Melancolía, *Obras completas*, tomo XIV, Buenos Aires, Amorrortu, 1990.
- Freud, S.: Neurosis y psicosis, *Obras completas*, tomo XIX, Buenos Aires, Amorrortu, 1990.
- Kraepelin, E.: *Psychiatrie. Ein kurzes Lehrbuch für Studierende und Ärzte*. Leipzig, Ambr. Abel, 1889 (3. ed.).
- Lacan, J.: *La angustia*, Buenos Aires, Paidós, 2006.
- Lacan, J.: *Las psicosis*, Buenos Aires, Paidós, 1984.
- Lacan, J.: Acerca de la Causalidad psíquica, *Escritos I*, Buenos Aires, Ed. Siglo XXI, 1988.
- Lacan, J.: El Seminario, libro XXIII, *El sinthome*, Buenos Aires, Paidós, 2009.
- Lacan, J.: Las tesis sobre la agresividad, *Escritos I*, Buenos Aires, Ed. Siglo XXI.
- Lacan, J.: El Seminario, libro 24. inédito.
- Miller, J.-A. y otros: La psicosis ordinaria, Buenos Aires, ICdeBA - Paidós, 2003.
- Miller, J.-A. y otros: Los inclasificables de la clínica psicoanalítica, Buenos Aires, ICdeBA - Paidós, 1999.
- Miller, J.-A.: Efecto retomo sobre la psicosis ordinaria, El caldero de la Escuela N° 14, Buenos Aires, 2010.
- Miller, J.-A.: Esquizofrenia y Paranoia. Psicosis y Psicoanálisis, Buenos Aires, Manantial, 1985.
- Miller, J.-A.: Ironía. *Revista digital consecuencias N° 7*, 2011.
- Miller, J.-A.: Variaciones del humor, Buenos Aires, ICdeBA - Paidós, 2015.
- Miller, J.-A.: *El ultimísimo Lacan*, Buenos Aires, Paidós, 2013.
- Miller, J.-A.: La psicosis está en el texto.
- Miller, J.-A.: *Los signos del goce*, Buenos Aires, Paidós, 1998.
- Sérieux, P, y Capgra, J.: Las locuras razonantes. El delirio de interpretación, Editorial La biblioteca de los alienistas del Pisuerga, 2007.
- Trélat, U.: La locura Lúcida de 1862. Editorial. La biblioteca de los Alienistas.
- Wilhelm, G.: Patología y terapéutica de las enfermedades mentales. Capítulo. Locura sistematizada, Editorial Polemos, 2017.

Clínica de las psicosis

DOCENTE: MIGUEL FURMAN

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° sábado de 13 a 15 hs.

Acredita 16 horas

La propuesta consiste en hacer un recorrido sobre la clínica de las psicosis a partir de los tres registros, de acuerdo a la particularidad de cada uno y a sus articulaciones. Luego se trabajarán cuestiones específicas sobre las psicosis desde Freud y Lacan. Se desarrollarán algunas consideraciones sobre el dispositivo de la Testimonios Clínicos y casos con la casuística correspondiente, para concluir con ejemplos clínicos, elementos de la topología, las suplencias y el *sinthome*.

BIBLIOGRAFÍA:

Lacan, J. (1949): “El estadio del espejo como formador del yo [je] tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica”, en *Escritos 1*, Buenos Aires, Paidós, 1988.

Lacan, J. (1955-1956): “De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis”, en *Escritos 2*, Buenos Aires, Paidós, 1987.

Lacan, J. (1955-1956): El Seminario, libro 3. *Las psicosis*, Buenos Aires, Paidós, 1984.

Lacan, J. (1975-1976): El Seminario, libro 23. *El sinthome*, Buenos Aires, Paidós, 2009.

Freud, S. (1924 [1923]): “Neurosis y psicosis”, en *Obras completas*, tomo XIX, Buenos Aires, Amorrortu, 1990.

Freud, S. (1924): “La pérdida de realidad en la neurosis y la psicosis”, en *Obras completas*, tomo XIX, Buenos Aires, Amorrortu, 1990.

SECTOR CASUÍSTICA

Esta actividad estará organizada en nueve Talleres coordinados por Adela Fryd, Adriana Luka, Silvia Mizrahi, Graciela Ruiz, Adrián Scheinkstel, Beatriz Udenio, Fernando Vitale, Mónica Wons, Oscar Zack. Las bandas horarias de estos grupos son los terceros viernes de 13 a 15 horas (1 SECTOR UNIDADES CLÍNICAS Frecuencia: mensual. Duración: anual. Acreditan 16 horas. SECTOR CASUÍSTICA 38 taller), de 15 a 17 horas (1 taller), de 17 a 19 horas (1 taller) y de 19 a 21 horas (1 taller), y el sábado que sigue al tercer viernes de cada mes de 9 a 11 horas (1 taller), de 11 a 13 horas (1 taller) y de 13 a 15 horas (1 taller) de 15 a 17 (1 taller). La frecuencia es mensual, la duración anual. Acredita 16 horas.

SECTOR TALLERES DE LECTURA, CURSOS Y SEMINARIOS

TALLERES DE LECTURA

La dirección de la cura y los principios de su poder

DOCENTE: ADRIANA TESTA

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° viernes de 13 a 15 hs. Acredita 16 horas

En plena producción del *Annus Mirabilis* (1957-1958), Jacques Lacan escribió, a pedido de la Sociedad Francesa de Psicoanálisis, este primer informe del Coloquio Internacional de Royaumont reunido en julio de 1958. Unos meses antes había dado la conferencia sobre “La significación del falo” en Munich, ambos, juntos a otros Escritos fechados ese año, fueron elaborados durante su enseñanza regular en el Seminario 5, *Las formaciones del inconsciente*.

Este contexto por sí solo indica el vértigo que signó una época de elaboraciones, en la que progresó sobre las primeras diferencias entre Imaginario, Simbólico y Real, los tres registros de los que se sirvió tanto en sus lecturas de Freud como en sus polémicas con los posfreudianos.

¿Quién analiza hoy? Interpretación. Transferencia. ¿Cómo actuar con el propio ser? El deseo a la letra. Son los temas que escanden este Escrito en los cinco capítulos que seguiremos, teniendo en cuenta que dar razones sobre el acto propio de cada analista es una exigencia que Lacan enunciará años más tarde, sin embargo, este principio ya está en ciernes en esta época y en particular en este Escrito.

BIBLIOGRAFÍA

Lacan, J.: “La dirección de la cura y los principios de su poder” en *Escritos 2*. Buenos Aires, Siglo XXI editores, 1984.

Selección de la bibliografía anotada en este Escrito.

Lacan, J.: *El Seminario, Libro 4, La relación de objeto*, Buenos Aires, Paidós, 1994. [Caps. a indicar].

Lacan, J.: *El Seminario, Libro 5, Las formaciones del Inconsciente*, Buenos Aires, Paidós, 1999. [Caps. a indicar].

CLÍNICA FREUDIANA. *El Caso Dora*

DOCENTE: LETICIA VARGA

Duración anual. Frecuencia mensual. 3º viernes de 15 a 17 hs. Acredita 16 horas

Ubicaremos lo que Freud nos transmite, a través de Dora, sobre el tratamiento psicoanalítico en la histeria, que él iba creando y descubriendo en la medida misma que iba avanzando. Iremos palpitando y acompañando esos movimientos, para luego poder hacer una lectura retrospectiva desde el cambio de paradigma que introduce el mismo Freud en 1920, cuando su clínica y teoría se ven modificadas por el tercer dualismo pulsional introducido en “Más allá del principio del placer”: Pulsión de vida vs. Pulsión de muerte, a partir del cual el síntoma deviene satisfacción pulsional.

Desde ahí trabajaremos las claves de lectura lacanianas que nos brindan la posibilidad de ubicar la implicación subjetiva necesaria de todo sujeto –histórico– para que un analista sancione el inicio del tratamiento.

Una vez señalada la implicación subjetiva, marcada por la frase de Lacan: “mira, le dice, cuál es tu propia parte en el desorden del que te

quejas”, será posible situar los conceptos claves del tratamiento de la histeria como estructura clínica de las neurosis. Es decir, lo específico del caso Dora, pero además lo que a partir de aquí caracterizará a la histeria para nombrarla como tal.

Entraremos de ese modo en la danza de Dora, el Sr K, la Sra K y el padre de Dora transmitiendo las características propias del deseo insatisfecho; la conversión como formación de síntoma; la relación con la Otra mujer; el fantasma oral que sostiene al síntoma conversivo: la tos; la impotencia del padre y el amor-sostén del padre; la identificación viril; el goce de la privación...

Con esta orientación extraeremos la enigmática pregunta: *¿Qué quiere una mujer?*

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud S.: *Fragmento de análisis de un caso de histeria* (Dora), (1905), *Obras completas*, tomo VII, Buenos Aires, Amorrortu.
- Lacan, J. (1951): *Intervención sobre la transferencia*, *Escritos 1*, Siglo veintiuno editores, 1985.
- Lacan, J. (1955-1956): *El Seminario. Libro 3: Las Psicosis*, capítulos: VII, XII y XIII, Buenos Aires, Paidós, 1984.
- Lacan J. (1956-1957): *El Seminario. Libro 4: La relación de objeto*, cap. VIII, “Dora y la joven homosexual”, Buenos Aires, Paidós, 1994.
- Lacan, J. (1957-1958): *El Seminario Libro 5: Las formaciones del inconsciente*. Apartado: “La dialéctica del deseo y de la demanda en la clínica y en la cura de las neurosis”, Buenos Aires, Paidós, 1999.
- Lacan, J. (1969-1970): *El Seminario Libro 17: El reverso del psicoanálisis*, cap.: II, V, VI, Buenos Aires, Paidós, 1992.

La significación del falo

DOCENTE: MÓNICA TORRES

Duración anual. Frecuencia mensual. 3º viernes de 17 a 19 hs. Acredita 16 horas

Se trabajará la relación del falo con el Complejo de Castración y con el concepto de sexualidad femenina. También la lógica del significante y el falo.

El falo en el campo de la sexualidad y tomado como cuarta contribución a las lógicas de la vida erótica o amorosa en Freud y en Lacan.

También el símbolo fálico tal como aparece en el Seminario 8 La Transferencia y la diferente relación al falo en la histeria y en la obsesión. La presencia real del falo en la obsesión. La función del falo entre los sexos, así como en la sexuación.

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S.: *Contribuciones a la psicología de la vida erótica/amorosa*, *Obras completas*, vol. XI, Buenos Aires, Amorrortu, 1985.
- Lacan, J.: *El Seminario, libro 5, Las formaciones del inconsciente*, Buenos Aires, Paidós, 1991.

Lacan, J.: *La dirección de la cura y los principios de su poder*, apartado 12 del Capítulo V, *Hay que tomar el deseo a la letra, Escritos 2*, Buenos Aires, Siglo XXI editores, 1975.

Lacan, J.: Ideas directivas para un congreso sobre la sexualidad femenina (1958), *Escritos 2*, Buenos Aires, Siglo XXI editores.

Lacan, J.: *El Seminario, libro 8, La transferencia*. Buenos Aires, Paidós, 1991.

Lacan, J.: *El Seminario, libro 20, Aun*, Buenos Aires, Paidós, 1991.

Miller, J.-A.: *El partenaire-síntoma*, los cursos psicoanalíticos de J.-A. Miller, Buenos Aires, Paidós, 2006.

La significación del falo

DOCENTE: DÉBORA RABINOVICH

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° sábado de 9 a 11 hs. Acredita 16 horas

Estudiaremos este corto *Escrito* en sus detalles apuntando a dar cuenta de su lógica. De esa manera veremos como el modo de Lacan de abordar el falo en 1958 es de total actualidad, no solo para orientarnos en nuestra clínica, sino también para reflexionar sobre las discusiones contemporáneas alrededor de la validez del psicoanálisis

Jacques-Alain Miller nos enseñó que pequeñas frases de un Escrito de Lacan están desarrolladas en largos pasajes de sus seminarios.

Leeremos entonces “La significación del falo”, tomando principalmente como apoyo ciertas clases de su Seminario 4 y de su Seminario 5, aquellas en donde aborda de diversos modos el falo en sus articulaciones tanto con lo femenino y lo masculino, como con el niño y la niña.

BIBLIOGRAFÍA:

Lacan, J.: Seminario 4, Segunda parte: Las vías perversas del deseo, Capítulos: VI, VII, VIII; Tercera parte: El objeto fetiche, Capítulos IX, X, XI.

Lacan, J.: Seminario 5, Segunda parte: La lógica de la castración, Capítulos: VIII, IX, X, XI, XII XIII; Tercera parte: La significancia del falo, Capítulos XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX.

Tendlarz, S. E.: R.S.I. El falo.

CLÍNICA FREUDIANA. *El hombre de las ratas, un tratado de la obsesión*

DOCENTE: LUIS DARÍO SALAMONE

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° sábado de 13 a 15 hs. Acredita 16 horas

El hombre de las ratas es mucho más que un caso freudiano. Nos presenta un verdadero tratado de la neurosis obsesiva, en el sentido que un tratado implica una obra ordenada sobre una materia determinada,

significante acorde a la estructura en cuestión, pero que también podemos derivar a un tratamiento de ese tipo de neurosis. Así lo plantea Freud cuando nos dice que su historial implica la comunicación fragmentaria de un caso de neurosis obsesiva y por otro lado un estudio que penetra en la génesis y el mecanismo más fino de los procesos anímicos obsesivos. La sexualidad infantil, los determinantes de la estructura, los pensamientos, los síntomas, el amor, el deseo, son algunos de los puntos que hacen a la arquitectura de la obsesión. El tema será retomado en varias oportunidades por Lacan, quien nos hablará del goce, los fantasmas y los laberintos de la obsesión. También nos dará los instrumentos necesarios para pensar como se juega la clínica de la neurosis obsesiva en nuestros días.

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S.: A propósito de un caso de neurosis obsesiva (el “Hombre de las Ratas”). *Obras completas*, tomo X, Buenos Aires, Amorrortu 2017.
- Lacan, J.: El mito individual del neurótico. *Intervenciones y textos*, Buenos Aires, Manantial, 1985.
- Lacan, J.: *El seminario 5. El obsesivo y su deseo. Las formaciones del inconsciente*, Buenos Aires, Paidós, 1999.
- Lacan, J.: *La presencia real. El seminario 8. La transferencia*, Buenos Aires, Paidós, 2003.
- Miller, J.-A.: *Lógicas de la vida amorosa*, Buenos Aires, Manantial, 1991.

La dirección de la cura y los principios de su poder

DOCENTE: FLORENCIA DASSEN

Duración anual. Frecuencia mensual. 3º sábado de 15 a 17 hs. Acredita 16 horas

Este escrito de Jacques Lacan, clásico y fundamental, es una de sus últimas intervenciones en un coloquio de la IPA, en 1958. Ya desde su comienzo introduce la polémica fuertemente, bajo el título de ¿Quién analiza hoy? Allí podemos encontrar el plan de todo el texto, que luego desplegará con detalle: distingue tres niveles de la acción analítica, el de la interpretación, el de la transferencia y el registro del ser. La polémica es respecto de los principios del psicoanálisis y la dirección de la cura. Recorre nociones como la interpretación, la transferencia, la dialéctica de la demanda y el deseo, el deseo a la letra. Leeremos el texto como una invitación que hace a la ética de la formación del analista: a pensar su práctica, la acción analítica misma, tal como enseña este testimonio del analista que fue Lacan.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J.: Lacan, J.: “La dirección de la cura y los principios de su poder”, en *Escritos 2*.
- Lacan, J.: “La instancia de la letra en el inconsciente o la razón desde Freud”, en *Escritos 1*.

CLÍNICA FREUDIANA. *El historial del pequeño Hans*

DOCENTE: MANUEL ZLOTNIK

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° sábado de 11 a 13 hs. Acredita 16 horas

Juanito es un historial fundante para el psicoanálisis por muchas razones, en principio es el primer caso clínico de un niño en análisis, por lo tanto es fundacional del psicoanálisis con niños; por otro lado se trata de una verificación que hace Freud de sus teorías sobre la sexualidad infantil y el complejo de Edipo; también a nivel de la nosología Freudiana Juanito implica un cambio epistémico y clínico, con la noción de histeria de angustia Freud encuentra una fobia ubicable en las psiconeurosis cuando antes la fobia era uno de los síntomas de las neurosis actuales; a su vez se amplía la teoría de la angustia, ahora no solo como energía sexual transformada por falta de descarga, sino como efecto de la represión y el mecanismo psíquico; finalmente la fobia como parapeto será un síntoma neurótico interpretable y tratable en la lógica de una cura.

Será muy interesante también explorar los desarrollos de Lacan al respecto desde el lugar del padre en la fobia hasta la fobia como placa giratoria.

Quedaran por supuesto otros temas que sin duda trataremos a lo largo de todo el año de cursada.

BIBLIOGRAFÍA:

Freud, S.: “Análisis de la fobia de un niño de 5 años”, *Obras completas*, tomo X, Buenos Aires, Amorrortu, 1986.

Freud, S.: “Inhibición, síntoma y angustia”, *Obras completas*, tomo XX, Buenos Aires, Amorrortu, 1986.

Lacan, J.: *El Seminario, Libro 4, Las relaciones de objeto*, Buenos Aires, Paidós, 1996.

Lacan, J.: “La conferencia en Ginebra sobre el síntoma, Intervenciones y textos II”, Buenos Aires, Manantial, 1988.

Miller, J.-A.: “Introducción a la lógica de la cura de Juanito según Lacan”, *Conferencias Porteñas*, tomo 2, Buenos Aires, Paidós, 2009.

CLÍNICA FREUDIANA. *El hombre de los lobos*

DOCENTE: SILVIA BERMÚDEZ

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° sábado de 9 a 11 hs. Acredita 16 horas

Se trabajará sobre el historial *El hombre de los lobos*, un caso peculiar y paradigmático entre los historiales freudianos.

Se recortarán y analizarán del mismo las piezas más salientes como así también los conceptos de neurosis infantil, represión, forclusión, erotismo anal, complejo de castración, sueño, letra, interpretación, construcción, reinterpretación.

Se dilucidará qué nos enseña el caso desde la perspectiva freudiana, la problemática sobre el diagnóstico, y las contribuciones de J. Lacan y J.-A. Miller.

REFERENCIA:

- Freud, S. (1918 [1917]): “De la historia de una neurosis infantil (el hombre de los lobos)”, *Obras completas*, Sueños. Síntomas, Buenos Aires, Amorrortu, 2006, pp. 1-111.
- Freud, S. (1926 [1925]): “Inhibición. Síntoma y Angustia”, *Obras completas*, vol. XX, Buenos Aires, Amorrortu, 2006, 1992.
- Freud, S. ([1925]): “Acerca de la fausse reconnaissance”, *Obras completas*, vol. XIII, Buenos Aires, Amorrortu, 1999.
- Lacan, J.: “De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis”. *Escritos 2*, Buenos Aires, Siglo XXI editores, 1988, p. 540.
- Miller, J.-A.: “13 clases sobre el *El hombre de los lobos*”, Serie Tyché, Buenos Aires, UNSAM Edita, 2010.
- Bermúdez, S, *et al.*: Interpretación y construcción (pp. 159-168). Los historiales clínicos freudianos leídos desde la segunda tópica. Algunas huellas de la última enseñanza de Lacan, pp. 115-132. En: AA.VV., Delgado, O. (comp.): Huellas freudianas en la última enseñanza de Lacan III. La clínica de lo real en Freud, Buenos Aires, Grama, 2017.

CURSOS AVANZADOS

Variedades clínicas del acto: acting-out, pasaje al acto y acto analítico

DOCENTE: BLANCA SÁNCHEZ

Duración anual. Frecuencia mensual. 3º viernes de 13 a 15 hs. Acredita 16 horas

Pasaje al acto, acto analítico y *acting-out*, son tres términos que pueden ordenar la práctica analítica y que remiten al interrogante sobre lo imposible de decir, que podemos situar tanto al inicio como en el transcurso y en el final del análisis. La lectura de Lacan del agieren freudiano permitirá ubicar lo que hace obstáculo al trabajo analítico, abordando el par *acting-out*/pasaje al acto en distintos momentos de su enseñanza, así como también la noción de acto analítico.

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S., “Recuerdo, repetición y elaboración” (1914).
- Lacan, J., “Respuesta al comentario del J. Hyppolite”, *Escritos 1*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1988; *El seminario, libro 10, La angustia*, Buenos Aires, Paidós, 2006; Seminario 15 “El acto analítico”, inédito; “Radiofonía”, “Proposición del 9 de octubre de 1967 sobre el psicoanalista de la Escuela”, *Otros escritos*, Buenos Aires, Paidós, 2012.
- Miller, J.-A., *La experiencia de lo real en la cura psicoanalítica*, Buenos Aires, Paidós, 2003.

¿Cómo habita el cuerpo un niño?

DOCENTE: LILIANA CAZENAVE

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° viernes de 15 a 17 hs. Acredita 16 horas

En tanto somos seres hablantes habitamos nuestro cuerpo según el modo en que habitamos el lenguaje. El órgano del lenguaje nos produce como seres hablantes, es decir, nos otorga ser, y al mismo tiempo nos otorga un tener esencial que es el cuerpo. (1)

En lo que se refiere al niño, diremos que no nacemos con un cuerpo, sino que éste se construye en el camino de constitución del parletre que transcurre en un tiempo lógico que va de la lengua al lenguaje. No se trata de un aprendizaje ni de un proceso evolutivo sino de una experiencia en la que está implicado el goce. Partiendo de las vías de la construcción del cuerpo en Freud, desarrollaremos las que despliega Lacan en su enseñanza: la vía de la imagen con el estadio del espejo, la vía del objeto, y la vía del síntoma como acontecimiento de cuerpo.

Interrogaremos cómo se presenta el cuerpo del niño y adolescente en las variedades de la clínica actual, desarrollando la clínica del parletre en la cual tiene primacía el cuerpo en tanto que lugar de inscripción del goce.

REFERENCIAS:

(1) Miller, J. A.: La invención psicótica, Revista Virtualia #6, Marzo 2007.

BIBLIOGRAFÍA:

Freud, S.: Introducción del narcisismo, *O.C.*, tomo II, Madrid, Biblioteca Nueva.

Lacan, J.: El estadio del espejo como formador de la función del yo tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica. *Escritos I*, México, Siglo XXI editores, 1971.

Lacan, J.: *El seminario, Libro 10, La angustia*, Buenos Aires, Paidós, 2007.

Lacan, J.: *Radiofonía, Otros escritos*, Buenos Aires, Paidós, 2012.

Lacan, J.: *El seminario. Libro 23, El sinthome*, Buenos Aires, Paidós, 2006.

Clínica de la Repetición

DOCENTE: GABRIEL RACKI

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° viernes de 19 a 21 hs. Acredita 16 horas

Las categorías cruciales de nuestra clínica son construidas a partir del dato empírico más contundente: la repetición. Por ejemplo: síntoma, fantasma, transferencia, inconsciente, son categorías que incluyen la insistencia repetitiva en su núcleo. Por lo tanto, la repetición es signo de una verdad que se repite, y también índice de lo real sobre lo que gravita

la existencia subjetiva. Es preciso exaltarlo de esa manera para que no se torne solo como impotencia del analista. La ética del analista en el tratamiento de la repetición se orienta no solo por la operación lógica de reducción a letras mínimas, sino que concierne a aquello que cada vez vuelve a recomenzar como real sin ley, y constituye la raíz de” poesis “del síntoma. Se indagará en forma exhaustiva en un recorrido conceptual y clínico la incidencia del analista sobre el corazón sin ley que pulsa la vida repetitiva.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J.: Seminario sobre La carta robada, *Escritos 1*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1998; Seminario 11, caps. 4, 5, y 6, Buenos Aires, Paidós, 2012.
Lacan, J.: Seminario 17, cap. 3 ,Buenos Aires, Paidos, 1992; Seminario 19, clase 11 ,Buenos Aires, Paidos, 2012..
Miller, J.-A.: El hueso de un análisis (pp. 24-40), Buenos Aires, Tres haches, 1998; El ser y el Uno (inédito, págs. 12-18).

Lo femenino y el amor: misterios del cuerpo hablante

DOCENTE: PABLO RUSSO

Duración anual. Frecuencia mensual. 3º sábado de 9 a 11 hs. Acredita 16 horas

Teniendo el psicoanálisis como uno de sus centros, desde su descubrimiento hasta la actualidad y aun para pensar la transferencia, uno de sus pocos y siempre negativos o agujereados universales: “no hay relación sexual”, parte de la dimensión misteriosa del inconsciente es lo que allí no se escribe tanto de lo Otro femenino como del encuentro o lazo entre los seres hablantes sexuados. A lo cual se agregan, como horizontes del trabajo a recorrer en referencias previas, que el goce femenino –más allá del significante, del falo y del fantasma– sirva de relevo para pensar la dimensión real del goce en tanto tal y que el amor sea de las mejores suplencias que se han inventado –uno por uno y sin por ello clausurar su inagotable– para la imposible complementariedad. Avances, de los que se irán ubicando los antecedentes, cuyas consecuencias permitirán aprehender mejor, entre otros conceptos centrales para el psicoanálisis de orientación lacaniana, las últimas ideas del síntoma en la enseñanza de Lacan. Estos abordajes del misterio –aun preliminares–, por lo tanto, tienen una importancia central en la obra de Freud y en la enseñanza de Lacan, como así también para la clínica, la política y los debates posibles con el arte –en especial la literatura– y otros discursos.

BIBLIOGRAFÍA:

- De Francisco, M.: Un nuevo amor, Buenos Aires, Grama, 2012.
Freud, S.: “La moral sexual ‘cultural’ y la nerviosidad moderna” (1908), vol. IX; “Contribuciones a la psicología de la vida erótica/amorosa”, en especial III: “El tabú de la virginidad” (1917/8), vol. XI; “Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina” (1920) y “Psicología de las masas...” (1921) –en especial VIII–, vol. XVIII;

- “El malestar en la cultura” (1929/30) y “Sobre la sexualidad femenina” (1931), vol. XXI; “Conferencia 33”, vol. XXII; *Obras completas*, Buenos Aires, Amorrortu.
- Katz, L. y Torres, M.: *Los nudos del amor*, Buenos Aires, 1997/8.
- Lacan, J.: “La significación del falo” (1958) e “Ideas directivas para un congreso sobre la sexualidad femenina” (1958/60), *Escritos 2* (1966), Buenos Aires, Siglo XXI editores, 1987. El Seminario: Libro 4, La relación de objeto, en especial clases VI, VII y VIII; Libro 7, La ética del psicoanálisis, selección de apartados 2 y 3; Libro 11, Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis, en especial clases II y XX; Libro 16, De un Otro al otro, en especial clase XXIV; y Libro 17, El reverso del psicoanálisis, en especial clases V y VI; Buenos Aires, Paidós. “Homenaje a M. Duras...” (1965), *Otros escritos*, Buenos Aires, Paidós, 2012; *Hablo a las paredes* (1971/2), Buenos Aires, Paidós, 2012.
- Laurent, E.: *El psicoanálisis y la elección de las mujeres*, Buenos Aires, Tres Haches, 2016 (selección); y *El reverso de la biopolítica*, especialmente apartados 2 y 3, Buenos Aires, Grama, 2016.
- Miller, J.-A.: *Lógicas de la vida amorosa* (1991), Buenos Aires, Manantial; *De mujeres y semblantes*, Buenos Aires, Cuadernos del pasador, 2000; y *El partenaire-síntoma* (1997/8), en especial clases VII, XII, XIII, XIV y XVIII, Buenos Aires, Paidós, 2008.
- Torres, M.: *Fracaso del inconsciente, amor al síntoma*, Buenos Aires, Grama, 2008.
- Russo, P.: “Piedra, papel y tijera”, *Lacanianana 7*, Buenos Aires, Grama, 2008, p. 175; y “Misterio, enigma e... invención”, Buenos Aires, Enlaces Lecturas on-line Nro. 26, 2020.

Síntoma/Sinthome en la enseñanza de Lacan

DOCENTE: JUAN JOSÉ GARCÍA

Duración anual. Frecuencia mensual. 3º sábados de 11 a 13 hs. Acredita 16 horas

La propuesta del curso es recorrer diferentes conceptualizaciones que Lacan va elaborando acerca del síntoma, a partir de las cuales culminará arribando a la noción de *sinthome*. Se trata de un itinerario teórico que se va entrelazando con la clínica. En el período de su enseñanza en que predomina lo simbólico, Lacan sitúa el síntoma a partir de las formaciones del inconsciente, localizando un “eso quiere decir”. A partir de la introducción del objeto *a*, hallamos en el Seminario 10 un primer antecedente del giro hacia el “eso quiere gozar”, como aproximación a lo real del síntoma. En su última enseñanza Lacan enuncia un “Recomienzo”. La introducción del nudo borromeo equipara Simbólico, Imaginario y Real, en una articulación que responde a la lógica del no-todo. La lectura de “La Tercera” permitirá discernir los cambios en el modo de pensar cada uno de los registros y los diferentes goces en la escritura nodal. Explorando distintos caminos a partir de la cadena de tres toros, Lacan arribará

a la inclusión del cuarto como *sinthome* en su Seminario 23 dedicado a Joyce. Este último periodo de su enseñanza, signado por el uso de los rondones de cuerdas, introduce una conceptualización original, compleja y apasionante, que permite orientar la clínica desde otra perspectiva.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J.: *El Seminario, Libro 4, La relación de objeto*, Buenos Aires, Paidós, 1994.
- Lacan, J.: *El Seminario, Libro 5, Las formaciones del Inconsciente*, Buenos Aires, Paidós, 1999.
- Lacan, J.: *El Seminario, Libro 8, La transferencia*, Buenos Aires, Paidós, 2008.
- Lacan, J.: *El Seminario, Libro 17, El reverso del Psicoanálisis*, Buenos Aires, Paidós, 1992.
- Lacan, J.: “La Tercera”, *Revista Lacaniana de Psicoanálisis*, N° 18, junio 2015.
- Lacan, J.: *El Seminario, Libro 23, El sinthome*, Buenos Aires, Paidós, 2006.

Entradas en análisis/síntomas en transferencia

DOCENTE: ANA CECILIA GONZÁLEZ

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° viernes de 9.30 a 11.30 hs.
Acredita 16 horas

En la noción de entrada en análisis reencontramos la paradoja que atraviesa nuestra clínica: cómo situar coordenadas o criterios generales, a la vez que alojar la irreductible singularidad de cada caso. En efecto, hay tantas entradas como sujetos en análisis, y cada vez, el practicante deberá dar cuenta de cómo aquella se produjo, sin escamotear la incidencia de su propio acto.

Si con Freud se trata de instalar la neurosis de transferencia, con Lacan el acento se desplaza a la producción del síntoma analítico, es decir, el síntoma bajo transferencia que tracciona la cura. Las entrevistas preliminares serán el marco de una serie de operaciones necesarias para que ello ocurra.

En este curso, tomando apoyo en los textos fundamentales de Freud y Lacan, así como en la orientación de Jacques-Alain Miller sobre el método analítico, leeremos una serie de casos publicados para ubicarlos modos en que se produce el síntoma bajo transferencia que habilita la entrada en análisis.

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S.: “Consejos al médico sobre el tratamiento psicoanalítico”, *Obras completas*, vol. XII, Buenos Aires, Amorrortu, 1992.
- Freud, S.: “Sobre la iniciación del tratamiento”, *Obras completas*, vol. XII, Buenos Aires, Amorrortu, 1992.

Lacan, J.: “Variantes de la cura tipo”, *Escritos 1*, Buenos Aires, Siglo XXI editores, 2008.

Lacan, J.: “La dirección de la cura y los principios de su poder”, *Escritos 2*, Buenos Aires, Siglo XXI editores, 2008.

Miller, J.-A.: *Introducción al método psicoanalítico*, Buenos Aires, Paidós, 1998.

La interpretación analítica

DOCENTE: ALICIA YACOI

Duración anual. Frecuencia mensual. 3º sábados de 15 a 17 hs. Acredita 16 horas.

Abordar la interpretación analítica nos lleva a recorrer los distintos desarrollos en la enseñanza de Lacan respecto a cómo ceñir lo real por el significante. Lacan hizo de Verdad y Real un binario, lo que nos conduce a interrogar los momentos de inflexión y sus efectos en la concepción de la interpretación. Los tipos clínicos, histeria, obsesión, fobia resultarán un hilo conductor en nuestro recorrido. Desde las inversiones dialécticas en el caso Dora hasta la interpretación por el equívoco en la última enseñanza de Lacan, abordaremos la operación analítica, una práctica que se sirve de palabras, a la vez que pone en valor la enunciación por sobre los enunciados.

BIBLIOGRAFÍA:

Lacan, J.: Intervención sobre la transferencia, *Escritos 1*.

Lacan, J.: *El seminario, libro 10, La Angustia*, caps. XXI y XXII.

Lacan, J.: *El seminario, libro 17*, caps. IV, V, VI, VII y VIII.

Miller, J.-A.: Entonces: “Sssh...”, Barcelona-Buenos Aires, Minilibros Eolia

Miller, J.-A.: *El Últimísimo Lacan*.

SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN

De la sexualidad a la sexuación

DOCENTE: FLORY KRUGER

Duración anual. Frecuencia mensual. 3º sábados de 13 a 15 hs. Acredita 16 horas

La secuencia ya está anunciada en el título mismo del Seminario y es la que nos dará la orientación, se trata de lo que Freud desarrolló acerca de la sexualidad humana y lo que Lacan retomó después, sobre todo en su última enseñanza. Freud nos enseñó tempranamente que la anatomía no era el destino, sin embargo, sostuvo en el falocentrismo su teorización sobre la sexualidad. Lacan avanzó más allá con su concepto de goce y la inclusión de un goce particular, el goce suplementario. Uno de los temas centrales que recorreremos será la sexualidad femenina, tal como Freud la llamó, “el continente negro” por las dificultades para conocer lo que siente una mujer. En este punto retoma Lacan su desarrollo de las fórmu-

las de la sexuación. Esta conceptualización apunta a ubicar la condición femenina más allá del Edipo, más allá de la identificación, en referencia a la categoría de goce y en particular en relación al goce específicamente femenino. Con estas fórmulas Lacan intentó alejar al psicoanálisis lo más posible del sostén biológico utilizando nociones extraídas de la lógica en un nuevo y renovado intento por acercar el psicoanálisis a la ciencia.

BIBLIOGRAFÍA:

Freud, S.: Contribuciones a la psicología del amor, tomo XI, Buenos Aires, Amorrortu.

Freud, S.: Sobre la sexualidad femenina, 1931, tomo XXI.

Lacan, J.: Seminario 3, las psicosis, Buenos Aires, Paidós.

Lacan, J.: Seminario 20, Aún, Buenos Aires, Paidós.

Miller, J.-A.: Lógicas de la vida amorosa. Segunda y tercera conferencia.

Adolescencias en el siglo XXI

DOCENTE: KUKY MILDINER

Duración anual. Frecuencia mensual. 3º sábados de 9 a 11 hs. Acredita 16 horas

Si partimos de la definición de la adolescencia como síntoma de la pubertad (A. Stevens), y consideramos la pubertad como el momento en el que el sujeto se confronta con lo real del sexo, es decir con la ausencia de un saber predeterminado respecto de la sexualidad; consideraremos a la adolescencia como el momento subjetivo de gran conmoción. El plural “adolescencias” lo referiremos no sólo a la singularidad de cada caso en su goce, sino a la investigación de las diferencias de las adolescencias de hoy y de antes. ¿Qué tienen en común y de diferente el análisis fragmentario de una histeria de 1905 de un análisis fragmentario de una histeria de hoy? ¿Qué podemos extraer del caso freudiano: “¿Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina”, para las presentaciones de las jóvenes homosexuales que llegan hoy a la consulta? Estudiaremos los sufrimientos de los jóvenes del siglo XXI, sus nuevos modos de agruparse, y fundamentalmente su relación a la sexuación.

BIBLIOGRAFÍA:

Freud, S.: “Tres ensayos para una teoría sexual” (1901-1905), *Obras completas*, vol. VII, Buenos Aires, Amorrortu, 2003.

Lacan, J.: Prefacio a “El despertar de la primavera”, *Otros escritos*, Buenos Aires, Paidós, 2012.

Miller, J.-A.: “En dirección a la adolescencia” <<https://es.scribd.com/doc/263069145/Jacques-AlainMiller-En-Direccion-a-La-Adolescencia-21-03-2015>>.

Laurent, E.: “El Cuerpo es el Otro”. *Las Paradojas de la Identificación*, Buenos Aires, Paidós, 1999.

Butler, J.: “El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad”, Buenos Aires, Paidós, 1990.

Amor y erotomanía en las mujeres

DOCENTE: LAURA VALCARCE

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° sábado de 11 a 13 hs. Acredita 16 horas

En “Ideas directrices para un congreso sobre la sexualidad femenina”, Lacan hace referencia a las formas fetichista y erotomaníaca del amor. Afirma: “Si la posición del sexo difiere en cuanto al objeto, es con toda la distancia que separa a la forma fetichista de la forma erotomaníaca del amor”. En esta vía Miller subraya: “el amor del lado mujer es, en verdad, un componente del objeto erotómano mismo” y Eric Laurent destaca que “el estilo erotomaníaco, es que no solamente es él quien me ama, sino que es él quien me habla. (...). En distintos momentos de su enseñanza Lacan se refiere a la erotomanía. La afirmación de Lacan respecto del estilo erotomaníaco del amor femenino, la certeza del amor, sirviéndose de la versión de la erotomanía que dio su maestro en psiquiatría De Clérambault, nos lleva a explorar este cuadro nosológico para extraer de allí las consecuencias de dicha afirmación. Realizaremos un recorrido que parte de la noción de erotomanía en la psiquiatría, tal como la conceptualizan De Clérambault y Dide, y las referencias a la erotomanía en la enseñanza de Lacan, para arribar a explorar la afirmación que realiza en “Ideas directrices...”.

BIBLIOGRAFÍA:

De Clérambault, G.: “Erotomanía pura”, en *Automatismo mental: Paranoia*, Buenos Aires, Ed. Polemos, 1995.

Lacan, J.: “Ideas directrices para un congreso sobre la sexualidad femenina”, en *Escritos 2*, Siglo XXI, 1985.

Miller, J.-A.: “Una repartición sexual”, en *El partenaire-síntoma*, Buenos Aires, Paidós, 2008.

Laurent, E.: “De la disparidad en el amor”, en *Los objetos de la pasión*, Buenos Aires, Ed. Tres Haches.

Sexo, género y transgénero

DOCENTE: PATRICIO ALVAREZ BAYÓN

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° viernes de 15 a 17 hs. Acredita 16 horas

Históricamente, el psicoanálisis ha apoyado y compartido su camino con el movimiento LGTB y el feminismo. El género auto percibido de las leyes de género, será explorado desde el psicoanálisis a partir de la elección de una posición sexual inconsciente, que Lacan sitúa como articulación de tres dimensiones: las identificaciones sexuales, la elección de objeto –de deseo, de amor y de goce–, y la sexuación. Estas tres, que no se articulan de modo simple, sino que atraviesan paradojas e imposibili-

dades, alcanzan alguna resolución que es sintomática y singular para cada sujeto. ¿Cómo articular la despatologización de los estudios de género, con la dimensión sintomática de la posición sexual? Esta pregunta, y otras, serán abordadas a partir del diálogo entre el psicoanálisis y los estudios de género y transgénero en nuestra época. En la práctica analítica, la clínica de los sujetos trans, travestis, intergénero, será abordada para interrogar al analista sobre sus modos de intervención, su posición en la transferencia, y la dirección del tratamiento. Táctica, estrategia y política puestas en función de una nueva clínica.

BIBLIOGRAFÍA:

- Butler, J.: El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad, Buenos Aires, Paidós, 2002.
- Butler, J., Laclau, E., Žižek, S.: Contingencia, hegemonía y universalidad, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2000.
- Lacan, J.: El seminario. Libro 5: "Las formaciones del inconsciente", Buenos Aires, Paidós, 1999, caps. IX y X.
- Lacan, J.: El Seminario, libro 20, "Aún", Buenos Aires, Paidós, 1990, caps. V y VI.
- Miller, J.-A.: "El inconsciente es político", en *Revista Lacaniana* n° 1, Buenos Aires, Grama, 2003.

La histeria en el siglo XXI

DOCENTE: SILVIA ONS

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° sábado de 15 a 17 hs. Acredita 16 horas

En este Seminario de investigación se indagarán cuáles son las nuevas formas que adquiere la histeria en el siglo XXI ya que ellas se entrelazan con el Amo vigente en cada época. Se realizará un recorrido por las conceptualizaciones de Freud y de Lacan para luego, a partir de la clínica actual, ubicar ciertas características de este cuadro en nuestra contemporaneidad. Este desarrollo irá acompañado con localizar los hitos que acompañaron al siglo en el que nació el psicoanálisis y el que nos toca vivir.

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S. (1976): *Historiales Clínicos: Elizabeth Von R. (1893) Obras completas*, t. II; Buenos Aires, Amorrortu, pp. 71-124.
- Freud, S. (1976): "Fragmento de análisis de un caso de histeria" (1901-1905), tomo VII, *op. cit.*
- Freud, S. (1976): "Las fantasías histéricas y su relación con la bisexualidad" (1909), tomo IX, *op. cit.*
- Lacan, J. (1992): *El Seminario, libro 17 "El reverso del psicoanálisis"*, caps. V, VI y VII, Buenos Aires, Paidós.

- Indart, J. C. (2014): *De la histeria sin nombre del padre*, Buenos Aires, Grama.
- Ons, S. (2016): *Amor, locura y violencia en el siglo XXI*, Buenos Aires, Paidós.

Psicosis Ordinarias. Práctica analítica contemporánea

DOCENTE: ALEJANDRA BREGLIA

Duración anual. Frecuencia mensual. 3º viernes de 17 a 19 hs.

Acredita 16 horas

Este seminario plantea una propuesta de trabajo a partir del sintagma psicosis ordinarias que Jacques-Alain Miller propuso como *programa de investigación* de corte clínico y pragmático.

Dicha propuesta de trabajo requiere una sistematización en la búsqueda y seguimiento de las referencias teóricas así como un fuerte apoyo en la casuística, apuntando a ubicar en la pragmática del caso por caso y en las modulaciones que esta clínica nos muestra, las modalidades de abordaje como tratamiento posible que propone el psicoanálisis de la orientación lacaniana.

El recorrido de esta investigación parte de los interrogantes que nuestra práctica clínica contemporánea nos despierta, para poder arribar a articulaciones conceptuales sobre el tema. Desde esta perspectiva, *psicosis ordinarias* no refiere a una categoría diagnóstica sino a un programa de investigación acerca de desenganches, abrochamientos, soluciones, invenciones.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J.: “De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis”, *Escritos 2*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 1982.
- Miller, J.-A.: *Efecto retorno sobre la psicosis ordinaria*, El Caldero de la Escuela N° 14, Publicación de la Escuela de la Orientación Lacaniana, Buenos Aires, 2010.
- Miller, J.-A. y otros: *La Psicosis Ordinaria*, Colección del ICdeBA, Buenos Aires, Paidós, 2003.
- Miller, J.- A.: 13 clases sobre *El Hombre de los Lobos*, Colección Tyché, Buenos Aires, UNSAM, 2017.
- Laurent, E.: *Disrupción del goce en las locuras bajo transferencia*, consultado en: <<https://www.revistavirtualia.com/articulos/818/des-tacado/disrupcion-del-goce-en-las-locuras-bajo-transferencia>>.
- Laurent, E.: Conferencia “El Sinthome”, consultado en: <<http://www.revconsecuencias.com.ar/ediciones/014/template.php?file=arts/Derivaciones/Conferencia-El-Sinthome.html>>.

SECTOR UNIDADES CLÍNICAS

Frecuencia: mensual.

Duración: anual.

Acreditan 16 horas.

- **TESTIMONIOS CLÍNICOS VIRTUAL**
SOLO PARA NUEVOS INSCRIPTOS.
3° viernes 9 a 11hs.
– Responsable: Graciela Esperanza

- **HOSPITAL GENERAL DE AGUDOS “PARMENIO PIÑERO”**
Anual. Mensual: 3° viernes 10 a 11.30 hs.
– Dirección: Varela 1301 (Flores)
– Responsable: N. Yellati, 1er cuatrim. Diana Campolongo, 2do cuatrim.
Colaboradores docentes Dr. Juan Dobón. Dr. Fabián Allegro. Jefe de Salud Mental: Dr. Juan Dobón. Coordinadores de Docencia e Investigación: Dr. Fabián Allegro, Dra. Diana Campolongo.

- **CLÍNICA BANFIELD**
Mensual: 3° viernes 10 a 11.30 hs.
– Dirección: Félix de Azara 1780 (Bánfield).
– Responsable: Graciela Ortiz Zavalla. Coordinador de internación: Raúl Dresco.

- **FUNDACIÓN HACER LUGAR**
Anual. Mensual: 3° viernes de 17.30 a 19.30 hs.
– Dirección: Av. Scalabrini Ortiz 2471 1° piso (Palermo)
– Responsable: Marita Manzotti

- **HOSPITAL GENERAL DE AGUDOS DR. COSME ARGERICH**
Anual. Mensual: 3° viernes 13 a 14.30 hs.
– Dirección: Corbeta Pi y Margal 750 (La Boca)
– Responsable: Raquel Vargas. Servicio de Psicopatología. Jefe del Servicio Dra. Silvia Pujol, Jefa del Servicio de Salud Mental. Lic. Betina C Macagno Psicóloga de planta del Servicio de Salud Mental, coordinadora del Equipo de Grupos de re socialización para pacientes con trastorno mental severo, coordinadora de la Concurrencia de psicología. Dra Agostina Paula Oddino. Dr. Gonzalo Gómez. Coordinador de psiquiatría: Dr. J. L. Lucchesi.

- **HOSPITAL MUNICIPAL DE SAN ISIDRO**
Anual. Mensual: 3° viernes 12 a 13.30 hs.
– Dirección: Av. Santa Fe 431, Acassuso, Provincia de Buenos Aires.
– Responsable: Lisa Erbin. Servicio de Salud Mental. Jefa del Servicio: Dra. Carina Spano.

Área de investigaciones

A. CENTRO DE INVESTIGACIONES (CICBA)

- **DEPARTAMENTOS**
- **ATENEOS**

B. SEMINARIOS ASOCIADOS

- **PAUSA**
- **CENTRO DESCARTES**
- **RED DE LA EOL**

A.- Centro de Investigaciones (CICBA)

El Área de investigaciones del ICdeBA cuenta para el cumplimiento de sus objetivos con un Centro de investigaciones (CICBA) integrado por Departamentos, Ateneos. Un Departamento es un grupo de investigación reunido bajo un tema preciso convenido con el Instituto para una finalidad determinada y con una duración ilimitada. Los departamentos complementan su investigación con una enseñanza, difunden los resultados de su investigación en publicaciones propias y organizan Jornadas.

La responsabilidad del área está a cargo de Jorge Chamorro.

Un Ateneo es un grupo de investigación reunido bajo un tema preciso convenido con el Instituto para una finalidad determinada y con una duración limitada (uno o dos años).

La responsabilidad del área está a cargo de Marina Recalde.

DEPARTAMENTOS DEL CICBA

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOBRE ADOLESCENCIA

RESPONSABLES: Damasia Amadeo de Freda / Verónica Berenstein.

EQUIPO DOCENTES: Damasia Amadeo de Freda, Verónica Berenstein, Karen Edelsztejn, Guillermo López.

RESPONSABLE DE COMUNICACIÓN: Ivanna Masso.

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 1º y 3º miércoles de 11 a 13 hs. Acredita 32 horas.

Fecha de inicio: Miércoles 5 de Abril de 2023.

Contacto: departamentoestadolescencia@gmail.com

Locuras adolescentes

En este Seminario, abordaremos la clínica actual con adolescentes y su relación con la psicosis y otras formas de locura. Haremos un recorrido de algunas categorías clínicas: psicosis extraordinarias y ordinarias, paranoia, esquizofrenia, melancolía y manía, inclasificables, variaciones del humor, etc. Partiendo de la clínica con adolescentes, iremos al detalle de: fenómenos elementales, automatismo mental, lenguaje esquizofré-

nico, neologismos, cuerpo y pasaje al acto, la invención y función del delirio, síntoma y sinthome; la sorpresa y el enigma, vacío y certeza, ironía, coyunturas desencadenantes, suplencias e invenciones, pérdida de realidad en neurosis y psicosis, etc. Tomaremos diversas referencias: los casos Schreber, Aimée, Joyce, el Hombre de los lobos, los casos de Lacan y Miller de Presentación de enfermos, para ubicar fenómenos que nos permitirán orientarnos en la clínica actual. Partiendo de casos clínicos de adolescentes de los participantes y los docentes, estas nociones serán puestas en juego en los diagnósticos, en el diagnóstico diferencial y la dirección de la cura, pertinente en cada caso. Se trabajará en cuatro carteles clínicos de investigación conformado por participantes del Seminario con cada uno de los docentes. La modalidad será virtual y realizaremos un encuentro por cuatrimestre con modalidad híbrida.

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S.: “Puntualizaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia descrito autobiográficamente”, *Obras completas*, tomo XII, Buenos Aires, Amorrortu.
- Freud, S.: “Introducción del narcisismo”, *Obras completas*, Buenos Aires, Amorrortu.
- Freud, S.: “Pérdida de realidad en las neurosis y psicosis”, *Obras completas*, Buenos Aires, Amorrortu.
- Lacan, J.: “Acerca de la causalidad psíquica”, *Escritos 1*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1988.
- Lacan, J.: “De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis”, *Escritos 2*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1987.
- Miller, J.-A.: *Los inclasificables de la clínica psicoanalítica*, Buenos Aires, Paidós, 1999.
- Miller, J.-A.: *Todo el mundo es loco*, Buenos Aires, Paidós, 2015.

DEPARTAMENTO DE PSICOANÁLISIS Y FILOSOFÍA “LA RAZÓN DESDE FREUD”

RESPONSABLES: Susana Amado, Esmeralda Miras, Silvia Ons, Julio Riveros, Marita Salgado.

EQUIPO DOCENTES: Héctor Caffarena, Karen Monsalve, Bettina Quiroga.
Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 1º y 3º martes de 18.30 a 20 hs.

Acredita 32 horas.

Fecha de inicio: Miércoles 5 de Abril de 2023.

Seminario Virtual Tercer martes de cada mes, 18, 30 hs

Contacto: deptopyf@gmail.com

Seminario 2023 “El Seminario 19 de Jacques Lacan”, Articulaciones psicoanálisis <> filosofía” “Vicisitudes de la verdad”

¿Por qué hay algo en lugar de nada? Fue la pregunta de Leibniz y Lacan responde: “Hay Uno”, retomando la tradición griega en la cual la identidad como principio se presenta como unidad. Pero lo que es interesante es ubicar qué toma Lacan de esta tradición y que lectura hace del Parménides de Platón.

**DEPARTAMENTO DE
PSICOANÁLISIS Y
FILOSOFÍA - PENSAMIENTO
CONTEMPORÁNEO**

BIBLIOGRAFÍA:

Lacan, J.: *El Seminario, Libro 19, ...0 peor*, Buenos Aires, Paidós, 2012.

Platon, *Diálogos*, “Parménides”, Madrid, Gredos, 2007, p. 9.

ASESORES: Diana Chorne, Mario Goldenberg y Alejandro Rinaldi.

RESPONSABLES: Claudia Moggia y Greta Stecher.

COMITÉ DE GESTIÓN: Andrea Botas, Paula Castro, Mariana del Cerro y Rubén Grillo.

Frecuencia: 1° y 3° viernes de 18 a 19.30 hs. .

Fecha de inicio: 17 de Marzo de 2023.

Las locuras de la época. Lecturas y clínica

Se trabajarán las locuras en la actualidad, alternando reuniones epistémicas y de casuística. Desde la orientación lacaniana podemos agrupar y distinguir las locuras según el tipo de lazo social. Ubicando figuras como multitud, masas, segregaciones, epidemias histéricas según cierta comunidad de deseos o de goces. También hay locuras violentas, de rupturas, como los femicidios, violencia escolar, racismo, cancelaciones sociales, grupos fundamentalistas, guerras. La época reanima discursos totalizantes que llevan al despliegue de modos del odio, en fenómenos que, en ocasiones rompen con la trama discursiva y se traducen en pasajes al acto de violencia extrema. Estas manifestaciones pueden ser interpretadas como un modo de las locuras actuales. ¿Puede el psicoanálisis presentarse como un reverso a la violencia de la época? ¿Cómo estamos respondiendo en nuestra práctica en tanto analistas? ¿Qué relación hay entre la declinación del NP y las estructuras clínicas? Para poder pensar estas y otras preguntas nos serviremos de una propuesta de lectura y de nuestra clínica, y así intentar verificar su pertinencia y utilidad.

Proponemos un recorrido por Freud, Lacan, Miller, Laurent, Foucault, entre otros. Algunos de los ejes de investigación son: Mirada sobre la locura en la historia; Clínica psiquiátrica y locura; Delirio y fenómeno elemental; Psicosis extraordinarias-Psicosis ordinarias; Concepto de locura histérica; Concepto de locura: “Todo el mundo es loco, es decir delirante” y “no-locas-del-todo”.

BIBLIOGRAFÍA:

Freud, S.: “La pérdida de realidad en la neurosis y la psicosis”, en *Obras completas*, t. XIX, Buenos Aires, Amorrortu, 1992.

Lacan, J.: *De la psicosis paranoica en sus relaciones con la personalidad*, Madrid, Siglo XXI, 1998.

Miller, J.-A.: “Todo el mundo es loco”, Buenos Aires, Paidós, 2020.

Maleval, J.-C.: *Locuras Histéricas y Psicosis Disociativas*, Buenos Aires, Paidós, 1991.

Foucault, M.: *Historia de la locura en la época clásica*, Fondo de Cultura Económica, México, 2015.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOBRE PSIQUIATRÍA Y PSICOANÁLISIS

RESPONSABLES: Daniel Aksman, Adriana Luka, Adrián Scheinkestel, Rafael Skiadaressis, Néstor Yellati.

COLABORADORES: Ana Setton, Sebastián Zurita.

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 2º y 4º lunes de 13.30 a 15 hs. .

Psicopatología de la locura cotidiana

Introduciendo de manera levemente desplazada el célebre título freudiano “Psicopatología de la vida cotidiana”, nos proponemos investigar en este año 2023 las nuevas presentaciones clínicas de lo que no anda, orientados por los conceptos lacanianos y millerianos de forclusión generalizada y forclusión localizada. Asimismo, a través del término ya clásico de “Psicopatología” intentaremos situarnos en los debates actuales sobre la patologización y despatologización de la subjetividad de nuestro tiempo.

BIBLIOGRAFÍA:

Lacan, J.: *Seminario 8, Transferencia*, cap. V, “La armonía Médica”, Buenos Aires, Paidós, 2003.

Lacan, J.: *Seminario 23, El Sinthome*, cap. V, “¿Joyce estaba loco?”, Buenos Aires, Paidós, 2006.

Miller, J.-A.: Todo el mundo es loco, Conferencia de clausura Congreso AMP 2022. Inédito.

Miller, J.-A.: *Curso Los signos del goce*, cap. XXII, Buenos Aires, Paidós, 1998.

Hervé, Castanet: No se vuelve loco el que quiere. Prólogo “Reconsiderando la locura” Adrián Scheinkestel. Serie Tyche, Buenos Aires, 2016.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS LACANIANOS SOBRE VIOLENCIA – VEL: VIOLENCIA ESTUDIOS LACANIANOS

RESPONSABLES: Graciela Ruiz, Marcelo Marotta, Ernesto Derezensky, Gustavo Kroitor, Patricia Sawicke, Ernesto Rizzo, Ondina Machado y Miguel Rossi.

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 2º y 4º lunes de 13.30 a 15 hs. .

Contacto: violenciaestudioslacanianos@gmail.com

Escenarios actuales de la violencia

El sujeto esta puesto en la escena por la estructura de la articulación significante o sea por el Otro social. Las condiciones del discurso marcan la hora de los tiempos. Si, en la actualidad, el Otro no existe, ¿qué es lo que viene en su lugar? El Yo del sujeto o un Amo absoluto. ¿O quizás estas dos opciones se articulan? El recorrido va de la subjetividad al fenómeno social y su retorno. La pareja, la familia, la religión, la política...en sus versiones actuales, son sedes de las pasiones, el fanatismo, el fundamentalismo, la segregación, el racismo.

BIBLIOGRAFÍA ORIENTATIVA:

- Freud, S. (1976): El malestar en la cultura, tomo XXI, *Obras completas*, p. 57, Buenos Aires, Amorroutu.
- Lacan, J. (1987): La proposición del 9 de octubre de 1967, Sobre el psicoanalista de la Escuela, Buenos Aires, Manantial.
- Lacan, J. (2005): Discurso a los católicos, El triunfo de la religión, Buenos Aires, Paidós.
- Lacan, J. (1992): *El Seminario. Libro 17. El reverso del psicoanálisis*, Buenos Aires, Paidós.
- Miller, J.-A. y Laurent, E. (2005): El Otro que no existe y sus comités de ética, Buenos Aires, Paidós.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOBRE EL NIÑO EN EL DISCURSO ANALÍTICO PEQUEÑO HANS

COMITÉ DE ORGANIZACIÓN: Patricio Alvarez Bayón, Mirta Berkoff, Liliana Cazenave, Adela Fryd, Susana Goldber, Catalina Guerberoff, Angélica Marchesini, Inés Ramírez, Gustavo Slatopolsky y Etel Stoisa.

RESPONSABLES: Liliana Cazenave y Adela Fryd.

Área Investigación: El Departamento ofrece dos actividades de investigación sostenidas a través de dos seminarios:

Seminario 1 – *Incidencias de lo femenino en la clínica con niños y adolescentes*

RESPONSABLES: Liliana Cazenave, Mirta Berkoff, María Diharce, Susana Goldber, Angélica Marchesini, Ángeles Romay, Gustavo Slatopolsky y Etel Stoisa.

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 1º y 3º martes de cada mes de 18:30 a 20 hs.

Fecha de inicio: martes 18 de abril de 2023

Argumento: En este segundo año de investigación partiremos de lo femenino entendido como litoral entre el goce simbolizado por el falo y el goce femenino que escapa a lo simbólico. Cuando este borde opera, lo femenino incide en el amor y deseo maternos imposibilitando que el Uno de la fusión deje al niño encerrado en el goce materno y pueda introducirse en los medios de goce del discurso. Son los casos en que el niño funciona para la madre en un espacio que abre a la dimensión del no-todo en la que pueda inventar su propia respuesta sintomática. Podemos equiparar esta posición femenina a la posición de no-todo del analista, que incide en la cura de este modo vivificante. Pero sabemos también que en tanto nada puede colmar esa hiancia producida por la partición de goces, no hay adecuación posible. Nos encontramos en la clínica con momentos de locura de mujeres y de madres en los cuales los bordes de lo femenino se desdibujan, dando lugar a la locura fálica de madres, o en los que lo ilimitado del amor y del estrago hacen existir el goce femenino. Intentaremos situar ambas vertientes de incidencia de lo femenino en la clínica y en la práctica con niños y adolescentes, práctica que no excluye su intervención con aquellos hombres y mujeres que sostienen las fun-

ciones parentales. La época, siempre en nuestro horizonte, nos confronta con transformaciones familiares en las que habrá que ubicar cómo opera la estructura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J.: *El seminario, Libro 19, Ou pire...*, Buenos Aires, Paidós, 2012.
- Lacan, J.: *El seminario, Libro 20, Aun*, Buenos Aires, Paidós, 1981.
- Bassols, M.: *Lo Femenino, entre centro y ausencia*, Buenos Aires, Grama, 2017.
- Brousse, M.-H.: *Modos de gozar en femenino*, Buenos Aires, Grama, 2021.
- Solano Suárez, E.: *Tres segundos con Lacan*, Barcelona, Gredos, 2021.

RESPONSABLES: Adela Fryd, Catalina Guerberoff, Patricio Alvarez Bayón.
Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 1º y 3º lunes de 12 a 13.30 hs.
Fecha de inicio: 20 de marzo de 2023.

Seminario 2 – Goce materno, goce femenino II – Incidencias en los síntomas contemporáneos

Argumento: El Seminario de 2023 continuará la investigación sobre las modalidades que toman los síntomas contemporáneos a partir de su relación con el goce materno y el goce femenino. Después de haber examinado los síntomas contemporáneos desde el sesgo de la declinación del nombre del padre, en este quinto año de enseñanza sobre el tema nos proponemos leerlos a la luz de la función materna y las dimensiones del goce materno en oposición, diferencia o articulación al goce femenino, y sus incidencias en la conceptualización del psicoanálisis con niños y en la orientación de la dirección de las curas que se elucidan a partir de ellas. De este modo, la investigación se centrará en la función materna y sus declinaciones cuando ésta no se articula con el nombre del padre y su función de separación: estrago, rapto, superyó materno, el “ser nombrado para”, la no producción del amonedamiento mediante el cual la madre puede transmitir el no paterno, etc. Y, en consecuencia, cómo abordar las dificultades actuales para producir la autoridad analítica.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J.: *El Seminario, libro 4: La relación de objeto*, Buenos Aires, Paidós, 1994.
- Lacan, J.: *El Seminario, libro 5: Las formaciones del inconsciente*, Buenos Aires, Paidós, 1999.
- Lacan, J.: *El Seminario, libro 20: Aun*, Buenos Aires, Paidós, 1992.
- Lacan, J.: *El Seminario, libro 21, clase del 19-3-74*. Inédito.
- Miller, J.-A.: “El niño, entre la mujer y la madre”, en <<http://www.lacan21.com/sitio/2017/04/10/el-nino-entre-la-mujer-y-la-madre/>>. Departamento de estudios psicoanalíticos en sida e infecciones de transmisión sexual en la subjetividad de la época.

RESPONSABLES: Carlos Gustavo Motta. Asesora: Dra. Isabel Cassetti.
INTEGRANTES COORDINADORES MÓDULOS: Alejandro Cristóforo, Juan Pablo Bittar, Jonathan Daher.
Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 1° y 3° martes de 18:30 a 20 hs. Acredita 32 horas.
Seminario Anual 2023 / Inicia Mayo
Contacto: carlosgustavomotta@gmail.com

Pensar Lo Neutro

Desde 1996 Gripsi se ocupa del impacto de la enfermedad de inmunodeficiencia adquirida y a pesar de la cronificación de la enfermedad, quienes conviven con el HIV se encuentran aún estigmatizados en la dimensión íntima y social. En 2020/2021 plena pandemia del COVID19, aplicamos lo investigado conjuntamente con el Instituto de Investigaciones de la Universidad del Salvador y la Cátedra de Psicopatología de la misma institución estableciendo un conjunto de propuestas clínicas sobre las pandemias vividas.

Este año 2023 continuamos trabajando el concepto de lo neutro y sus consecuencias en la dirección de la cura de acuerdo a la subjetividad de la época. Agregamos para ello, la participación de colegas residentes en el Hospital Rivadavia (CABA). Lo neutro para Roland Barthes es una astucia para escapar de los lugares fijos que el lenguaje nos impone. Lo neutro es otro modo de concebir lo no pensado. Para Maurice Blanchot es un modo de alojar lo desconocido sin confinarlo a lo conocido ni a lo todavía no conocido: acogida de lo desconocido como lo infinitamente inalcanzable.

A partir de una pregunta que encuentra en un poema de René Char “¿Cómo vivir sin desconocido ante sí?”, propone pensar que “Vivir en lo desconocido ante sí quiere decir también vivir ante lo desconocido y ante sí como desconocido”. Lo neutro esquivo la soberbia de las opciones consagradas, dice: “ni lo uno ni lo otro: lo posible más allá de lo uno y más acá de lo otro”. Lo neutro crece entre las cosas. Es pasión del ni: ni masculino ni femenino, ni activo ni pasivo, ni vivo ni muerto, ni presente ni ausente, ni visible ni invisible. El *ni* no importa tanto por lo que parece negar, como por lo que fuerza a pensar entre las cosas ya pensadas.

Deleuze (1969) cita de la obra de Joe Bousquet dos fragmentos para pensar lo neutro como acontecimiento de una herida que espera ser habitada: “Mi herida existía antes que yo; he nacido para encarnarla (...) Todo estaba en su sitio en los acontecimientos de mi vida, antes de que yo los hiciera míos; y vivirlos, es sentirse tentado de igualarme con ellos, como si les viniera sólo de mí lo que tienen de mejor y de perfecto”. Deleuze sugiere que, a veces, logramos habitar esa potencia que vive en nosotros: como si la hiciéramos nuestra dándonos al esplendor neutro de un acontecimiento “impersonal y preindividual, más allá de lo general y de lo particular, de lo colectivo y lo privado” que nos espera.

Las actividades del GRIPSI se encuentran auspiciadas por ONU sida y Embajada de Francia en Argentina.

BIBLIOGRAFÍA:

- Barthes, R. (1977-1978): *Lo neutro*. Notas de cursos y seminarios en el College de France. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, 2004.
- Blanchot, M. (1969): *El diálogo inconcluso*. Monte Ávila Editores. Venezuela, 1996.
- Miller, J.-A. (2010): *Extimidad*. Buenos Aires, Paidós.
- Motta, C.G. (2015): *Psicoanálisis y sida*, 5ª edición, Ed. Aula y Andamios.
- Motta, C.G. (2021): *Lo irrepresentable*, Colección Tyche, Buenos Aires, UNSAM.

DEPARTAMENTO ESTUDIO SOBRE EL CUERPO

ASESOR: Vera Gorali.

RESPONSABLES: María Videla, Verónica Escudero, Marcela Molinari y Celine Camps.

COORDINACIÓN AMPLIADA: Patricia Bousquet, María del Carmen Domínguez, Mariela Gutiérrez, Raquel Garcés, Gisela Calderón, Cristina Quiroga, Sophie Battistini, Delia Passalacqua, Julio Monzón, Victoria Marquez, Verónica Di Batista, Abraham Szulacki, Mauricio Vecchione, Carlos Alonso.

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 1º y 3º jueves de 16:30 a 18 hs.

Acredita 32 horas. Modalidad presencial e híbrida

Contacto: dep.cuerpo@outlook.com

De la vida amorosa al partenaire-síntoma

En consonancia con el tema trabajado el año pasado, Cuerpos Sexuados les proponemos realizar una lectura particularizada del curso Partenaire-síntoma de Jacques-Alain Miller, curso donde examina la vida amorosa en un mundo en el que el Otro no existe, donde se goza del síntoma, aunque este sea perturbador, goce ligado al cuerpo, por el hecho de tenerlo. Nos dice Miller “los modos de gozar de los seres hablantes determinan su repartición en posiciones sexuales y los matices en el entrecruzamiento entre el amor, el deseo y el goce”. Entonces pensamos al partenaire en términos de goce y esto nos conduce a reformular la lógica de la vida amorosa. Será en nuestras reuniones clínicas donde analizaremos la casuística tomando como referencia el libro *La pareja y el amor* una conversación clínica realizada en Barcelona. Y también nuestras propias presentaciones clínicas nos enseñarán los modos de goce en consonancia directa con las elecciones sexuales.

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S.: “Inhibición, síntoma y angustia” *Amorrortu*, tomo 20.
- Lacan, J.: *Seminario 19 ... O peor*, Paidós, Buenos Aires, 2012 (clase 1 y 2).
- Miller, J.-A.: *El partenaire-síntoma*, Buenos Aires, Paidós, 2008.
- Miller, J.-A.: *La pareja y el amor*, Barcelona, Paidós, 2003.
- Miller, J.-A.; Laurent, E.: *El Otro que no existe y los comités de ética*, Buenos Aires, Paidós, 1996-97 (clase 20).

**DEPARTAMENTO
DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS
SOBRE EL NIÑO (CIEN)**

RESPONSABLES DEL SEMINARIO: Victoria Aresca, Melina Caniggia, Silvia Wolodarsky, Daniela Teggi (Coordinación).

COMITÉ DE INICIATIVAS: Melina Caniggia, Marita Manzotti, Elena Nicoletti, Daniela Teggi (coordinadora) y Hernán Vilar, acompañados por Beatriz Udenio. Asesor del Cien argentino: Juan Carlos Indart.

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 1º y 3º jueves de 18:30 a 20 hs. Acredita 32 horas.

Contacto: seminariocien@gmail.com

Las invenciones del CIEN — Interdisciplina: Derivas y anclajes

“... y después está el lugar en el mundo, que se consigue, por lo general, a los empujones. En suma, hay esperanzas. Con un poco de suerte, todos ustedes siempre terminarán ocupando un lugar.” Jacques Lacan: “Mi enseñanza” Ciertos modos actuales de presentación de niños y jóvenes insisten, enfrentándonos al desafío de pensar cómo posicionarnos cada vez. Apatía, desorientación, soledad... Anclajes a la vida que parecen desvanecerse dejando al sujeto a la deriva. Otros del cuidado desdibujados. Instituciones fragmentadas, equipos desbordados. En este contexto, ¿cómo leer el sufrimiento de las infancias y adolescencias?, ¿Cómo acompañarles en la construcción de un lazo a la vida, al otro, al mundo? ¿De qué nos servimos para que un sujeto consienta a hacerse una vida vivible? La clínica del CIEN nos ha permitido verificar los efectos de alentar encuentros que armen tramas, y animen salidas novedosas. “El dispositivo del CIEN es la conversación. No cualquiera. No parece tener más consigna que la etimología del término: juntarse con otros para dar vueltas, para girar en torno a algo. Y no va uno sino que van varios en eso.” Esa es nuestra apuesta.

BIBLIOGRAFÍA:

- Argumento de la Jornadas CIEN NR CEREDA: 2021. “Decir-se niño, decir-se niña, decirse padres. ¡¿Qué aventura?!”
- Bassols, M.: La singularidad del niño. *Revista El Niño* 14.
- Caniggia, M.: El niño, alienado y segregado. Departamento del CIEN. Jornada del CICBA “Vidas Partidas” 07 de mayo de 2016, Buenos Aires.
- Departamento del CIEN: El niño, alienado y segregado. Jornada CICBA Vidas partidas (2016)
- Indart, J. C.: Del síntoma al CIEN y del CIEN al síntoma, *Revista El Niño* 15.
- Indart, J. C.: Puntuaciones y perspectivas, Cuaderno 8 CIEN, “Los lazos sociales y sus transformaciones”, 2018.
- Lacan, J.: Entrevista en la revista Panorama (1974). *Revista Lacaniana*: “El demonio del pudor”. Número 22 (2017), Ed. Grama
- Laurent, E.: “Desencerrar, no predicar”. Cuaderno 8 CIEN. “Modos de encierro”, 2008.
- Laurent, E. “El Uno solo”. *Freudiana* 83 .
- Miller, J.-A.: Presentación en “Los miedos de los niños”, Buenos Aires, Paidós, 2017.

Publicación Jornada del Instituto del Campo Freudiano y Centro interdisciplinar de Estudios sobre el niño: “La clínica frente a la segregación”, Barcelona, 1998.

Salinas, P.; Cêra, F.: CIEN: una apertura posible a la dignidad, *Revista El Niño* 15.

Udenio, B.: ¿Dónde están los psicoanalistas del CIEN? Cuaderno 3 CIEN.

**DEPARTAMENTO
DE ESTUDIOS
PSICOANALÍTICOS SOBRE
LA FAMILIA - ENLACES**

RESPONSABLES: Mónica Torres, Pablo Russo y Blanca Sánchez.

COMISIÓN DE ENSEÑANZA: Alejandra Antuña, Alejandra Loray, Pablo Russo, Blanca Sánchez, Graciela Schnitzer, María Leonor Solimano.

Duración: anual. Frecuencia: 1º y 3º lunes de cada mes de 18:15 a 20hs. Acredita horas.

Inscripción: enlacesdepartamento@gmail.com; con copia a: sanchezblancayradiante@gmail.com; gracielasch11@gmail.com

Eróticas

Este seminario se propone interrogar si hoy, bajo el imperio de la promoción del goce en variadas formas, es posible pensar nuevas eróticas. Por la conjunción del capitalismo y la tecnociencia, el goce de los Unos solos se diferencia de la orientación sobre el goce que propone el último Lacan, cuestión que orientará nuestro trabajo.

BIBLIOGRAFÍA:

Lacan, J.: *El seminario, libro 19, ...ou pire, El seminario, libro 20, Aun, y Hablo a las paredes*, Buenos Aires, Paidós.

Miller, J.-A.: *El partenaire-síntoma; El ultimísimo Lacan*, Buenos Aires, Paidós; “El Uno solo”, inédito.

Laurent, E.: *Los objetos de la pasión*, Tres Haches. *El reverso de la biopolítica*, Buenos Aires, Grama.

Torres, M.: *Cada uno encuentra su solución. Amor, deseo y goce*; Buenos Aires, Grama. – *Revista Enlaces* Números 26, 27 y 28.

**DEPARTAMENTO DE
ESTUDIOS SOBRE
TOXICOMANÍA Y
ALCOHOLISMO**

RESPONSABLES: Nicolás Bousoño, Darío Galante, Luis Darío Salamone y Ernesto Sinatra.

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 1º y 3º jueves de 18.15 a 19.30hs. Acredita 32 horas.

Contacto: seminarioty@gmail.com

¿Qué nuevos desafíos nos proponen los cambios constantes que se producen en la sociedad con las diversas formas de consumo?

Desde sus inicios, el TyA se propuso como un programa de investigación, el que año tras año señala sus avances y obstáculos en el marco de nuestro Seminario. Verificamos en la actualidad que las toxicomanías

continúan instaladas como un síntoma señero de nuestra época, y que a ellas se han sumado las adiciones para reforzar la tesis de Jacques-A. Miller que rige el mercado de consumo: el goce devorándose al Ideal. ¿Con qué instrumentos respondemos hoy desde el psicoanálisis al goce letal que las toxicomanías muestran? ¿Cuál es la importancia de que haya un analista dispuesto a encarnar el Otro de la transferencia en los casos en los que se presenta un rechazo implícito o explícito del inconsciente? ¿Podemos seguir considerando en la dirección de la cura un vector del hacer al decir? O ¿tal vez estamos en la época en la que el síntoma es nuestra brújula y a partir de la transferencia orientamos soluciones que hagan que el parlêtre sepa hacer con su malestar? Continuamos así nuestro trabajo de formación permanente desde la actualidad para interrogar los usos actuales de la transferencia –que corresponde orientar al analista– y la de las invenciones sintomáticas -producidas por los analizados... pero no menos nuestros fracasos allí producidos.

BIBLIOGRAFÍA:

- AA.VV.: Del hacer al decir. Sujeto, goce y modernidad, nueva serie, Ed. Plural, 1998.
- Lacan, J. (1969-70): *El Seminario, libro 17. El reverso del psicoanálisis*, Buenos Aires, Paidós.
- Miller, J.-A. (2011): Curso de la Orientación Lacaniana, “El Uno Solo” (inédito).
- Laurent, E y Miller, J.-A.: *El Otro que no existe y sus comités de ética*, Buenos Aires, Paidós, 2006.
- Miller, J.-A. (2004): “Una fantasía” –IV Congreso de la AMP–, Byung Chul Han. En el enjambre. Buenos Aires, Heder.
- Sinatra, E. (2020): *AdiXiones*, Buenos Aires, Grama.

DEPARTAMENTO DE AUTISMO Y PSICOSIS EN LA INFANCIA

RESPONSABLES: Silvia Elena Tendlarz y Patricio Álvarez Bayón.

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 2º y 4º lunes de 12 a 14hs.
Acredita 32 horas.

Inicio: 27 de marzo 2023.

Psicosis ordinarias y extraordinarias en la infancia - la distinción del autismo

El Seminario del DAP se ocupará este año de las diferencias y articulaciones entre la psicosis ordinaria y psicosis extraordinaria enfocada en la infancia y adolescencia. Nos ocuparemos de estudiar sus distintas formas de presentación orientándonos en un trabajo bajo transferencia que permite distinguir la dirección de la cura en el autismo y en la psicosis. Los anudamientos y desanudamientos, la relación entre los tres registros, los modos de compensación, la psicosis desencadenada, la psicosis ordinaria, los tipos clínicos de la psicosis, la dirección del tratamiento en la psicosis, serán algunos de los temas que desarrollaremos en el Seminario 2023. Además, examinaremos estas manifestaciones clínicas en sus diferencias con el autismo.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J.: *El Seminario, libro 23: El sinthome*, Buenos Aires, Paidós, 2006.
- Lacan, J.: “De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis”, en *Escritos 2*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2005.
- Lacan, J.: *El Seminario, libro 3: Las psicosis*, Buenos Aires, Paidós, 1990.
- Lacan, J.: *El Seminario, libro 23: El sinthome*, Buenos Aires, Paidós, 2006.
- Miller, J.-A. y otros: *La psicosis ordinaria*, Buenos Aires, ICDeBA, 2011.
- Miller, J.-A.: “Efecto retorno sobre la psicosis ordinaria”, en *Revista Consecuencias* N° 15.
- Tendlarz, S. E.: “Psicosis, lo clásico y lo nuevo”, Buenos Aires, Grama, 2009.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOBRE PSICOANÁLISIS Y EDUCACIÓN

RESPONSABLES: Alejandra Koreck y Roxana Vogler.

ASESORA: Inés Sotelo

COLABORADORAS DOCENTES: Jorgelina Fabrizi y Flavia Valicenti

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 2° y 4° viernes de 18 a 19.30hs.

Acredita 32 horas.

Modalidad: Zoom y dos encuentros presenciales en el año

Contacto: deptopsicoanalisisyeducacion@gmail.com

Inicio: abril 2023.

Síntomas e impasses contemporáneos en las prácticas educativas

Nuestra propuesta se orienta a la investigación sobre los síntomas e impasses contemporáneos en las prácticas educativas, abarcando sus diferentes niveles.

El Seminario de Investigación anual funciona como un espacio en el que se pone en tensión el conocimiento de las ciencias de la educación con el saber del psicoanalista; conocimiento y saber dependerán del lugar que ocupe el saber en el discurso.

Nos interesa construir un espacio de conversación entre los discursos, de modo de obtener herramientas teórico-clínicas que permitan la incidencia del psicoanálisis en los diferentes espacios de la educación, interpelando el malestar tanto de los educandos como de los educadores.

Resulta un verdadero desafío para el practicante orientado por la acción lacaniana, cómo instaurar la singularidad frente al Ideal, para que no decline la función educativa, cuando la institución está puesta en cuestión.

Exploraremos cómo las mutaciones de goce contemporáneas se presentan en el campo educativo, valiéndose de los diversos semblantes que la cultura ofrece (digitalización del mundo, diversidad de género, nominaciones diagnósticas, etc.). El analista como partenaire de la época, orienta sus intervenciones hacia los arreglos posibles del *parlêtre*, a fin de contrarrestar las formas de segregación derivadas de los discursos impe-

rantes, más aún en la pos-pandemia. Miller destaca que las controversias actuales sobre la educación son políticas ya que hoy el niño es “un asunto de poder”, por lo que debemos estar atentos y tomar una posición ética frente al avance de la tecno-ciencia y el mercado.

Las clases se organizarán por módulos temáticos y contaremos con invitados del campo del psicoanálisis y de la educación, para articular las elaboraciones teóricas a la casuística de situaciones escolares. El Seminario está dirigido tanto a practicantes del psicoanálisis, como a educadores de todos los niveles.

Durante este año de trabajo se pondrán en marcha dos grupos de investigación, a los que podrán sumarse quienes estén interesados.

BIBLIOGRAFÍA:

Koreck, A.: Vogler, R. (comp.): *Psicoanálisis && Educación*, Buenos Aires, Cuadernos del ICdeBA, 2022.

Lacan, J.: *El seminario, libro 17, El reverso del psicoanálisis*, Buenos Aires, Paidós, 1992.

Laurent, E.: “Los traumatismos del saber”, *El niño y su familia*, Buenos Aires, Diva, 2018.

Meirieu, Ph.: *Judicialización de las relaciones escolares*, Buenos Aires, Noveduc, 2019.

Miller, J.: *Todo el mundo es loco*, Buenos Aires, Paidós, 2018.

B.- Seminarios Asociados

SEMINARIO DE LA RED DE LA EOL

SECRETARÍA EJECUTIVA: Silvina Rojas, Graciela Lucci, Marcela Molinari y Claudia Zampaglione.

PRESIDENTE DE LA RED: Gabriela Camaly.

Duración: anual. Frecuencia: mensual. 4º viernes de 13.30 a 15 hs. Acreditada 32 horas.

Modalidad presencial e Híbrido.

De entradas y salidas del análisis. Momentos de una cura

En el curso *Donc*, La lógica de la cura, J.-A. Miller se pregunta por los inicios de los análisis en el contexto de un trabajo sobre las conclusiones. Nos interroga la posibilidad de tomar esta tensión en anamorfosis, en tanto puede orientarnos a formalizar nuestra práctica hoy en sus obstáculos, en sus desafíos, en la apuesta que la lectura del inconsciente en tanto consecuencia sorprendente sostiene. Si bien sabemos que comienzan con la transferencia, hay diversidad en los modos en que se juega; así, la presentación de casos por los analistas practicantes pertenecientes a los distintos grupos clínicos dará cuenta de las maniobras, invenciones, empalmes que realizan en su práctica, apuntando a un decir singular, donde la palabra resuena de otro modo. Hablaremos de las diferentes maneras de comienzos, a veces de manera urgente, otras reticentes como Dora ante Freud, a veces por inquietud de un familiar, como la joven homosexual o incluso como el análisis de Juanito y sus fobias. Hablaremos de los desplazamientos de esas diferentes maneras de comienzo y como se vuelven o no entradas alrededor de la investidura del objeto analista escandiendo sus efectos entre los desplazamientos del goce y los artificios de la palabra. Nuestro tiempo y las coordenadas del malestar, de los impasses del goce y sus consecuencias es la envoltura formal en la que leeremos el atravesamiento por la experiencia analítica.

BIBLIOGRAFÍA:

Freud, S. (1913): "Sobre la iniciación del tratamiento". *Obras completas* V12, Buenos Aires, Amorrortu, 1991.

Lacan, J. (1958): La dirección de la cura y los principios de su poder, *Escritos 2*, Siglo XXI, 2009

Miller, J. (1993-1994): *Donc*, Buenos Aires, Paidós, 2011.

Miller, J.-A.: *Cómo terminan los análisis*, Buenos Aires, Paidós, 2022.

“Ética y clínica de la Urgencia”

*“¿Qué es la clínica psicoanalítica? No es complicado.
Tiene una base: es lo que se dice en un psicoanálisis”.*

“Apertura de la Sección Clínica”, J. LACAN

A partir de la idea de Lacan, devenida aforismo, “todo el mundo es loco, es decir delirante”, nos proponemos revisar las cuestiones que hacen al diagnóstico y su uso en la clínica contemporánea. Al par “locura y delirio” lo abordamos, este año, desde la perspectiva de la ética, la clínica y la urgencia. ¿Cómo abordarla urgencia clínicamente en la época del empuje a la despatologización? ¿Cuáles son las consecuencias de la tesis de la forclusión generalizada en los abordajes de casos de urgencia? La ética, primer término de la perspectiva que nos orienta, es insoslayable en un contexto en el cual los diagnósticos son diluidos bajo la rúbrica de los “estilos de vida” –y de goce– (por ser pensados como estigmatizantes u obsoletos). Esto pone en evidencia, tal como advierte Jacques-Alain Miller, la sustitución de los principios de la clínica por principios jurídicos. Pero no será a partir del sujeto del derecho desde donde como analistas leeremos las urgencias subjetivas. El psicoanálisis escucha estos principios, sin embargo opera desde otra lógica, la del sujeto. A su vez, con la ética analítica en la escucha de la urgencia, nos referimos a escuchar el sufrimiento contemporáneo desoyendo a aquellos “guardianes de la realidad” que trazan “una línea infranqueable entre lo normal y lo patológico”.

Como ya señalaba Freud a principios del siglo XX, no hay tal distingo si tenemos en cuenta la huída de la realidad que implica el síntoma, el sueño mismo como cumplimiento de deseo, la fantasía, o el delirio como parche ante la realidad perdida. Desde los planteos freudianos sostenemos que las realidades se construyen. La tesis todo el mundo es loco “conserva el distingo de la clínica”. Si entendemos la clínica como “lo que se dice en un análisis” será desde los dichos; los modos de goce; las angustias; las irrupciones pulsionales que sostendremos, cada vez, una orientación en la dirección de la cura.

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S.: “Pérdida de la realidad en la neurosis y la psicosis”, en *Obras completas*, vol. XIX, Buenos Aires, Amorrortu editores, 2001.
- Freud, S.: “Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico”, en *Obras completas*, vol. XII, Buenos Aires, Amorrortu editores, 2005.
- García, G.: “¿Para qué psicosis ordinaria?”, *Cinco conferencias en PAUSA*, Buenos Aires, ICdeBA, 2021, pp. 31-68.
- Miller, J.-A.: “Todo el mundo es loco”, Conferencia de cierre del GCVI de la AMP de 2022, rumbo al Congreso 2024, París, 3 de abril de 2022 (Inédito).

Miller, J.-A.: *Todo el mundo es loco*, Buenos Aires, Paidós, 2015.
Lacan, J.: “Lacan por Vincennes”, *Revista Lacaniana*, 11, Buenos Aires, Grama, 2011.
Seldes, R.: *La urgencia dicha*, Buenos Aires, Colección Diva, 2019.

**SEMINARIO DEL
CENTRO DESCARTES**

DIRECCIÓN DE ENSEÑANZA: Centro Descartes.
Duración: anual. Frecuencia: quincenal. Jueves 20 hs. Acredita 32 horas

Publicaciones

Coordinadora general: **Beatriz Udenio**

- **LA CIUDAD ANALÍTICA**
- **CUADERNOS DEL INSTITUTO CLÍNICO DE BUENOS AIRES**
- **COLECCIÓN DEL INSTITUTO CLÍNICO DE BUENOS AIRES**
- **COLECCIÓN DIÁLOGOS**

LA CIUDAD ANALÍTICA

La Ciudad Analítica es una revista de psicoanálisis que se dirige a los jóvenes practicantes allí donde se encuentren: en el hospital, en la Universidad, en las instituciones educativas y de salud mental, en los diversos lugares de la ciudad donde el discurso psicoanalítico ocupa un lugar al lado de otros discursos que lo ponen a prueba y a los que el psicoanálisis no deja de interrogar y, en ocasiones, de transformar.

Una revista que quiere ofrecer a esos jóvenes practicantes una lectura renovada de los conceptos psicoanalíticos, de la práctica del psicoanálisis tal como se lleva a cabo hoy y de la clínica que se desprende de dicha práctica, sin olvidar los pilares que esa clínica tiene en la obra de Freud y en la enseñanza de Lacan.

También es una revista que pretende leer e interpretar con las herramientas del psicoanálisis a la ciudad misma: sus acontecimientos, sus productos, sus artistas, sus pensadores, sus artesanos, sus creadores en las más diversas disciplinas.

La dirección de *La Ciudad Analítica* está a cargo a partir de este año de Marina Recalde. El staff está integrado por Ana Setton, Carolina Freda, Dalia Virgilí Pino, José Ignacio Sananes, Juan Pablo Martín Mogaburu, Juan Julián Lastra, Lucía Marquina, Soledad Arrieta, Ana Said, Lucas Horvath, Mercedes Buschini, Romina Gamaldi, Martina González Arufe. Redactores adjuntos: Martina González Arufe, Juan Pablo Martín Mogaburu, Dalia Virgilí Pino.

En 2023, saldrá el número 5 de la revista, inaugurando así la serie sobre los cuatro discursos.

CUADERNOS DEL INSTITUTO CLÍNICO DE BUENOS AIRES

En sus comienzos, la colección de los *Cuadernos* se constituyó en un instrumento facilitador de la circulación de lo que se enseña en el interior del instituto. Los 25 números editados a lo largo de estos años testimonian de lo acontecido en varios de los Propedéuticos, Cursos avanzados y Seminarios de investigación, Talleres de lectura e instancias de investigación. También, de algunas de las conferencias dictadas por aquellos invitados internacionales que acompañan nuestro trabajo –como Eric Laurent.

En 2014 se han reeditado dos Propedéuticos, con un nuevo formato, y durante 2015, un nuevo Propedéutico y un Taller de lectura. Durante 2016, los resultados de un Ateneo de investigación del Instituto, en relación a problemas clínicos actuales en el campo de la adolescencia. Desde 2019 se reeditaron en ediciones ampliadas varios de estos títulos.

Directora de la colección: Ennia Favret. Comité Editorial: Dolores Amden, M. Eugenia Cora, Lisa Erbin. Directora Responsable: Graciela Brodsky.

Una edición digital de los *Cuadernos* agotados está disponible para su compra on-line desde la página web del ICdeBA.

COLECCIÓN DEL INSTITUTO CLÍNICO DE BUENOS AIRES

La Colección del Instituto Clínico de Buenos Aires se inicia con su primer volumen en 1999. Promueve la enseñanza e investigación que se desarrolla en la Secciones Clínicas del Instituto del Campo Freudiano. Una serie de libros abordan la práctica psicoanalítica de la orientación lacaniana en su permanente *aggiornamento* a partir de elaboraciones sucesivas. Los títulos publicados hasta el día de hoy: *Los inclasificables de la clínica psicoanalítica*, J.-A. Miller y otros; *Lectura del Seminario 5 de Jacques Lacan*, J.-A. Miller; *Del Edipo a la Sexuación*, J.-A. Miller y otros; *La psicosis ordinaria*, J.-A. Miller y otros; *El saber delirante*, J.-A. Miller y otros; *La angustia lacaniana*, J.-A. Miller; *Cuando el Otro es malo*, J.-A. Miller y otros; *Embrollos del cuerpo*, J.-A. Miller y otros; *Variaciones del humor*, J.-A. Miller y otros, *Desarraigados*, J.-A. Miller y otros. *Cuerpos que buscan escritura*, E. Laurent y otros, *De la infancia a la adolescencia*, J.-A. Miller y otros. La dirección de la Colección está a cargo de Débora Rabinovich. Se publica por Paidós, Buenos Aires.

COLECCIÓN DIÁLOGOS

A finales del año 2017 publicamos el primer volumen de *Diálogos* que reunía las conversaciones clínicas del ICdeBA del año 2015 y 2016 bajo el nombre de “Diálogos 1, La locura da que hablar”.

Diálogos 2 reúne las conversaciones clínicas del ICdeBA del 2014 y del 2017 bajo el título “Casos difíciles. La brújula de la transferencia”.

En 2019, apareció *Diálogos 3*, “Trauma y despertar” con la edición de las conversaciones del 2013 y 2018.

Desde el año 2022 contamos con *Diálogos 4* “Sueño - Fantasma - Delirio”. Allí publicamos la Conversación Clínica Extraordinaria del ICdeBA que tuvo lugar en 2019.

Esta colección está a cargo de Beatriz Udenio y Claudia Lázaro.

Colegio de graduados

Responsables académicos: **Patricio Alvarez Bayón,**
Jazmín Torregiani, Laura Valcarce, Leticia Varga

- **PROGRAMA DE ESTUDIOS**

PROGRAMA DE ESTUDIOS

El Colegio de Graduados del Instituto Clínico de Buenos Aires comenzó a funcionar en marzo de 2008, con el objetivo de convertirse en un ámbito para alojar propuestas de trabajo, ponerlas en práctica, establecer nexos y trazar puentes entre los graduados, el ICdeBA y la comunidad, materializando, hasta el 2019, varios de esos proyectos.

A partir del 2022, la responsabilidad académica del Colegio de Graduados estará a cargo de cuatro diplomados del ICdeBA: Jazmín Torregiani, Laura Valcarce, Leticia Varga y Patricio Alvarez Bayón.

Ellos elaborarán nuevas propuestas de trabajo, que serán difundidas oportunamente.

Maestría en Clínica Psicoanalítica

Directoras: **Graciela Brodsky e Inés Sotelo**

A partir de abril de 2011 el ICdeBA, a través de un convenio con el Instituto de Altos Estudios Sociales (IDAES) de la Universidad Nacional de San Martín, puso en marcha una Maestría en Clínica Psicoanalítica, acreditada por la CONEAU, según dictamen del 5 de octubre de 2009.

La dirección de la maestría está a cargo de Graciela Brodsky y de Inés Sotelo.

OBJETIVOS GENERALES

- Fortalecer la formación superior en clínica psicoanalítica mediante un programa de estudios guiado, sistemático y de excelencia que proporcione, además, los instrumentos y conceptos necesarios para el mejoramiento de la práctica profesional y el desarrollo de la investigación en el campo psicoanalítico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer el estudio de los fundamentos conceptuales del psicoanálisis.
- Consolidar el estudio y la investigación de los principales problemas y conceptos de la clínica psicoanalítica así como de sus alcances diagnósticos, pronósticos y de orientación para la práctica del psicoanálisis.
- Proveer las herramientas específicas necesarias para la aplicación del psicoanálisis en el ámbito asistencial, educativo y comunitario.
- Complejizar la especificidad de la clínica psicoanalítica como clínica del discurso y fundar sus diferencias con otras prácticas psicoterapéuticas y psicofarmacológicas.
- Fundamentar la renovación de la clínica psicoanalítica a partir de la proliferación de nuevos síntomas solidarios de las nuevas formas de lazo social.
- Afianzar el estudio y la investigación de las conexiones del discurso psicoanalítico con otros discursos conexos.
- Propiciar el estudio y la investigación de las relaciones posibles entre el psicoanálisis y las ciencias sociales y humanas promoviendo el perfeccionamiento del uso de las herramientas teórico-metodológicas necesarias para la investigación y la producción de conocimiento.

DISEÑO Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR

- Modalidad de dictado: Presencial
- Sede: IDAES/UNSAM – Av. Roque Saénz Peña 832, 6° Piso, C.A.B.A.
- Plan de estudios: Está organizado en un plan semi-estructurado de 544 hs. de cursos, seminarios y talleres y 160 hs de investigación.

La modalidad semanal está dividida en cuatro cuatrimestres de 15 semanas cada uno.

La modalidad mensual, reservada para residentes en el interior del país y en el exterior, está dividida en seis cuatrimestres de 15 semanas cada uno.

El plan de estudios está organizado en torno a tres ejes interrelacionados: conceptual, clínico y de investigación.

- El eje conceptual incluye el desarrollo y revisión crítica de temas cruciales del marco teórico del psicoanálisis en textos de Freud, Lacan, desarrollos postfreudianos y del psicoanálisis contemporáneo, así como comparaciones entre distintos paradigmas epistemológicos.
- El eje clínico contempla el estudio y la aplicación de conceptos vinculados a las distintas estructuras y fenómenos clínicos y a la dirección de la cura, contemplando actividades teóricas y prácticas en convenio con instituciones públicas y privadas.
- El eje de investigación desarrolla las relaciones entre el psicoanálisis y las ciencias sociales y humanas a la luz de los debates epistemológicos de la época. Así mismo se propone establecer la especificidad de la investigación en clínica psicoanalítica.

- Duración:

Modalidad semanal: Dos años, divididos en cuatro cuatrimestres de cursada, más el tiempo de realización de la tesis.

Modalidad Mensual: Tres años, divididos en seis cuatrimestres de cursada, más el tiempo de realización de la tesis.

- Título que otorga: Magíster en Clínica Psicoanalítica.
- Régimen de Evaluaciones - Evaluaciones de cada curso. Tesis Final.

Para mayor información los interesados pueden consultar la página web de la maestría: www.maestriaclicnicapsicoanalitica.org

O comunicarse por mail maestría.psicoanalitica@gmail.com

Instancias directivas

Dirección general: Graciela Brodsky

CONSEJO CIENTÍFICO- ACADÉMICO

Está compuesto por:

1. El Director general, quien convoca y anima las reuniones.
2. Los Coordinadores generales de las áreas de Enseñanzas y de Investigaciones.
3. Los Coordinadores de los diferentes Sectores de enseñanza (Unidades Clínicas, Casuística, Propedéutica, Cursos Avanzados, Seminarios de Investigación y Talleres de lectura).
4. Enseñantes que por su trayectoria contribuyan con su experiencia a la orientación general del Instituto. Son designados por la dirección del Instituto del Campo Freudiano.

CONSEJO ASOCIATIVO

Presidente: Samuel Basz. Esta instancia es la encargada de orientar e impulsar el conjunto de los lazos del Instituto Clínico.

El Consejo Asociativo realiza sus reuniones con el objetivo de:

1. Evaluar el lazo asociativo dentro del Instituto e impulsar los lazos con la EOL, la AMP y el Instituto del Campo Freudiano en su conjunto.
2. Evaluar y orientar la articulación con las actividades de enseñanza desarrolladas en los centros del Instituto que funcionen en el interior del país y los pedidos de enseñanza que puedan surgir de los distintos lugares del mismo.
3. Este Consejo es el encargado de convocar a la Reunión general anual, oportunidad en la que los responsables rinden cuenta de lo actuado, indican la orientación a seguir y afrontan las críticas que pudieran hacerseles.

DIRECCIÓN EJECUTIVA

Directora Ejecutiva: Marina Recalde. Es el directorio encargado de asegurar la gestión administrativa. Cuenta con tres secretarías:

- **Secretaría Ejecutiva.** Busca responder a las necesidades de los participantes de manera rápida. Propicia un funcionamiento organizado e integrado en las distintas modalidades de cursada y de la secretaria administrativa que atiende a las distintas necesidades del instituto. Proyecta, coordina y da curso tanto a las actividades regulares del ICdeBA como a los eventos especiales, colabora en la planificación de actividades y el desarrollo de la Librería del ICdeBA. Articula la tarea del equipo de Consejeros de Estudio con las prerrogativas de la Dirección Ejecutiva. Está a cargo de **Betty Nagorny**
- **Tesorería.** Se encarga de gestionar y controlar las cuentas del Instituto así como de optimizar sus recursos para obtener una mejora continua en las actividades de enseñanza y transmisión. La Tesorería participa en las actividades de planificación y formación. Está a cargo de **Claudia Lázaro.**
- **Gestión Operativa.** Participa en el armado de la logística tanto a las actividades regulares del ICdeBA como de los eventos especiales, además de difundir y administrar la información que se brinda desde los medios electrónicos a los participantes, docentes, colaboradores y Consejeros de Estudio. Revista la página web y atiende la transmisión de novedades del Instituto. Está a cargo de **Alejandra Breglia.**

Colaboradoras de Dirección Ejecutiva: Dolores Amden, Eugenia Serrano, Marcela Molinari.

Docentes y miembros del Instituto

Alvarez, Patricio	Gorali, Vera	Ruíz, Graciela
Basz, Gabriela	Gorenberg, Ruth	Russo, Pablo
Baudini, Silvia	Gorostiza, Leonardo	Salamone, Luis
Belaga, Guillermo	Gurevicz, Mónica	Salman, Silvia
Bermúdez, Silvia	Kruger, Flory	Sánchez, Blanca
Berkoff, Mirta	Kuperwajs, Irene	Scheinkestel, Adrián
Bleger, Dudy	Lázaro, Claudia	Schejtman, Fabián
Breglia, Alejandra	Luka, Adriana	Seldes, Ricardo
Camaly, Gabriela	Maeso, Gerardo	Sinatra, Ernesto
Campolongo, Diana	Manzotti, Marita	Stiglitz, Gustavo
Cazenave, Liliana	Marchesini, Angélica	Tarrab, Mauricio
Chamorro, Jorge	Marotta, Marcelo	Tendlarz, Silvia
Dassen, Florencia	Mazzuca, Roberto	Testa, Adriana
Delgado, Osvaldo	Mildiner Kuky	Torres, Mónica
Derezensky, Ernesto	Millas, Daniel	Tudanca, Luis
Erbin, Lisa	Mizrahi, Silvia	Udenio, Beatriz
Esperanza, Graciela	Moraga, Patricia	Valcarce, Laura
Favret, Ennia	Naparstek, Fabián	Varga, Leticia
Fernández, Daniela	Nitzcaner, Débora	Vitale, Fernando
Fryd, Adela	Ons, Silvia	Wolodarsky, Diana
Furman, Miguel	Pino, Silvia	Wons, Mónica
Godoy, Claudio	Rabinovich, Débora	Yacoi, Alicia
Goldenberg, Mario	Racki, Gabriel	Yellati, Néstor
González, Ana	Recalde, Marina	Zack, Oscar
Cecilia	Rubinetti, Cecilia	Zlotnik, Manuel

Área de enseñanza

Cronograma Curso Regular 2023

PROPEDÉUTICA

Clínica de las neurosis	Daniela Fernández	Quincenal - Anual	1º y 3º martes de 12 a 14
Clínica de las psicosis	Diana Campolongo	Quincenal - Anual	2º y 4º martes de 18 a 20
Clínica de las psicosis	Silvia Tendlarz	Quincenal - Anual	2º y 4º miércoles de 12 a 14
Fundamentos del psicoanálisis	Patricia Moraga	Quincenal - Anual	1º y 3º miércoles de 18 a 20
Fundamentos del psicoanálisis	Claudio Godoy	Quincenal - Anual	1º y 3º jueves de 12 a 14
Clínica de las neurosis	Ernesto Sinatra	Quincenal - Anual	2º y 4º jueves de 18 a 20

UNIDADES CLÍNICAS (TESTIMONIOS CLÍNICOS)

Testimonios clínicos virtual. SOLO NUEVOS INSCRIPTOS	Roberto Mazzuca (virtual)	Mensual - Anual	3º lunes de 10:30 a 12
Hospital General de Agudos José M. Penna	Ernesto Derezensky	Mensual - Anual	1º lunes de 10 a 12
Hospital José T. Borda	Marcelo Marotta	Mensual - Anual	2º martes de 11 a 12.30
Hospital Interzonal de Agudos Evita	Laura Valcarce	Mensual - Anual	2º martes de 9.30 a 11.00
Hospital General de Agudos Dr. Teodoro Álvarez	Daniel Millas	Mensual - Anual	2º miércoles de 10 a 12
Fundación Hacer Lugar	Marita Manzotti	Mensual - Anual	2º miércoles de 18 a 20
Fundación INEBA	Verónica Berenstein	Mensual - Anual	1º miércoles de 14 a 16
Clínica Dharma	Dudy Bleger	Mensual - Anual	3º miércoles de 9 a 11
Clínica Avril	Silvia Baudini	Mensual - Anual	3º jueves de 14 a 16

CASUÍSTICA

Guillermo Belaga	Mensual - Anual	4º lunes de 17 a 19
Angélica Marchesini	Mensual - Anual	1º martes de 10 a 12
Silvia Salman	Mensual - Anual	3º martes de 18 a 20
Marina Recalde	Mensual - Anual	1º miércoles de 10 a 12
Mauricio Tarrab	Mensual - Anual	2º miércoles de 18 a 20
Cecilia Rubinetti	Mensual - Anual	4º miércoles de 16 a 18
Claudia Lazaro	Mensual - Anual	1º jueves de 14 a 16

TALLERES DE LECTURA

La significación del falo	Gustavo Stiglitz	Quincenal - Anual	1º y 3º martes de 14 a 16
Análisis de la fobia de un niño de cinco años (el pequeño Hans)	Mónica Gurevicz	Quincenal - Anual	2º y 4º martes de 16 a 18
La dirección de la cura	Irene Kuperwajs	Quincenal - Anual	1º y 3º miércoles de 12 a 14
El Caso de "El Hombre de las ratas"	Osvaldo Delgado	Quincenal - Anual	2º y 4º miércoles de 14 a 16
La significación del falo	Silvia Pino	Quincenal - Anual	1º y 3º jueves de 10 a 12
Clínica freudiana. El caso Dora	Andrea Berger	Quincenal - Anual	2º y 4º jueves de 16 a 18
El Caso del "Hombre de los Lobos"	Leonardo Gorostiza	Quincenal - Anual	1º y 3º jueves de 18 a 20

CURSOS AVANZADOS

Modalidades de la interpretación en la experiencia analítica	Daniel Millas	Quincenal - Anual	2º y 4º miércoles de 18 a 20
Lectura del <i>sinthome</i>	Fabián Schejtman	Anual	2º y 4º lunes de 15 a 17

SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN

Sexo, género y transgénero	Débora Nitzcaner	Quincenal - Anual	1º y 3º martes de 16 a 18
Hacia una casuística de la violencia	Erneto Derezensky	Quincenal - Anual	2º y 4º martes de 18 a 20
Clínica psicoanalítica con los niños. Interpretar al niño	Mirta Berkoff	Anual	1º y 3º miércoles de 10 a 12

Cronograma Curso CIM 2023

PROPEDÉUTICA

Fundamentos del psicoanálisis	Fabian Naparstek	Mensual - Anual	3º viernes de 12.30 a 14.30
Clínica de las psicosis	Diana Wolodarsky	Mensual - Anual	3º viernes de 17 a 19
Clínica de las psicosis	Jorge Chamorro	Mensual - Anual	3º viernes de 19 a 21
Fundamentos del psicoanálisis	Luis Tudanca	Mensual - Anual	3º sábados de 11 a 13
Clínica de las psicosis	Miguel Furman	Mensual - Anual	3º sábado de 13 a 15

UNIDADES CLÍNICAS (TESTIMONIOS CLÍNICOS)

Testimonios clínicos virtual SOLO NUEVOS INSCRIPTOS	Graciela Esperanza (virtual)	Mensual - Anual	3º viernes de 9.30 a 11.00
Clínica Banfield	Graciela Ortiz Zavalla	Mensual - Anual	3º viernes de 10 a 11.30
Hospital General de Agudos Parmenio Piñero	Nestor Yellati - Diana Campolongo	Mensual - Anual	3º viernes de 10 a 11.30
Hospital Municipal de San Isidro	Lisa Erbin	Mensual - Anual	3º viernes de 12 a 13.30
Hospital General de Agudos Dr Cosme Argerich	Raquel Vargas	Mensual - Anual	3º viernes de 13 a 14.30
Fundación Hacer Lugar	Marita Manzotti	Mensual - Anual	3º viernes de 17.30 a 19.30

CASUÍSTICA

Silvia Mizrahi	Mensual - Anual	3º viernes de 13 a 15
Adriana Luka	Mensual - Anual	3º viernes de 15 a 17
Beatriz Udenio	Mensual - Anual	3º viernes de 17 a 19
Adela Fryd	Mensual - Anual	3º viernes de 19 a 21
Fernando Vitale	Mensual - Anual	3º viernes de 19 a 21
Graciela Ruiz	Mensual - Anual	3º sábado de 9 a 11
Mónica Wons	Mensual - Anual	3º sábado de 11 a 13
Adrián Scheinkestel	Mensual - Anual	3º sábado de 13 a 15
Oscar Zack	Mensual - Anual	3º sábado de 15 a 17

TALLERES DE LECTURA

La dirección de la cura y los principios de su poder	Adriana Testa	Mensual - Anual	3º viernes de 13 a 15
Clínica freudiana. El caso Dora.	Leticia Varga	Mensual - Anual	3º viernes de 15 a 17
La significación del falo	Monica Torres	Mensual - Anual	3º viernes de 17 a 19
La significación del falo	Debora Rabinovich	Mensual - Anual	3º sábado de 9 a 11
Clínica freudiana. El hombre de los lobos	Silvia Bermúdez	Mensual - Anual	3º sábado de 9 a 11
Clínica freudiana. El historial del pequeño Hans	Manuel Zlotnik	Mensual - Anual	3º sábado de 11 a 13
Clínica freudiana. El Hombre de las ratas	Luis Salamone	Mensual - Anual	3º sábado de 13 a 15
La dirección de la cura y los principios de su poder	Florencia Dassen	Mensual - Anual	3º sábado de 15 a 17

CURSOS AVANZADOS

Entradas en análisis/síntomas bajo transferencia	Ana Cecilia González	Mensual - Anual	3º viernes de 9.30 a 11.30
Variaciones clínicas del acto: <i>acting-out</i> , pasaje al acto y acto analítico.	Blanca Sánchez	Mensual - Anual	3º viernes de 13 a 15
¿Cómo habita el cuerpo un niño?	Liliana Cazenave	Mensual - Anual	3º viernes de 15 a 17
Clínica de la repetición	Gabriel Racki	Mensual - Anual	3º viernes de 19 a 21
Lo femenino y el amor: misterios del cuerpo hablante	Pablo Russo	Mensual - Anual	3º sábados de 9 a 11
Síntoma/sinthome en la enseñanza de Lacan	Juan José García	Mensual - Anual	3º sábados de 11 a 13
La interpretación analítica	Alicia Yacoi	Mensual - Anual	3º sábados de 15 a 17

SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN

Sexo, género y transgénero	Patricio Alvarez Bayón	Mensual - Anual	3º viernes de 15 a 17
Psicosis Ordinarias. Práctica analítica contemporánea	Alejandra Breglia	Mensual - Anual	3º viernes de 17 a 19
Adolescencias en el siglo XXI	Kuky Mildiner	Mensual - Anual	3º sábados de 9 a 11
Amor y erotomanía en las mujeres	Laura Valcarce	Mensual - Anual	3º sábado de 11 a 13
De la sexualidad a la sexuación	Flory Kruger	Mensual - Anual	3º sábado de 13 a 15
La historia en el siglo XXI	Silvia Ons	Mensual - Anual	3º sábado de 15 a 17

Área de investigaciones

Cronograma Centro de Investigaciones (CICBA)

SEMINARIOS DE LOS DEPARTAMENTOS DEL CICBA

Departamento de estudios sobre adolescencia	<i>Locuras adolescentes.</i> RESPONSABLES: D. Amadeo de Freda y V. Berenstein	Quincenal - anual	1º miércoles de 18:30 a 20
Departamento de psicoanálisis y filosofía " La razón de Freud "	<i>"El Seminario 19 de Jacques Lacan", Articulaciones psicoanálisis <> filosofía" "Vicisitudes de la verdad"</i> RESPONSABLES: S. Amado, M. Salgado, S. Ons, E. Miras, J. Riveros y M. Salgado	Quincenal - anual	1º y 3º martes de 18:30 a 20
Departamento de psicoanálisis y filosofía – Pensamiento contemporáneo	<i>Las locuras de la época. Lecturas y clínica</i> RESPONSABLES: D. C. Moggia y G Stecher	Quincenal - anual	1º y 3º viernes de 18 a 19:30
Departamento de estudios sobre psiquiatría y psicoanálisis	<i>Psicopatología de la locura cotidiana</i> RESPONSABLES: D. Aksman, A. Luka, A. Scheinkestel, R. Skiadaressis y N. Yellati	Quincenal - anual	2º y 4º lunes de 13:30 a 15
Departamento de estudios lacanianos sobre violencia – VEL: Violencia Estudios Lacanianos	<i>Escenarios actuales de la violencia</i> RESPONSABLES: G. Ruiz, M. Marotta, E. Derezensky, G. Kroitor, P. Sawicke, E. Rizzo, O. Machado y M. Rossi	Quincenal - anual	2º y 4º lunes de 13:30 a 15



Departamento de estudios sobre el niño en el discurso analítico – Pequeño Hans –	<p><i>Seminario 1 - Incidencias de lo femenino en la clínica con niños y adolescentes.</i></p> <p>RESPONSABLES: L. Cazenave, M. Berkoff, M. Diharce, S. Goldber, A. Marchesini, Á. Romay, G. Slatopolsky y E. Stoisa</p>	Quincenal - anual	1º y 3º martes de 18:30 a 20
	<p><i>Seminario 2 - Goce materno, goce femenino – Incidencias en los síntomas contemporáneos en el psicoanálisis con niños.</i></p> <p>RESPONSABLES: A. Fryd, C. Guerberoff, P. Álvarez Bayón</p>	Quincenal - anual	1º y 3º lunes de 12 a 13:30
Departamento de estudios psicoanalíticos en SIDA e infecciones de transmisión sexual en la subjetividad de la época – GRIPSI	<p><i>Pensar Lo Neutro</i></p> <p>RESPONSABLE: C. G. Motta</p>	Quincenal - anual	1º y 3º martes de 18:30 a 20
Departamento de estudios del cuerpo	<p><i>De la vida amorosa al partenaire-síntoma</i></p> <p>RESPONSABLES: M. Molinari y V. Gorali</p>	Quincenal - anual	1º y 3º jueves de 16:30 a 18
Departamento de estudios interdisciplinarios sobre el niño – CIEN	<p><i>Las invenciones del CIEN – Interdisciplina: Derivas y anclajes.</i></p> <p>RESPONSABLES: V. Aresca, M. Caniggia, S. Wolodarsky y D. Teggi (Coordinación)</p>	Quincenal - anual	1º y 3º jueves de 18:30 a 20
Departamento de estudios psicoanalíticos sobre la familia – Enlaces	<p><i>Eróticas</i></p> <p>RESPONSABLES: M. Torres, P. Russo y B. Sánchez</p>	Quincenal - anual	1º y 3º lunes de 18:15 a 20
Departamento de estudios sobre Toxicomanía y Alcoholismo – TyA	<p><i>¿Qué nuevos desafíos nos proponen los cambios constantes que se producen en la sociedad con las diversas formas de consumo?</i></p> <p>RESPONSABLES: N. Bousoño, D. Galante, L. D. Salamone, E. Sinatra</p>	Quincenal - anual	1º y 3º jueves de 18:15 a 19:30
Departamento de Autismo y Psicosis en la infancia – DAP	<p><i>Psicosis ordinarias y extraordinarias en la infancia – La distinción del autismo</i></p> <p>RESPONSABLES: S. E. Tendlarz y P. Álvarez Bayón</p>	Quincenal - anual	2º y 4º lunes de 12 a 14



Departamento de estudios sobre psicoanálisis y educación	<i>Síntomas e impasses contemporáneos en las prácticas educativas</i> RESPONSABLES: A. Koreck y R. Vogler	Quincenal - anual	2° y 4° viernes de 18 a 19:30
--	--	-------------------	-------------------------------

SEMINARIOS ASOCIADOS AL CICBA

La Red de la EOL	<i>De entradas y salidas del análisis. Momentos de una cura</i> RESPONSABLES: L. Erbin, D. Aksman, C. Zampaglione, A. Zambianchi	Anual	4° viernes de 13:30 a 15
P.A.U.S.A.	<i>Ética y clínica de la Urgencia" "¿Qué es la clínica psicoanalítica? No es complicado. Tiene una base: es lo que se dice en un psicoanálisis</i> RESPONSABLES: P. Kalfus, R. Seldes	Anual	2° y 4° martes de 18:30 a 20
Centro Descartes	DIRECCIÓN DE ENSEÑANZA: Centro Descartes Quincenal	Anual	jueves 20 hs

Índice

Presentación	1
• El prólogo de Guitrancourt.....	3
• ¿Qué es el Instituto Clínico de Buenos Aires?	5
Disposiciones generales	7
Área de enseñanza	11
A. Cursus Regular	12
Disposiciones generales	12
Plan de estudios 2023	14
B. Curso Intensivo Mensual (CIM).....	29
Disposiciones generales	29
Plan de estudios 2023	29
Área de investigaciones	51
A. Centro de investigaciones (CICBA)	52
Departamentos.....	52
B. Seminarios asociados	65
Red de la EOL.....	65
P.A.U.S.A.	66
Centro Descartes.....	67
Publicaciones	69
• La Ciudad Analítica.....	70
• Cuadernos del Instituto Clínico de Buenos Aires.....	70
• Colección del Instituto Clínico de Buenos Aires.....	71
• Colección Diálogos	71
Colegio de graduados	73
• Programa de estudios.....	74
Maestría en Clínica Psicoanalítica	75
Instancias directivas	78
Docentes y miembros del Instituto	79
Cronograma 2023	80



INSTITUTO CLÍNICO
DE BUENOS AIRES



Ancón 5201 | CABA
Tels. 4773-5440 / 4774-9408
www.icdeba.org.ar
icdeba@icdeba.org.ar