



**ENSEÑANZA E
INVESTIGACIÓN EN
PSICOANÁLISIS**

AÑO 2021

Presentación

■ **EL PRÓLOGO EN GUITRANCOURT**

■ **¿QUÉ ES EL INSTITUTO CLÍNICO
DE BUENOS AIRES?**





Prólogo en Guitrancourt

En ninguna parte del mundo existe diploma de psicoanálisis. Y no por azar o por inadvertencia sino por razones debidas a la esencia de lo que es el psicoanálisis.

No se ve cuál podría ser la prueba de capacitación que verificaría el psicoanalista ya que el ejercicio del psicoanálisis es de orden privado, reservado a la confianza que el paciente hace a su analista de lo más íntimo de su cognición.

Admitamos que el analista responde con una operación, que es la interpretación, y que se dirige a aquello que denominamos el inconsciente.

¿Podría constituir esta operación el material para esa prueba, dado que la interpretación no es la culminación del psicoanálisis y que cualquier crítica de textos, documentos e inscripciones, también la emplea? Pero el inconsciente freudiano sólo se constituye en la relación de palabra que ya he mencionado, no puede homologarse fuera de ella. Además, la interpretación analítica no prueba nada en sí misma, sino por los efectos, imprevisibles, que suscita en aquel que la recibe, y ello en el marco de la misma relación. No hay salida.

El resultado es que debería recibirse al analizante para que, él solo, atestara la capacidad del analista, si no fuera que su testimonio está falseado por el efecto de transferencia que se instala de entrada y a sus anchas y no da ningún seguro con respecto al trabajo que se ha hecho. Todo ello ya deja entrever que el único testimonio que podría recibirse sería el de un analizante postransferencia, pero que quisiera servir aún a la causa del psicoanálisis. Lo que aquí designo como el testimonio del analista es el núcleo de la enseñanza del psicoanálisis, en tanto que éste responde a la pregunta de saber qué es lo que puede transmitirse al público de una experiencia esencialmente privada.

Jacques Lacan estableció este testimonio bajo el nombre de “El pase” (1967); y dio el ideal de esa enseñanza, el *mathema*¹ (1974). De uno a otro, hay toda una gradación: el testimonio del pase, todavía sobrecargado con la particularidad del sujeto, está confinado a un círculo restringido, interno al grupo analítico; la enseñanza del matema, que debe ser demostrativa, es para todos y ahí es donde el psicoanálisis se

¹ Del griego *mathema*, lo que se enseña.

encuentra con la Universidad. La experiencia se realiza en Francia desde hace catorce años; ya se ha dado a conocer en España desde hace cuatro años a través del Seminario del Campo Freudiano; tomará desde enero próximo la forma de la Sección Clínica.

Debo dejar bien claro qué es y qué no es esta enseñanza. Es universitaria; es sistemática y gradual; la imparten responsables calificados; se sanciona con Certificados y Diplomas. No es algo que habilite para el ejercicio del psicoanálisis. El imperativo formulado por Freud a partir de 1910, que un analista sea analizado fue no sólo confirmado por Jacques Lacan sino radicalizado desde el momento en que un análisis no tiene otro fin propio que la producción de un analista. Añadamos que la transgresión se paga cara y en todos los casos a cuenta de aquel que la comete.

Ya sea en París, Bruselas o Barcelona, ya sea en modalidades públicas o privadas, esta enseñanza es de orientación lacaniana. Aquellos que la reciben se definen como participantes: este término es preferible al de estudiante, para subrayar el alto grado de iniciativa que se les pide. El trabajo que ofrezcan no les será expropiado: depende de ellos.

No existe paradoja en plantear la más estricta exigencia para aquellos que se ponen a prueba en una función de enseñanza sin precedentes ya que el saber enseñado, si obtiene su autoridad por su coherencia, sólo encuentra su verdad en el inconsciente, es decir, en un saber en el que no hay nadie para decir “yo sé”. Lo que se traduce en lo siguiente: que sólo se dispensa una enseñanza en el Campo Freudiano a condición de sostenerla con una elaboración inédita, por modesta que sea. Se empieza, tanto en España como en Bélgica, por la parte clínica de dicha enseñanza. La clínica no es una ciencia, es decir, no es un saber que se demuestre. Es un saber empírico, inseparable de la historia de las ideas. Al enseñarlo, no sólo estamos supliendo las debilidades de una psiquiatría de la que el progreso de la química ha dejado de lado a menudo su tesoro clásico; introducimos también un elemento de certeza (el matema de la histeria).

En el futuro, los testimonios clínicos vendrán a consolidar esta enseñanza. Más adelante, se añadirá el ámbito llamado en Francia de “Etudes Approfondies”, cuyo resorte es la redacción de una tesis de doctorado. De acuerdo con lo que se hizo antaño bajo la dirección de Lacan, nosotros procedemos paso a paso.

Jacques-Alain Miller
15 de agosto de 1988

¿Qué es el Instituto Clínico de Buenos Aires?

El Instituto Clínico de Buenos Aires es una institución dedicada a la enseñanza e investigación en psicoanálisis dentro del marco de la orientación lacaniana. Creado el 4 de agosto de 1998 por decisión de Jacques-Alain Miller (Director del Instituto del Campo Freudiano - París), integra una red internacional con la que mantiene fluidos lazos de trabajo e intercambio a fin de cumplir con sus finalidades. Sus antecedentes en Argentina se remontan a las enseñanzas dispensadas a partir de 1994 en el marco de la Sección Clínica de Buenos Aires y continuadas durante 1998 en el Centro Experimental del Campo Freudiano. Sus fundamentos se refieren al prólogo en Guitrancourt –publicado en este mismo volumen.

¿CUÁLES SON SUS RASGOS ESPECÍFICOS?

- Una red de enseñanza que combina lo sistemático con la “elección a la carta”.
- Una enseñanza a cargo de equipos docentes autónomos, pero articulados.
- La formación permanente tanto para los enseñantes como para los egresados.
- La orientación, recepción y difusión de los trabajos de investigación que se desarrollan en su seno.
- La posibilidad de ingresar en la Maestría en Clínica Psicoanalítica de la Universidad Nacional de San Martín, fruto de un convenio entre la UNSAM y el ICdeBA

¿A QUIÉN SE DIRIGE LA OFERTA DE SU ENSEÑANZA?

- A jóvenes graduados universitarios que aspiran a una formación de posgrado sistemática en clínica psicoanalítica.
- A alumnos de niveles avanzados que den muestra de un interés y formación acordes a la exigencia del curso ofrecido por el Instituto.
- A profesionales de mayor experiencia que aspiran a profundizar y actualizar su formación.
- Desde el año 2000 se desarrolla un Curso Intensivo Mensual (CIM) dirigido a aquellos interesados provenientes del interior del país (CIM pág. 33).

¿CUÁL ES SU ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO?

El Instituto está organizado en **Áreas**, cada una de las cuales cuenta con una Coordinación general.

- Área de Enseñanza (incluye el Curso Regular p. 14; el Curso Intensivo Mensual (CIM) p. 33; y Cursos libres.
- Área de investigaciones: (incluye los Seminarios Asociados del Centro de Investigaciones del Instituto Clínico de Buenos Aires (CICBA), los Seminarios asociados de Pausa, de la Red de la EOL y del Centro Descartes) p. 49.
- Área de publicaciones (El mensaje, Cuadernos, Colección del IC-deBA) p. 73.
- Colegio de Graduados p. 77.
- Maestría en Clínica psicoanalítica p. 79.

Disposiciones generales

CONDICIONES DE ADMISIÓN E INSCRIPCIÓN

Los pedidos de admisión podrán ser presentados hasta el 31 de enero del 2021.

Para ser admitido como participante se requiere ser graduado universitario o tener un nivel avanzado en la carrera.

El ingreso requiere una entrevista previa con un Consejero de Estudios asignado en el momento de solicitar la admisión. El objetivo de la entrevista de admisión consiste en la evaluación del pedido de ingreso y en el diseño del recorrido anual de acuerdo a los intereses y formación del postulante.

La inscripción a los Cursos Propedéuticos y Avanzados, los Seminarios de Investigación y los Talleres de Lectura está abierta para todos aquellos que, sin ser alumnos regulares del curso, deseen realizar un recorrido de actualización como cursantes libres.

Los interesados en postular su ingreso al ICdeBA pueden obtener la información correspondiente en la página web o bien personalmente en la Secretaría del Instituto:

Secretaría del Instituto Clínico de Buenos Aires:
Ancón 5201 (C1425BZC), CABA

- De lunes a viernes de 10 a 20 hs
- Tel./Fax: (54 11) 4773-5440 • e-mail: icdeba@icdeba.org.ar
- www.icdeba.org.ar

CARGA HORARIA Y REGULARIDAD

El curso completo implica una carga horaria total de 400 horas al final de las cuales, y tras la aprobación de una tesina, se obtiene el Diploma del ICdeBA.

La carga horaria semanal podrá ser mayor o menor de acuerdo a las disponibilidades de cada participante, pero no podrá ser menor a dos horas semanales. El participante realiza el armado de la cursada anual junto con el Consejero de Estudios que vela por el cumplimiento de la cantidad de horas requeridas para cada sector.

Para mantener la regularidad es necesario cumplir con el 75% de la asistencia a cada uno de los cursos, seminarios, talleres, y actividades de casuística y presentación de enfermos.

CURSUS REGULAR

El curso regular se divide en dos ciclos:

PRIMER CICLO

Comprende 224 horas cursadas dentro del Área de Enseñanzas que se distribuyen así:

- 96 horas de Propedéuticos (equivalentes a 3 Cursos)
- 64 horas de Talleres de lectura (equivalentes a 3 Talleres)
- 32 horas de Talleres de casuística (equivalentes a 2 Talleres)
- 32 horas de Testimonios Clínicos (equivalentes a 2 Presentaciones)

SEGUNDO CICLO

Comprende 176 horas cursadas dentro del Área de Enseñanza que se distribuyen así:

- 32 horas de Cursos Avanzados (equivalentes a 1 Curso)
- 96 horas de Seminarios de investigación (equivalentes a 3 Seminarios)
- 32 horas de Talleres de casuística (equivalentes a 2 Talleres)
- 16 horas de Testimonios Clínicos (equivalentes a 1 presentación)

- Los Propedéuticos, los Cursos Avanzados y los Seminarios de Investigación son quincenales y anuales.
- De los 3 Talleres de lectura, uno es quincenal y anual y los otros dos son quincenales y cuatrimestrales.
- Los Talleres de casuística y los testimonios clínicos son mensuales y anuales.

Una vez cursadas las 224 horas del Primer ciclo, y tras la presentación de un estudio monográfico o ensayo, los participantes que así lo deseen podrán solicitar una entrevista para ingresar en la Maestría en Clínica Psicoanalítica de la UNSAM (ver pág. 79).



CURSO INTENSIVO MENSUAL (CIM)

El Curso Intensivo Mensual está destinado exclusivamente a los participantes provenientes del interior del país o del exterior. Se cursa los terceros viernes y sábados de cada mes. La regularidad se obtiene con el 75% de asistencia y se requieren 400 hs de cursada para la obtención del Diploma del ICdeBA.

Una vez cursadas 240 horas y tras la presentación de un estudio monográfico o ensayo los participantes del CIM que así lo deseen podrán solicitar una entrevista para ingresar en la modalidad intensiva de la Maestría en Clínica Psicoanalítica de la UNSAM (ver pág. 79).



CURSANTES LIBRES

Aquellos interesados podrán inscribirse en uno o más cursos dentro del Sector Propedéutico, de Cursos avanzados, Seminarios de investigación o Talleres de lectura en calidad de "Cursantes libres". Queda excluida esta opción para Casuística y Testimonios clínicos. La regularidad necesaria para obtener una constancia de cursada se obtiene con el 75% de asistencia.

EVALUACIÓN, CERTIFICADOS Y DIPLOMAS

• DIPLOMA DE MAGISTER EN CLÍNICA PSICOANALÍTICA

Luego de haber cursado las 224 horas del Primer Ciclo del curso regular o 240 horas del CIM y tras la aprobación de una monografía o ensayo, los participantes pueden solicitar una entrevista para ingresar a la Maestría en Clínica Psicoanalítica del ICdeBA, fruto de un acuerdo con el Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de San Martín. La maestría se cursa en la Sede del IDAES, Av. Roque Sáenz Peña 832, 6° piso, CABA, y está acreditada por la CONEAU (ver pág. 79).

Para ingresar a la Maestría los participantes en el curso regular deberán haber cursado al menos:

- 3 Propedéuticos.
- 3 Talleres de lectura.

- 2 Talleres de Casuística.
 - 2 Testimonios clínicos
- y
- Presentar un estudio monográfico o ensayo.

Para ingresar a la Maestría los participantes del CIM deberán haber cursado:

- 3 Propedéuticos.
 - 2 Talleres de Casuística.
 - 2 Testimonios clínicos
- y
- 128 hs. distribuidas entre Talleres de lectura, Cursos avanzados y Seminarios de investigación.
 - Presentar un estudio monográfico o ensayo.

• **DIPLOMA DEL INSTITUTO CLÍNICO DE BUENOS AIRES**

Para postularse al Diploma del Instituto Clínico de Buenos Aires es necesario cumplir con los siguientes requisitos:

1. Haber cursado las 400 horas del curso regular o del CIM.
2. Haber participado activamente en los distintos sectores de enseñanza, y haber presentado y discutido casos y secuencias clínicas de manera regular.
3. Haber aprobado una tesina al final de la cursada.

La evaluación general del recorrido de cada participante está a cargo de la Comisión de Evaluaciones, la que realiza su tarea a partir de los informes redactados por cada Consejero de Estudios, así como de la participación constatada de cada alumno en los distintos sectores de enseñanza.

Para la elaboración de la tesina, se cuenta con un director, que guía al participante desde la elección del tema hasta le entrega de la tesina para su evaluación.

Los lineamientos generales para la presentación de la tesina pueden consultarse en nuestra página web www.icdeba.org.ar, o solicitar su envío por mail en la Secretaría.

• **CERTIFICADO DE ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN**

Los participantes recibirán un Certificado de Asistencia y Participación una vez completado el curso regular o el CIM. Este certificado reconoce la asistencia regular a las enseñanzas cumpliendo las 400 hs. estipuladas en los distintos sectores.

Se tomará en cuenta que haya demostrado una participación activa, cumplimentando los trabajos que se les solicite en cada sector.

• **OTRAS CONSTANCIAS Y CERTIFICACIONES**

Los participantes del curso regular y del CIM podrán solicitar Constancias de regularidad y participación –en caso de requerimientos para trámites diversos ante autoridades competentes.

Los Cursantes libres podrán solicitar, una vez acreditada una asistencia del 75%, una Constancia de Actualización sobre el tema específico abordado en el seminario.



Área de enseñanza

Coordinador general: **Ernesto Sinatra**

A. CURSUS REGULAR

DISPOSICIONES GENERALES

PLAN DE ESTUDIOS 2021

B. CURSO INTENSIVO MENSUAL (CIM)

DISPOSICIONES GENERALES

PLAN DE ESTUDIOS 2021

A - Cursus regular

DISPOSICIONES GENERALES

Las actividades del Área de Enseñanzas del curso regular del ICdeBA se distribuyen en cuatro Sectores:

- Propedéutica
- Talleres de lectura, Cursos y Seminarios
- Unidades Clínicas (Testimonios clínicos)
- Casuística

SECTOR PROPEDÉUTICA

Coordinación del sector:
Ernesto Sinatra

Los cursos propedéuticos pretenden desarrollar de manera sistemática una concepción crítica, no dogmática, problemática, de la enseñanza de Jacques Lacan, según un método que, como él mismo lo define, no avanza ningún paso antes de demostrar lo bien fundado del precedente.

El Sector Propedéutica incluye tres Seminarios (96 horas de cursada):

- Fundamentos
- Clínica de las Neurosis
- Clínica de las Psicosis

SECTOR TALLERES DE LECTURA, CURSOS Y SEMINARIOS

Talleres de lectura
Coordinación:
Mónica Torres

Los talleres de lectura tienen sus orígenes en la práctica de la “disciplina del comentario” que fuera destacada por Lacan en su “Respuesta al comentario de Jean Hyppolite sobre la Verneingung de Freud”. Se trata de un trabajo en profundidad sobre un escrito de Lacan (o fragmentos del mismo) que apunta a hacer responder al texto por las preguntas que plantea. Es el esfuerzo de ejercitarse en una lectura metódica y sistemática que intente dar cuenta de la lógica que sustenta al texto.

Los Talleres de lectura abarcarán tres escritos de Lacan:

- La significación del Falo (cuatrimestral)
- Del Trieb de Freud y del deseo del analista (cuatrimestral)
- La dirección de la cura y los principios de su poder (anual)

Cada participante deberá acreditar 64 horas en los Talleres de lectura durante el Primer Ciclo.

Cursos Avanzados

Coordinación:

Ernesto Sinatra

Los Cursos avanzados siguen el desarrollo de los temas clásicos de la doctrina psicoanalítica a través de un programa previo, recorriendo los textos de Sigmund Freud y Jacques Lacan, destacando los problemas clínicos y conceptuales a los que responden los diferentes momentos de la enseñanza de ambos y contando desde el principio del curso con una bibliografía que se ofrece para ser seguida por los participantes.

Cada participante deberá cursar 32 horas de Cursos Avanzados durante el Segundo Ciclo.

Seminarios de investigación

Coordinación:

Mónica Torres

A diferencia de los Cursos Avanzados, los Seminarios de Investigación implican partir de lo no sabido para encontrar nuevas articulaciones conceptuales en un tema. Un seminario requiere, pues, del trabajo sistemático en la búsqueda y elaboración de las referencias teóricas y de la casuística existente sobre el tema escogido.

Cada participante deberá cumplir 96 horas de Seminarios de Investigación (tres seminarios) durante el Segundo Ciclo, y podrá optar por cursar uno de ellos dentro de los Departamentos del Área de investigaciones (ver pág. 40).

Los Talleres de Lectura y los Seminarios de Investigación se desarrollarán con un mínimo de 10 y un máximo de 25 inscriptos. Los Cursos avanzados se desarrollarán con un máximo de 60 inscriptos.

SECTOR UNIDADES CLÍNICAS

Coordinación:

Roberto Mazzuca

Se agrupan aquí las Unidades Clínicas destinadas a la práctica de los Testimonios clínicos.

La apertura de este espacio en el marco del Instituto del Campo Freudiano permite contar con una nueva enseñanza basada en la escucha directa de los casos clínicos. Los principios del psicoanálisis hacen posible así, situar la emergencia del sujeto del inconsciente más allá de la fenomenología.

La conducción de la entrevista será examinada en particular con el objetivo de distinguirla de la clásica psiquiátrica: no se trata de provocar en el enfermo, exclusivamente, una descripción de sus síntomas y de los avatares de ellos en relación con la realidad. La dirección de la entrevista apuntará a causar, por medio de la interrogación del discurso del paciente la producción de datos de estructura. Es una entrevista concebida como productiva, lo que por supuesto no descarta la información de detalles que pudieran en ella surgir.

En un trabajo de elaboración posterior, se tratará de profundizar las cuestiones de diagnóstico diferencial, la articulación de la estructura y los fenómenos en juego y también la relación entre los conceptos y el fenómeno clínico.

Esta actividad se realiza en hospitales psiquiátricos, en servicios de psicopatología de los hospitales generales, o en clínicas privadas.

Cada participante deberá acreditar 48 en este sector, distribuidas así: 32 horas durante el Primer Ciclo y 16 horas durante el Segundo Ciclo. Los testimonios clínicos se desarrollarán con un mínimo de 10 y un máximo de 35 participantes inscriptos. Por disposiciones legales, para poder

asistir a la actividad, es indispensable contar con título de psicólogo, psicopedagogo o psiquiatra.

SECTOR CASUÍSTICA

Coordinación:

Adela Fryd

La actividad planteada por este sector se basa en un ejercicio de lectura y construcción en torno de casos clínicos presentados por los participantes.

A diferencia de la casuística tradicional, la casuística en psicoanálisis no pretende “ilustrar con ejemplos” la teoría psicoanalítica sino revisar los casos en su singularidad para verificar la consistencia y actualidad del psicoanálisis que practicamos.

La construcción y la presentación de casos clínicos constituyen una práctica fundamental en el psicoanálisis que requiere que en el texto de cada caso se formule una pregunta, se establezca una vía abierta acerca de la particularidad de la posición del sujeto en la estructura. Y en relación con la teoría, que la presentación muestre el punto singular en el que el caso interroga, cuestiona, desplaza de manera demostrativa el saber adquirido.

El número de participantes no podrá ser menor de 10 ni superar los 25 inscriptos por cada taller y es condición contar con título de psicólogo, psicopedagogo psiquiatra para poder participar de la actividad.

Cada participante deberá acreditar 64 horas en este sector, distribuidas así: 32 horas durante el Primer Ciclo y 32 horas durante el Segundo Ciclo.

El Sector Casuística y el de Unidades Clínicas organizan una **Conversación Clínica Anual**.

PLAN DE ESTUDIOS AÑO 2021

SECTOR PROPEDEÚTICA

Fundamentos del psicoanálisis

DOCENTE: LEONARDO GOROSTIZA

Duración anual. Frecuencia: quincenal. 1º y 3º miércoles de 13 a 15 hs. Acredita 32 horas.

“Inconsciente, repetición, transferencia y pulsión” son los cuatro conceptos freudianos a partir de los cuales Jacques Lacan puso definitivamente en cuestión lo que de religión aún persistía en el psicoanálisis.

Con su Seminario *Los cuatro conceptos fundamentales* inicia una nueva época marcada por interrogación de lo que del deseo de Freud nunca fue analizado. Se trata de la vía del “más allá del Edipo”.

Así, en este Curso indagaremos los estatutos del inconsciente, “estructurado como un lenguaje” y como hiancia”, y lo que de ello repercute sobre la concepción de la transferencia: como “sujeto supuesto saber” y como “puesta en acto de la realidad sexual del inconsciente”. También, la diferencia entre transferencia y repetición para elucidar las dos caras de la repetición –*tyche* y el *automaton*–, y la pulsión iluminada con la única invención de Lacan: el objeto *a*. Finalmente las operaciones lógicas, alienación y separación, encontrarán, en la interrogación de la función deseo del analista, su punto arquimédico.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J.: *Seminario 11, Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*, Paidós, Argentina, 1993.
- Lacan, J.: “Posición del inconsciente”, en *Escritos 2*, Siglo XXI, Argentina, 1987.
- Miller, J.-A.: *Los signos del goce*, Paidós, Argentina, 1998.
- Miller, J.-A.: *La transferencia negativa*, Tres Haches, Argentina.
- Brodsky, G.: *Fundamentos, Comentario del Seminario 11*, Cuadernos del ICBA 2, Buenos Aires, 2001.

Clínica de las neurosis

DOCENTE: FABIÁN NAPARSTEK

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 1° y 3° martes de 13 a 15 hs.
Acredita 32 hs.

El síntoma, ordenador clave de la experiencia analítica

Abordaremos la cuestión de la Neurosis desde la perspectiva del síntoma en diferentes momentos de la obra freudiana y la enseñanza de Lacan.

Analizaremos los elementos que lo componen: el pulsional que da lugar a los efectos sustanciales de goce y el elemento semántico que le otorga valor metafórico.

El pasaje del síntoma metáfora al síntoma letra de goce nos permitirá indagar el fundamento real como acontecimiento de cuerpo.

Nuestra propuesta consiste pues, en realizar una elucidación desde el inicio hasta el final del recorrido del análisis, extrayendo los elementos necesarios para abordar –a partir de la clave del síntoma– la clínica particular de la Neurosis.

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S. (1916-17): Conferencia XVII, El sentido de los síntomas, en *Conferencias de introducción al psicoanálisis, Obras Completas*, Tomo XVI, Amorrortu. Buenos Aires. 1976.
- Freud, S. (1916-17): Conferencia XXIII, Los caminos de la formación de síntoma, en *Conferencias de introducción al psicoanálisis, Obras Completas*, Tomo XVII, Amorrortu. Buenos Aires. 1976.
- Freud, S. (1925): Inhibición, síntoma y angustia, en *Obras Completas*, Tomo XX, Amorrortu. Buenos Aires. 1976.
- Lacan, J. (1957): La Instancia de la letra en el inconsciente o la razón desde Freud, en *Escritos I*, Paidós. Buenos Aires. 1984.
- Lacan, J., (1957-58): *El Seminario, Libro 5, Las Formaciones del Inconsciente*, Paidós. Buenos Aires. 1999.
- Lacan, J. (1962-63): *El Seminario, Libro 10, La Angustia*, Paidós. Buenos Aires. 2010.
- Lacan, J. (1974-75): *El Seminario, Libro 22, RSI*. Para circulación interna de la Escuela Freudiana de Buenos Aires. Texto establecido por J. A

- Miller en Ornicar? 2.3.4 y 5. Traducción y notas Ricardo F. Rodríguez Ponte. Versión Crítica. Edición Completa. Noviembre de 1989.
- Lacan, J. (1974): La tercera. *Revista Lacaniana Publicación de la Escuela de la Orientación Lacaniana*. Buenos Aires, 18 de junio de 2015.
- Miller, J.-A., (2011): Leer un síntoma. *Revista Lacaniana N 12*. Año VIII. Abril de 2012. Publicación de la Escuela de la Orientación Lacaniana.
- Miller J.-A., (1997-98): *El partenaire-síntoma, Los cursos psicoanalíticos de Miller*, Paidós. 2008.

Clínica de las psicosis

DOCENTE: MIGUEL FURMAN

Duración anual. Frecuencia quincenal. 1° y 3° jueves de 13 a 15 horas. Acredita 32 horas.

La propuesta del propedéutico sobre psicosis es hacer un recorrido sobre la clínica de las psicosis a partir de los tres registros, es decir según los fenómenos imaginarios, las vicisitudes de lo simbólico y la prevalencia de lo real en esta estructura clínica. Investigaremos las manifestaciones de la particularidad de los registros y sus articulaciones en la esquizofrenia, la paranoia, la melancolía y la manía. Veremos cuestiones específicas sobre las psicosis desde Freud y Lacan. Finalmente haremos algunas consideraciones sobre el dispositivo de la presentación con la casuística correspondiente, para concluir con desarrollos acerca de la topología, las suplencias, la clínica del cuarto nudo y el sinthome.

BIBLIOGRAFÍA

- Freud, S (1924-1923): *Neurosis y psicosis, Obras completas*, toma XIX, Buenos Aires, Amorrortu, 1990.
- Freud, S. (1924): *La pérdida de la realidad en psicosis y neurosis, Obras completas*, tomo XIX, Buenos Aires, 1990.
- Lacan, J. (1955-1956): El Seminario libro 3, *Las Psicosis*, Buenos Aires, Paidós 1984.
- Lacan, J. (1975-1976): El Seminario libro 23, *El sinthome*, Buenos Aires, Paidós, 2009.
- Cléraumbault G. G. de: *Automatismo mental y paranoia*, Buenos Aires, Ed. Polemos, 2014.

Fundamentos del psicoanálisis

DOCENTE: LUIS TUDANCA

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 1° y 3° miércoles de 18 a 20 hs. Acredita 32 horas.

La idea de Lacan desarrollada en su seminario 11 conlleva una orientación: cuatro son los conceptos que sirven de fundamento al edificio del psicoanálisis: el inconsciente, la pulsión, la transferencia y la repetición.

A la vez: no se abordan esos cuatro conceptos fundamentales sin una aproximación que atañe al par síntoma-fantasma.

Se trata de pinceladas sobre el eje, no desarrollos exhaustivos, sería imposible.

En ese ir y venir se intentará demostrar la continuidad asombrosa del pensamiento de Lacan no sin las discontinuidades que lo sostienen.

BIBLIOGRAFÍA

Lacan, J.: El seminario libro 11, “Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis”.

Lacan, J.: “Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis”, *Otros escritos*.

Miller, J.-A.: “Al encuentro de un real, *Lacaniana* N° 28.

Brodsky, G.: “Fundamentos I, Comentario del Seminario II”, en *Cuadernos del ICdeBA* 2.

Clínica de las neurosis

DOCENTE: SILVIA SALMAN

Duración anual. Frecuencia: quincenal. 2° y 4° jueves de 18 a 20 hs. Acredita 32 horas

A lo largo del curso estudiaremos la categoría clínica de neurosis tal como la postuló Freud desde la perspectiva del psicoanálisis y abordaremos también la noción de neurosis de transferencia que se desprende de ella, clave para orientar la dirección de la cura.

Por otra parte recorreremos diversas lecturas acerca de las neurosis en la enseñanza de Lacan. Nos centraremos fundamentalmente en la histeria y la neurosis obsesiva, tomando como referencia la identificación, el objeto y el síntoma. Exploraremos de esta manera de qué modo se presenta y cómo se trata la neurosis en una clínica del falo en su articulación con el significante, en una clínica del fantasma y su relación con la pulsión y en una clínica del síntoma y sus modos de anudamiento con la inexistencia de la relación sexual.

BIBLIOGRAFÍA

Freud, S.: Tres ensayos para una teoría sexual infantil, en *O.C.*

Lacan, J.: *Seminario 5: Las formaciones del inconsciente*, cap. XX y XXIII.

Lacan, J.: *Seminario 10: La angustia*, cap. IV, VI y XVI.

Miller, J.-A.: *Síntoma y fantasma*, cap. V y XI.

Miller, J.-A.: *Conferencias porteñas 1*, cap. II, pto. 3.

Clínica de las psicosis

DOCENTE: NÉSTOR YELLATI

Duración anual. Frecuencia quincenal. 2° y 4° martes de 18 a 20 hs. Acredita 32 horas

El proyecto de trabajo para el año 2021 abordará el amplio campo de las psicosis desde los dos abordajes clásicos realizados por J. Lacan, los conocidos como su primera y segunda enseñanza. La prepsicosis, el fenómeno elemental, la alucinación como fenómeno verbal, el desencadenamiento, el fracaso de la metáfora paterna, modos de estabilización, serán algunos temas tratados en primer término. La pluralización de los Nombres del Padre, lo que mantiene anudados los tres registros, el *sinthoma*, las suplencias, los desenganches y reenganches, son otros a considerar desde el último abordaje. Se consideraran también las estructuras clásicas, en particular la Paranoia y la Esquizofrenia, así como las Psicosis Ordinarias.

BIBLIOGRAFÍA

Freud, S.: El caso Schreber.

Lacan, J.: *El Seminario 3: Las Psicosis*.

Lacan, J.: "Acerca de todo tratamiento posible de las Psicosis", *Escritos 1*.

Miller, J.-A.: "El saber delirante", Paidós.

SECTOR UNIDADES CLÍNICAS

Frecuencia: mensual.

Duración: anual.

Acreditan 16 horas.

• HOSPITAL JOSÉ T. BORDA

3° Lunes 10:30 a 12hs.

– Dirección: Ramón Carrillo 375 (Barracas)

– Responsable: Roberto Mazzuca. Servicio de Terapia a corto plazo N° 2. Jefe del Servicio: Dr. Roberto Pardo. Docentes: Haydée Iglesias, Fabián Schejman, Claudio Godoy.

• HOSPITAL JOSÉ T. BORDA

2° Martes 11 a 12:30hs.

– Dirección: Ramón Carrillo 375 (Barracas)

– Responsable: Laua Valcarce. Servicio 1. Jefe del Servicio: Ademar García.

• HOSPITAL GENERAL DE AGUDOS DR. COSME ARGERICH

2° Martes 10 a 12hs.

– Dirección: Corbeta Pi y Margal 750 (La Boca)

– Responsable: Dra. Dudy Bleger. Servicio de Psicopatología. Jefe del Servicio Dr. Gonzalo Gómez. Coordinador de psiquiatría: Dr. J. L. Lucchesi.

• FUNDACIÓN INEBA

1° Miércoles 14 a 16hs.

– Dirección: Guardia Vieja 4435 (Almagro)

– Responsable: Dra. Silvia Baudini. Director de psiquiatría: Horacio Vommaro. Unidad de internación: Jorge Garramuño.

• **HOSPITAL GENERAL DE AGUDOS DR. TEODORO ÁLVAREZ**

2° Miércoles 10 a 12hs.

- Dirección: Aranguren 2701 (Flores)
- Responsable: Daniel Millas. Servicio de Psicopatología. Jefe del Servicio Dr. Pablo Fridman.

• **HOSPITAL JOSÉ T. BORDA**

2° Miércoles de 10 a 12hs.

- Dirección: Ramón Carrillo 375 (Barracas)
- Responsable: Marcelo Marotta. Servicio N° 26, Jefa: Dra. María Giusti. Coordinador: Lic. Ricardo Antonowicz.

• **CENTRO DE SALUD MENTAL 39, DEPENDIENTE DEL HOSPITAL GENERAL DE AGUDOS J. A. PENNA**

2° Miércoles de 10 a 12hs.

- Dirección: 24 de Noviembre 1679 (Parque Patricios)
- Responsable: Ernesto Derezensky. Equipo de intervención en crisis. Coordinadora del equipo de Intervención en crisis: Nora Cappelletti. Jefa del CESAC 39 Norma Martín.

• **FUNDACIÓN HACER LUGAR**

2° Miércoles de 18 a 20hs.

- Dirección: Av. Scalabrini Ortiz 2471 1° piso (Palermo)
- Responsable: Marita Manzotti.

SECTOR CASUÍSTICA

Esta actividad está organizada en 9 Talleres a cargo de: Gabriela Camaly, Irene Kuperwajs, Flory Kruger, Angélica Marchesini, Marcelo Marotta, Débora Rabinovich, Marina Recalde, Ricardo Seldes, Mauricio Tarrab, Manuel Zlotnik.

Las bandas horarias de estos grupos son: cuartos martes de 18 a 20 horas (1 Taller); primeros miércoles de 13 a 15 horas (1 taller) y de 18 a 20 (1 taller); terceros miércoles de 18 a 20 horas (1 taller); cuartos miércoles de 11 a 13 horas (2 talleres) y de 18 a 20 horas (1 taller); tercer jueves de 18 a 20 horas (1 taller); primeros viernes de 18 a 20 horas (1 taller); segundos viernes de 18 a 20 horas (1 taller). La frecuencia es mensual y la duración anual. Acreditan 16 horas

SECTOR TALLERES DE LECTURA, CURSOS Y SEMINARIOS

TALLERES DE LECTURA

La significación del falo

DOCENTE: GUSTAVO STIGLITZ

Duración cuatrimestral (1° cuatrimestre). Frecuencia: quincenal. 1° y 3° lunes de 13 a 15 hs. Acredita 16 horas.

La significación del falo es un escrito de Lacan, que tuvo su origen en una conferencia pronunciada en Munich el 9 de mayo de 1958. Es una época muy prolífica. Del mismo año datan otros importantes escritos,

además del dictado de su Seminario. El texto es sumamente interesante y, como señala en las primeras páginas, sienta las bases para una discusión fundada en hechos clínicos.

Trabajarlo será la ocasión para encontrar las claves de lectura lacanianas del concepto freudiano del Falo, que devino central en la teoría psicoanalítica, como también para seguir algunos de sus virajes en la enseñanza de Lacan.

Entender el lugar de dicho concepto, en la teoría psicoanalítica de la Orientación Lacaniana, es fundamental para abordar otros conceptos como la sexualidad femenina y la castración.

Asimismo, considero que en esta época en que se discute sobre las nuevas sexualidades, el buen manejo del concepto es necesario para que el psicoanalista pueda intervenir en los debates contemporáneos sobre la elección sexual.

Estudiaremos el texto a la letra y comentaremos otros de referencia de Freud, Lacan, Miller y algunos otros.

La idea es que podamos amalgamar la lectura rigurosa con lo vivo de una conversación sobre psicoanálisis.

BIBLIOGRAFÍA

Freud, S.: “La organización genital infantil”, 1923, *Obras Completas*, Amorrortu, T. XIX, Buenos Aires, 1993.

Freud, S.: “Algunas consecuencias de la diferencia sexual anatómica”, 1925, *Obras Completas*, Amorrortu, T. XIX, Buenos Aires, 1993.

Lacan, J.: *La significación del falo. Escritos 2*. Siglo XXI editores. Buenos Aires. 2010.

Lacan, J.: “Ideas directivas para un congreso sobre la sexualidad femenina”. *Escritos 2*. Siglo XXI editores. Buenos Aires. 2010.

Miller, J.-A.: Curso Donc. La lógica de la cura. Clases XIII y XIV.

La significación del falo

DOCENTE: SILVIA BAUDINI

Duración cuatrimestral (1° cuatrimestre) Frecuencia: quincenal. 2° y 4° miércoles de 18 a 20 hs. Acredita 16 horas.

Trabajar este escrito de Lacan del año 1958 nos permitirá ubicar algunos puntos de su enseñanza en su singular destino y transformación.

En primer lugar el falo como significantes ligado a la vida.

Lo que nos enseña acerca de lo femenino en su articulación con otro texto “Ideas directrices para un Congreso sobre sexualidad femenina”.

Lacan se pregunta: “¿por qué el hombre (Mensch) no debe asumir sus atributos sino a través de una amenaza, incluso bajo el aspecto de una privación?”. Hay aquí una ética planteada. No será la única.

Del Trieb de Freud y del deseo del psicoanalista

DOCENTE: DANIELA FERNÁNDEZ

Duración cuatrimestral (1° cuatrimestre). Frecuencia: quincenal. 1° y 3° miércoles de 11 a 13 hs. Acredita 16 hs.

Del Trieb de Freud y del deseo del psicoanalista, así llama Lacan a su breve escrito de 1964. El título propone una extraña pareja. El primer concepto es freudiano, el segundo lacaniano, ambos serán elaborados por Lacan en su *Seminario 11* que comienza a dictar unos días después de haber presentado dicho escrito en Roma. ¿Qué une a estos conceptos? Como dice J.-A. Miller, Lacan no llega para “borrara Freud”, sino para “prolongarlo”. Elucidaremos entonces de qué manera el deseo del analista lacaniano prolonga al *Trieb* freudiano. ¿Qué encontramos de la pulsión en el deseo del analista? Elaboraremos las consecuencias que se deducen de esta propuesta lacaniana para la praxis analítica, para la formación del analista y para afinar la distinción entre psicoanálisis y psicoterapia.

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S.: “Pulsiones y destinos de pulsión” (1915), Vol. 18, Amorrortu, Buenos Aires, 1992.
- Lacan, J.: “Del *Trieb* de Freud y del deseo del psicoanalista” (1964), *Escritos 2*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1985.
- Lacan, J.: *El Seminario, Libro 11: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis* (1964), Paidós, Buenos Aires, 2003.
- Lacan, J.: “La dirección de la cura y los principios de su poder” (1958), *Escritos 2*, parte V, Siglo XXI, Buenos Aires, 1985.
- Platón: *El banquete*, Lea, Buenos Aires, 1984.

Del Trieb de Freud y del deseo del psicoanalista

DOCENTE: ANÍBAL LESERRE

Duración: cuatrimestral (1° cuatrimestre). Frecuencia: quincenal. 1° y 3° miércoles de 18 a 20 hs. Acredita 16 horas.

El objetivo del curso es, a partir de la lectura del texto, situar por un lado una problemática crucial: se trata de la respuesta del analista a su presencia como lo que obtura y posibilita el desarrollo del análisis. Para tal fin, tomaremos la relación del texto con el corte epistemológico, clínico y político que se sitúa en la enseñanza de Lacan en 1964. A su vez dicho corte es esencial para ubicar al deseo del analista como concepto y función.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J.: *Del Trieb de Freud y el deseo del psicoanalista. Escritos 2*. Siglo XXI, Buenos Aires, 1985.
- Lacan, J.: *El Seminario Libro 11, Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Buenos Aires, Paidós, 2003.

Miller, J.-A.: Curso, *El banquete de los analistas*, Buenos Aires, Paidós.
G. Brosky, G.: *Fundamentos 1*. Comentario del Seminario 11. Publicación ICdeBA.
Leserre, A.: *El deseo del analista una cuestión de horizonte*. Publicación ICdeBA.

La dirección de la cura y los principios de su poder

DOCENTE: SILVIA ELENA TENDLARZ

Duración anual. Frecuencia quincenal. 2° y 4° miércoles de 13 a 15 hs. Acredita 32 horas.

El texto “La dirección de la cura...” corresponde al paradigma del deseo que orienta la primera enseñanza de Lacan. Su lectura permite examinar los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis de esta época: inconsciente, repetición, transferencia y deseo y las consecuencias clínicas que se desprenden en la dirección de la cura.

Y junto a ello Lacan propone una nueva lectura de los escritos técnicos de Freud.

Leeremos y estudiaremos las puntuaciones de este recorrido.

La dirección de la cura y los principios de su poder

DOCENTE: CLAUDIO GODOY

Duración anual. Frecuencia quincenal. 1° y 3° jueves de 13 a 15 hs. Acredita 32 horas.

¿Quién analiza hoy? Pregunta con la cual Lacan abría una de sus últimas intervenciones en un coloquio de la IPA no deja de interrogarnos. Este escrito clásico y fundamental de 1958 lleva a cabo una precisa indagación sobre el estatuto de la interpretación, la transferencia, la posición del analista y su ética, elucidando la dialéctica del deseo y la demanda en la dirección de la cura del neurótico. La clínica de la histeria y la obsesión le permitirán también elaborar la función del fantasma en su uso fundamental y comenzar así a elucidar un final de análisis posible.

BIBLIOGRAFÍA:

Lacan, J. (1958): La dirección de la cura y los principios de su poder. En *Escritos 2*, Siglo XXI, México, 1984.

Lacan, J. (1957-58): *El seminario. Libro 5: Las formaciones del inconsciente*, Paidós, Buenos Aires, 1999.

Del Trieb de Freud y del deseo del psicoanalista

DOCENTE: FABIÁN SCHEJTMAN

Duración cuatrimestral (2°cuatrimestre). Frecuencia quincenal. 2° y 4° jueves de 18 a 20 hs. Acredita 16 horas.

En enero de 1964, poco antes de iniciar su *Seminario 11*, Jacques Lacan intervino en un coloquio en la Universidad de Roma, articulando la pulsión con el deseo del analista. Buena ocasión para que, a partir de la lectura de este texto, interroguemos las condiciones a partir de las cuales el dispositivo inventado por Sigmund Freud, incidiendo sobre la economía de los goces del sufriente posibilita, en algunos casos, el surgimiento de aquel deseo.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J. (1964a): “Del *Trieb* de Freud y del deseo del psicoanalista”. En *Escritos 2*, Siglo Veintiuno, Buenos Aires, 1984.
- Lacan, J. (1964b): *El seminario. Libro 11: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*, Paidós, Buenos Aires, 1986.
- Lacan, J. (1967): “Proposición del 9 de octubre de 1967 sobre el psicoanalista de la escuela”. En *Momentos cruciales de la experiencia analítica*, Manantial, Buenos Aires, 1987.
- Lacan, J. (1973): “Televisión”. En *Psicoanálisis. Radiofonía y televisión*, Anagrama, Barcelona, 1980.
- Lacan, J. (1975): “Respuesta a una pregunta de Marcel Ritter”. En *Estudios de Psicología*, vol. 2, Atuel-CAP, Buenos Aires, 1994.

La significación del falo

DOCENTE: MARIO GOLDENBERG

Duración cuatrimestral (2°cuatrimestre). Frecuencia quincenal. 1° y 3° lunes de 18 a 20 hs. Acredita 16 horas

El debate actual de la cultura, atravesado por la feminización del mundo y el feminismo, que ha tratado de falocéntrico y patriarcal al psicoanálisis y quizás desconoce las consideraciones de Freud y Lacan respecto de lo femenino y el falo, no como opuestos. El falo es un término que recorre la obra de Lacan, desde el retorno a Freud y las variaciones respecto de la significación y los goces. Se tratará de abordar, la conferencia de Lacan en el instituto Max Planck de Munich de 1958 “Die Bedeutung des Phallus” (La significación del falo) posteriormente devenido escrito. Como nudo a partir del cual ubicar un recorrido del término desde las consideraciones freudianas hasta el abordaje de la orientación lacaniana de Jacques-Alain Miller.

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S.: La organización genital infantil. (Adición a la teoría sexual), 1923, Biblioteca Nueva, 1984, Madrid.
- Freud, S.: Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica. (1925) biblioteca Nueva, 1984, Madrid.
- Lacan, J.: “La significación del falo”, en *Escritos 2*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1987.
- Lacan, J.: “Ideas directivas para un congreso sobre la sexualidad femenina” (1958). *Escritos 2*, Siglo XXI.
- Lacan, J.: Decolaje o despegue de la Escuela, 1980. En <www.wapol.org/las_escuelas>.

La significación del falo

DOCENTE: VERA GORALI

Duración cuatrimestral (2°cuatrimestre). Frecuencia quincenal. 1° y 3° jueves de 13 a 15 hs. Acredita 16 horas.

Este Escrito de 1958 reproduce una conferencia dictada por J. Lacan el 9 de mayo de ese mismo año en el Instituto Max Planck de Múnich. La pronunció en alemán con el título “Die Bedeutung del Phallus”, lo cual nos coloca de entrada frente a la diferencia introducida por G. Frege en 1892 entre Sinn y Bedeutung, o sea entre el sentido y la referencia que son dos aspectos del significado. Esta referencia es importante ya que para Lacan el falo es un significante y no un órgano ni un objeto ni una fase del desarrollo.

Por otra parte veremos cómo en apenas diez páginas Lacan ubica dos debates simultáneos:

- A) el que surge entre Freud, a quien considera bien orientado respecto de los fenómenos inconscientes, con algunos de sus discípulos como H. Deutsch, K.Horney o E. Jones.
- B) el que sostiene el mismo Lacan con Freud cuya obra viene comentando desde hace siete años .

Para Freud el hombre por tener un pene vive determinado por la necesidad de preservarlo mientras que la mujer, al estar privada de él, anhela tenerlo

En cambio para Lacan el falo al ser un significante ligado al deseo para ambos sexos tiene una función esencial en la comedia de los sexos, es decir en los encuentros amorosos .

REFERENCIAS:

Se tomarán textos breves de los autores citados en el argumento a medida que vayan apareciendo durante la lectura de este Escrito.

La dirección de la cura y los principios de su poder

DOCENTE: ERNESTO SINATRA

Duración anual. Frecuencia: quincenal. 2° y 4° jueves de 18 a 20 hs. Acredita 32 horas.

“La dirección de la cura...” es un grito de guerra lanzado por Jacques Lacan en 1958 para denunciar ‘lo que el psicoanálisis de hoy tiene de antifreudiano’. Un año después de haber despejado la función del inconsciente articulada a la literalidad del significante en “La instancia de la letra...”, Lacan aplica su arsenal teórico a la *dirección de la cura* para cuestionar los principios en los que los psicoanalistas se autorizan.

¿Quién analiza hoy?, cómo se sitúa cada practicante del psicoanálisis respecto de ¿Cuál es la situación actual de la transferencia?; de qué modo interviene ¿Cuál es el lugar de la interpretación? Y sobre todo, respecto del uso de los conceptos que hace cada analista, ¿Cómo actuar con el propio ser?

Para responder a estas preguntas Lacan da una indicación decisiva que conserva en la actualidad su potencia clínica: Hay que tomar el deseo a la letra. Es decir, ni más ni menos lo que nos proponemos aplicar en este Taller.

Del Trieb de Freud y del deseo del psicoanalista

DOCENTE: GERARDO MAESO

Duración cuatrimestral (2° cuatrimestre). Frecuencia quincenal. 2° y 4° lunes de 13 a 15 hs. Acredita 16 horas.

Lacan al responder a una pregunta sobre la diferencia entre el objeto en la pulsión y en el deseo sostiene: Recuerde la experiencia de la bella carnicería. Adora el caviar pero no quiere caviar. Por eso lo desea. Comprenda que el objeto del deseo es la causa del deseo y este objeto causa del deseo es el objeto de la pulsión, es decir, el objeto en torno del cual gira la pulsión no es que el deseo se enganche al objeto de la pulsión, sino que el deseo le da vuelta en la medida en que es actuado en la pulsión. En el taller de lectura trataremos de esclarecer la relación entre pulsión e inconsciente, para preguntarnos por el deseo del psicoanalista como operador en la cura.

BIBLIOGRAFÍA:

Lacan, J.: *Escritos 2*, Del Trieb de Freud y del deseo del psicoanalista, Siglo XXI, 1984, pág. 830.

Lacan, J.: “Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis”, “Del sujeto al que se supone saber”, Ed Paidós, 1987, pág. 251. 23 clínicas que se desprenden en la dirección de la cura. Y junto a ello Lacan propone una nueva lectura de los escritos técnicos de Freud. Leeremos y estudiaremos las puntuaciones de este recorrido

CURSOS AVANZADOS

Modalidades de la interpretación en la experiencia analítica

DOCENTE: DANIEL MILLAS

Duración anual. Frecuencia quincenal. 2° y 4° miércoles de 18 a 20 hs. Acredita 32 horas.

Partiendo de la lógica de la interpretación delirante establecida por J. Lacan en su escrito sobre las psicosis, llevaremos adelante un recorrido a través de diferentes momentos de su enseñanza, para dilucidar lo propio de la interpretación analítica. A diferencia de lo que sucede en la paranoia, la interpretación en la experiencia analítica no apunta a revelar una verdad universal sino a establecer el vínculo de la palabra con el goce del síntoma. Desde la interpretación metafórica inherente al desciframiento del saber inconsciente, hasta la interpretación como perturbación de la defensa, se establecen diversas modalidades que nos llevan a interrogar cual es el efecto de sentido exigible a la operación analítica. Si la práctica

analítica no se limita a un uso del inconciente como dispositivo que produce sentido libidinal, la cuestión crucial será cómo valerse del sentido para cernir la singularidad del goce del sujeto.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J.: Lacan, J.: “De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de las psicosis”, en *Escritos II, 2*, Siglo XXI, Buenos Aires, 1987, pag. 517.
- Lacan, J.: “La dirección de la cura y los principios de su poder”, Siglo XXI, Buenos Aires, 2002.
- Lacan, J.: “Seminario R.S.I.”, Clase del 11 de febrero de 1975, *Revista Lacaniana* N° 28, Año XV, 2020.
- Miller, J.A.: “Donc”, Paidós, Buenos Aires, 2011.
- Miller, J.A.: “Sutilizas analíticas”, Paidós, Buenos Aires, 2011.

**SEMINARIOS DE
INVESTIGACIÓN**

La incidencia del objeto voz en la clínica psicoanalítica; la música

DOCENTE: RUTH GORENBERG

Duración anual. Frecuencia quincenal. 2° y 4° martes de 13 a 15 hs. Acredita 32 horas.

El abordaje de nuestro tema se fundamenta en la noción del objeto voz, tal como fue precisado por Lacan a la altura del Seminario 10, en su dimensión áfona. Respecto de la noción de lalange introducida en su Seminario Aún, sabemos que no es el lenguaje en su estructura simbólica sino que se constituye a partir del “laleo” ligado al sonido. Con esa dimensión se trabaja en la experiencia analítica, en tanto la materia fónica atraviesa el cuerpo, trae resonancias y ecos.

Respecto de la música investigaremos: ¿cuál es la relación entre la música y el psicoanálisis? ¿Podríamos decir que la música le permite al analista saber un poco más sobre el objeto voz en tanto objeto *a*, como si fuera a veces una suerte de un “Otro” de las palabras encarnado en silencio, grito, lamento, melodía?

Es interesante que a partir de entrevistas a músicos, autores y cantantes, algo se destaca: todos hacen referencia a fenómenos de cuerpo cuando hablan de su práctica. Voz y cuerpo dos dimensiones cuyo anudamiento investigaremos.

BIBLIOGRAFIA:

- Miller, J.-A. (1997): Jacques Lacan y la voz. En *La voz* (9-22), Colección Orientación Lacaniana, Buenos Aires, EOL.
- Miller, J.-A.: *El inconsciente y el cuerpo hablante*, 2016, <<http://www.wapol.org>>.
- La Cause du désir: “Où, En avantderrière la musique”. Hors –Serie. Numéro Numérique, Julio 2016.
- Maleval, J. C.: *El autista y su voz*, Gredos, Madrid, 2011.

- Bassols, M.: *La voz del objeto a*. <<http://miquelbassols.blogspot.com/2009/12/la-voz-del-objeto.htm>>.
- Gorostiza, L. (1994): *La alucinación, el reflejo y la percepción*, Uno por Uno, 40, 107-113.
- Gorostiza; L. (1995): *Sobre la Alucinación*, Análisis de las alucinaciones, Buenos Aires, Paidós
- Gorenberg, R.: *La música de la lengua*, Incidencias Clínicas del objeto voz, Buenos Aires, Grama, 2015.
- Gorenberg, R. (compil.): *¿Qué voz en Psicoanálisis?*, Gorenberg Weinhaus, 2019.
- A.A. V.V.: *Lo imaginario en Lacan*, Grama, 2017.
- A.A. V.V.: *Conversaciones sobre Lacan en Bloque*, Buenos Aires, Grama, 2017.
- Vieira M.: *La escritura del silencio*, Buenos Aires, Tres Haches, 2017.
- Wisnik, M.: *Sonido sentido*, Buenos Aires, Biblioteca de la mirada, 2015.

Adolescencias en el siglo XXI

DOCENTE: KUKY MILDINER

Duración anual. Frecuencia quincenal. 1º y 3º martes de 13 a 15 hs. Acredita 32 horas.

Si partimos de la definición de la adolescencia como síntoma de la pubertad (A. Stevens), y consideramos la pubertad como el momento en el que el sujeto se confronta con lo real del sexo, es decir con la ausencia de un saber predeterminado respecto de la sexualidad; consideraremos a la adolescencia como el momento subjetivo de gran conmoción.

El plural “adolescencias” lo referiremos no sólo a la singularidad de cada caso en su goce, sino a la investigación de las diferencias de las adolescencias de hoy y de antes.

¿Qué tienen en común y de diferente el análisis fragmentario de una histeria de 1905 de un análisis fragmentario de una histeria de hoy?

Estudiaremos los sufrimientos de los jóvenes del siglo XXI, sus nuevos modos de agruparse, y fundamentalmente su relación a la sexuación.

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S.: “Tres ensayos para una teoría sexual” (1901-1905). *Obras Completas*, Amorrortu, Vol. VII, Buenos Aires, 2003.
- Lacan, J.: Prefacio a “El despertar de la primavera”. *Otros Escritos*. Paidós. Buenos Aires, 2012.
- Miller, J.-A.: “En dirección a la adolescencia”: <<https://es.scribd.com/doc/263069145/Jacques-Alain-Miller-En-Direccion-a-La-Adolescencia-21-03-2015>>.
- Laurent, E.: “El Cuerpo es el Otro”. *Las Paradojas de la Identificación*, Paidós, 1999.
- Butler, J.: “El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad”, Paidós, 1990.

Clínica psicoanalítica en la infancia. Escuchar al niño

DOCENTE: MIRTA BERKOFF

Duración anual. Frecuencia quincenal. 2º y 4º miércoles de 11 a 13 hs.
Acredita 32 horas

Un niño es un analizante de pleno derecho, sin embargo no podemos soslayar que hay una particular relación de él a la palabra ya que aún no se ha situado en el discurso. Algo ya se ha dicho de él antes que aparezca en el mundo, algo ya se ha deseado, pero no es de un sólo golpe que se responde al encuentro con ese deseo. Podemos ubicar al niño entre el aparecer en el mundo como objeto de los padres a constituirse como sujeto deseante.

Indagaremos cómo se ubica el niño al habitar el lenguaje, cómo escucharlo entonces, qué tipo de interpretación le conviene, qué podemos esperar de su análisis. Las soluciones analíticas son una rectificación singular del goce a la medida de cada uno pero ... ¿tienen alguna particularidad en los niños teniendo en cuenta que algo en ellos aún no se ha cristalizado? ¿podríamos decir que las soluciones en los niños están siempre a la espera del porvenir?

Nuestra investigación partirá de los textos para interrogarlos, para ponerlos a prueba, para lograr con nuestra conversación un saber con el brillo de lo nuevo.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J.: Nota sobre el niño, Intervenciones y textos 2, Manantial, 1988.
Miller, J.-A.: El niño y el saber, Carretel 11, Bilbao, 2011
Miller, J.-A.: Interpretar al niño, Carretel 12, Bilbao, 2012
Miller, J.-A.: Prefacio de El inconsciente del niño, Helene Bonnaud, Gredos, Barcelona, 2014.
Laurent, É.: *Hay un fin de análisis para los niños*, Colección Diva, Buenos Aires, 1999.
Berkoff, Mirta ¿Como terminan los análisis los niños?, *Revista Parletre*, <<https://revistaparletre.wordpress.com/2017/04/04/como-terminan-los-analisis-los-ninos/>>.

El goce toxicómano

DOCENTE: LUIS DARÍO SALAMONE

Duración anual. Frecuencia quincenal. 2º y 4º jueves de 18 a 20 hs.
Acredita 32 horas

La clínica con sujetos que consumen sustancias tóxicas nos ha llevado a los psicoanalistas de la Orientación Lacaniana a interrogarnos por la modalidad de goce que se presenta en estos casos. Jacques-Alain Miller tempranamente caracterizó a un goce cínico, ya que se trata de un goce autoerótico que prescinde o incluso rechaza al Otro; un goce que puede generar un cortocircuito en lo simbólico y alejarlo al sujeto de la posibi-

lidad de demandar un psicoanálisis. Esto implica ciertas dificultades clínicas, como la cuestión de la entrada en análisis al verse la transferencia problematizada. Pero también cómo operar con lo simbólico donde ese registro se encuentra eclipsado.

Precisar cuál es el goce en juego, sus modalidades, nos permite, como lo ha planteado Éric Laurent, un “saber estar allí”. Algo necesario si queremos estar parados en nuestra época, cuestión a la que nuestra posición ética nos invita.

BIBLIOGRAFÍA:

- Laurent, É.: Tres observaciones sobre la toxicomanía. *Sujeto, goce y modernidad II*. Atuel, 1994.
- Miller, J.-A.: Para una investigación del goce autoerótico. *Sujeto, goce y modernidad*. Atuel, 1993.
- Miller, J.-A. y Laurent, É.: *El Otro que no existe y sus comités de ética*. Paidós, 2005.
- Sillitti, D.; Sinatra, E. y Tarrab, M.: *Más allá de las drogas*. Plural. La Paz, 2000.
- Sinatra, E.: *¿Todo sobre las drogas?*, Grama. Buenos Aires, 2010.

Sexo, género y transgénero

DOCENTE: PATRICIO ÁLVAREZ BAYÓN

Duración anual. Frecuencia quincenal. 1º y 3º miércoles de 18 a 20 hs.
Acredita 32 horas

Históricamente, el psicoanálisis ha apoyado y compartido su camino con el movimiento LGTB y el feminismo. El género autopercibido de las leyes de género, será explorado desde el psicoanálisis a partir de la elección de una posición sexual inconsciente, que Lacan sitúa como articulación de tres dimensiones: las identificaciones sexuales, la elección de objeto –de deseo, de amor y de goce–, y la sexuación. Estas tres dimensiones, que no se articulan de modo simple, sino que atraviesan paradojas e imposibilidades, alcanzan alguna resolución que es sintomática y singular para cada sujeto. ¿Cómo articular la despatologización de los estudios de género, con la dimensión sintomática de la posición sexual? Esta pregunta, y otras, serán abordadas a partir del diálogo entre el psicoanálisis y los estudios de género y transgénero en nuestra época. En la práctica analítica, la clínica de los sujetos trans, travestis, intergénero, será abordada para interrogar al analista sobre sus modos de intervención, su posición en la transferencia, y la dirección del tratamiento. Táctica, estrategia y política puestas en función de una nueva clínica.

BIBLIOGRAFÍA:

- Butler, J.: *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*, Buenos Aires, Paidós, 2002.
- Lacan, J.: *El seminario. Libro 5: Las formaciones del inconsciente*, Buenos Aires, Paidós, 1999, caps. IX y X.

Lacan, J.: *El Seminario, libro 20: Aún*, Buenos Aires, Paidós, 1990, caps. V y VI.

Miller, J.-A.: "El inconsciente es político", en *Revista Lacaniana*, N° 1, Buenos Aires, Grama, 2003.

Hacia una casuística de la violencia

DOCENTE: ERNESTO DEREZENSKY

Duración anual. Frecuencia 2° y 4° viernes de cada mes, de 17 a 19 hs.
Acredita 32 horas

En nuestra época en los discursos y también en la vida de las personas que nos consultan nos vemos confrontados a la experiencia de la violencia. Si bien no es un concepto psicoanalítico nos interpela de diferentes modos en los discursos del odio que buscan suprimir al otro y perseguir al diferente transformado en enemigo. Lo vemos en los arrebatos callejeros y en los episodios de violencia de género que muchas veces culminan en femicidios. Los medios de comunicación difunden los robos con utilización de armas y gran despliegue de violencia. Estos hechos son los que culminan en algunas ocasiones con el empuje a la justicia por mano propia.

En este marco, incluiremos en nuestra investigación los hechos de auto y heteroagresión que entran bajo la forma del *acting out* y el pasaje al acto, hasta llegar en ocasiones al suicidio y el asesinato. Tendremos un entrecruzamiento entre el psicoanálisis, la psiquiatría y la criminología.

¿Porqué una casuística? Investigaremos estos hechos en su singularidad, abordándolos con la lógica del caso clínico. Tomaremos la violencia como fenómeno actual e histórico ubicando los distintos ámbitos donde extiende su presencia y en donde la pulsión de muerte se manifiesta en nuestra contemporaneidad. Es la lectura de nuestro malestar en la cultura. La lógica del caso implica poner en serie los conceptos analíticos forjados por Freud y Lacan, para extraer de estos fenómenos los modos en que hoy el ser parlante vive la pulsión.

BIBLIOGRAFÍA:

Freud, S.: *El malestar en la cultura*, Amorrortu, Buenos Aires

Lacan, J.: *Seminario 7, La ética del psicoanálisis*, Paidós, Buenos Aires.

Lacan, J.: *Seminario 17, El reverso del psicoanálisis*, Paidós, Buenos Aires.

Miller, J.-A.: *El partenaire-síntoma*, Paidós, Buenos Aires.

Ruiz, G.; Derezensky, E.; Marotta, M. y García, C.: *EL Vel: Violencia estudios lacanianos*, Niño Oscuro, Buenos Aires.

B- Curso Intensivo Mensual (C.I.M.)

DISPOSICIONES GENERALES

El CIM representa un modo del Curso Regular del Instituto Clínico de Buenos Aires destinado *exclusivamente* a los participantes provenientes del interior del país.

En caso de que haya disponibilidad de lugares en alguno de los Cursos y Seminarios, también podrán inscribirse cursantes libres, así como cursantes regulares que completen su carga horaria participando en alguna actividad del CIM.

En todos los casos la prioridad de inscripción será dada a quienes provienen del interior del país, los que deberán participar de las siete actividades mensuales programadas. Una vez acordada su inclusión, los participantes entrarán en el régimen general del cursus por lo que se impulsará también su participación a través de la redacción de los ensayos correspondientes.

Las actividades del CIM se distribuyen en cuatro Sectores: Propedéutica; Talleres de lectura, Cursos Avanzados y Seminarios de Investigación; Unidades Clínicas; Casuística. A esto se le agregan los Seminarios Asociados pertenecientes al Área de Investigaciones.

PLAN DE ESTUDIOS AÑO 2021

SECTOR PROPEDÉUTICA

Clínica de las neurosis

DOCENTE: DIANA WOLODARSKY

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° viernes de 17 a 19 hs.

Acredita 16 horas

Los primeros tiempos de la enseñanza lacaniana centra el interés por una clínica binaria, neurosis y psicosis, sostenidas en la articulación o no al Nombre del Padre. Paso del mito edípico freudiano a una nueva articulación en la metáfora paterna.

De los recursos de respuesta del sujeto en la vía del deseo resultará su inscripción en cierta tipificación de esta época estructuralista, histeria-neurosis obsesiva, una clínica de lo particular. La consolidación del objeto a como objetos parciales, no especulares, inauguran con Lacan la perspectiva de una nueva época orientada en las vías del goce.

En tanto la vida subjetiva se construye en torno a un agujero primordial, trataremos de formalizar cómo un sujeto se las arregla o no, con la articulación entre estructura y contingencia. Las neurosis se despliegan en la experiencia analítica por medio de las ficciones que el sujeto creó y en las que cree, sostenidas en el fantasma que funciona como un programa de goce. Se trata entonces en la neurosis: del síntoma, del fantasma, de la pulsión, del inconsciente y del agujero de lo real.

Valiéndonos de la clínica freudiana y la lectura lacaniana de los mismos, de algunos testimonios que den cuenta de las soluciones alcanzadas en la experiencia analítica, abordaremos ese binario clínico que hace a las neurosis.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J.: *El Seminario 4*, Buenos Aires, Paidós, 1994.
Lacan, J.: *El Seminario 5*, Buenos Aires, Paidós, 1998.
Lacan, J.: *El Seminario 10*, Buenos Aires, Paidós, 2006.
Lacan, J.: *El Seminario 11*, Buenos Aires, Paidós, 1986.
Miller, J.-A.: *Los signos del goce*, Buenos Aires, Paidós, 1998.
Miller, J.-A.: *Sutilezas Analíticas*, Buenos Aires, Paidós, 2011.

Fundamentos del psicoanálisis

DOCENTE: OSCAR ZACK

Duración anual. Frecuencia mensual. 3º sábado de cada mes, de 11 a 13 hs.
Acredita 16 horas

El Seminario XI ocupa un lugar *princeps* en el conjunto de la enseñanza de Lacan en la medida en que a partir de este se instituye, no solo el comienzo de su enseñanza por fuera de la IPA luego de su excomunión, sino que aparecen reformulados de manera rigurosa los conceptos de *inconsciente*, *transferencia*, *repetición* y *pulsión*. Este seminario funda las bases en que se fundamenta una praxis lacaniana. De esta lectura se podrán captar las diferencias y semejanzas entre el “inconsciente freudiano y el nuestro” y los efectos que esto produce en la noción del concepto de transferencia, de pulsión y de repetición. Se abren así consecuencias clínicas novedosas que permiten ubicar la potencia del concepto de pulsión para dar lugar a la consideración del *objeto a*. Por último encontramos un concepto central que organiza, no solo este momento de su enseñanza sino que es un fundamento de nuestra práctica: *el deseo del analista*.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J.: *El Seminario XI. Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*, Paidós, Buenos Aires, 2003.
Lacan, J.: “Posición del inconsciente”, en *Escritos 2*, Siglo XXI, 2003.
Miller, J.-A.: *Los signos del goce*, Paidós, Buenos Aires, 1998.
Miller, J.-A.: *La experiencia de lo real*, Paidós, Buenos Aires, 2004.
Brodsky, G.: *Fundamentos. Comentarios del Seminario 11*, Cuadernos del ICdeBA 2, Buenos Aires, 2001.
Zack, O.: *Los decires del amor*, Grama, Buenos Aires, 2012.

Clínica de las psicosis

DOCENTE: GUILLERMO BELAGA

Co docente: DIANA CAMPOLONGO

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° sábado de 13 a 15 hs.

Acredita 16 horas

A diferencia de Freud, quien inventó el psicoanálisis a partir de su práctica como neurólogo con sujetos histéricos y obsesivos, Lacan encontró a Freud en el campo de la psiquiatría a partir del estudio de la paranoia. Así, mientras Freud concluyó por excluir las psicosis de la terapéutica psicoanalítica, Lacan tempranamente encaró los problemas para su tratamiento posible. En este curso se delimitará la especificidad de las psicosis: sus fenómenos y estructura, y sus distintas variedades, de modo tal que el cursante aprenda a reconocerlas en la práctica clínica, a formular el diagnóstico diferencial –en especial con las neurosis–, y a distinguir las modalidades en la transferencia y en la dirección de la cura.

Con estos objetivos el curso abordará la lectura lacaniana de los textos de Freud sobre la psicosis, la primera clínica de la psicosis de Lacan construida con un enfoque estructuralista, y su última clínica de las suplencias introducida con una topología nodal, así como las principales categorías y conceptos desarrollados por la psiquiatría clásica.

BIBLIOGRAFÍA:

Clérambault, G. De. (1924): “Définition de l’automatisme mental”. En *Oeuvre psychiatrique*, t. II, PUF, París, 1942. Traducción castellana en *Automatismo mental Paranoia*, Polemos, Buenos Aires, 1995.

Freud, S. (1911 [1910]): “Puntualizaciones psicoanalíticas sobre un caso de paranoia descrito autobiográficamente”. En *Obras Completas*, Amorrortu, Buenos Aires, 1986, vol. XII.

Lacan, J. (1958): “De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis”. En *Escritos 2*, Siglo XXI, México, 1984.

Freud, S.: “Pérdida de realidad en la neurosis y la psicosis”. En *Obras Completas*, Amorrortu, Buenos Aires, 1986

Miller, J.-A.: “Suplemento topológico a ‘De una cuestión preliminar...’”. En *Matemas 1*. Buenos Aires, Manantial, 1987.

Clínica de las psicosis

DOCENTE: JORGE CHAMORRO

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° viernes de 19 a 21 hs.

Acredita 16 horas

La intersección entre psicoanálisis lacaniano y psicosis es plena en consecuencias de muy diferentes tipos.

Elas son:

1) La presencia de un relato, esto deriva en una afirmación:

a) la psicosis está en el texto. Si está en el texto, ¿dónde no está?

No está en la relación entre el sujeto y la realidad.

2) Neologismo, dicho esquizofrénico y finalmente *sinthome*. Es una secuencia que toca varios puntos: el lugar del psicoanalista, las diferencias entre neurosis, psicosis, y el final del un análisis y la escritura.

3) Melancolía lacaniana, ilustra qué es objeto *a*, pero además marca distancias con la presentación que hace Freud y la psiquiatría.

4) La psicosis es un campo jerarquizado de formación del psicoanalista lacaniano:

- a) Cúdense de comprender
- b) qué es el sinsentido.

5) Los ejes de la dirección de la cura.

- a) interpretar
- b) construir.

6) Los llamados *Testimonios Clínicos*.

- a) el psicoanalista
- b) el sujeto
- c) operación reducción.

BIBLIOGRAFÍA:

Lacan, J. (1955-1956): *El Seminario libro 3, Las Psicosis*, Buenos Aires, Paidós 1984.

Lacan, J. (1975-1976): *El Seminario libro 23, El sinthome*, Buenos Aires, Paidós, 2009.

Lacan, J.: *El Seminario libro 24*, inédito.

Miller, J.-A.: La psicosis está en el texto.

Miller, J.-A.: *Los signos del goce*, Paidós, Argentina, 1998.

Miller, J.-A.: *El ultimísimo Lacan*, Paidós, Buenos Aires, 2013.

Freud, S.: Duelo y Melancolía. *Obras completas*, tomo XIV, Buenos Aires, Amorrortu, 1990.

Freud, S. (1924-1923): Neurosis y psicosis, *Obras completas*, tomo XIX, Buenos Aires, Amorrortu, 1990.

AIRA, C.: *Entre los indios*, Buenos Aires, Era, 2017.

Barthes, R.: *Variaciones sobre la escritura*, Buenos Aires, Paidós, 1980.

SECTOR UNIDADES CLÍNICAS

Frecuencia: mensual.

Duración: anual.

Acreditan 16 horas.

• HOSPITAL GENERAL DE AGUDOS “PARMENIO PIÑERO”

Anual. Mensual: 3º viernes 9.30 a 11.30 hs.

– Dirección: Varela 1301 (Flores)

– Responsable: Dra. Graciela Esperanza, 1er cuatrim. L. Erbin, 2do cuatrim. Jefe de Salud Mental: Dr. Juan Dobón. Responsable general del espacio: Silvina Vidal.

• HOSPITAL GENERAL DE AGUDOS “PARMENIO PIÑERO”

Anual. Mensual: 3º viernes 10 a 12 hs.

– Dirección: Varela 1301 (Flores)

– Responsable: N. Yellati, 1er cuatrim. Diana Campolongo, 2do cuatrim. Jefe de Salud Mental: Dr. Juan Dobón. Coordinadores de Docencia e Investigación: Dr. Fabián Allegro, Dra. Diana Campolongo.

• **CLÍNICA BANFIELD**

Mensual: 3° viernes 10 a 11.30 hs.

– Dirección: Félix de Azara 1780 (Bánfield).

– Responsable: Beatriz Schlieper. Coordinador de internación: Raúl Dresco

• **FUNDACIÓN HACER LUGAR**

Mensual: 3° viernes de 17.30 a 19.30 hs.

– Dirección: Av. Scalabrini Ortiz 2471 1° piso (Palermo)

– Responsabl: Marita Manzotti

SECTOR CASUÍSTICA

Esta actividad estará organizada en nueve Talleres coordinados por Adela Fryd, Claudia Lázaro, Cecilia Rubinetti, Graciela Ruiz, Adrián Scheinkestel, Beatriz Udenio, Leticia Varga, Mónica Wons. Las bandas horarias de estos grupos son los terceros viernes de 13 a 15 horas (1 taller), de 15 a 17 horas (1 taller), de 17 a 19 horas (1 taller) y de 19 a 21 horas (1 taller), y el sábado que sigue al tercer viernes de cada mes de 9 a 11 horas (1 taller), de 11 a 13 horas (1 taller) y de 13 a 15 horas (1 taller) de 15 a 17 (1 taller). La frecuencia es mensual, la duración anual. Acredita 16 horas.

SECTOR TALLERES DE LECTURA, CURSOS Y SEMINARIOS

TALLERES DE LECTURA

La dirección de la cura y los principios de su poder

DOCENTE: OSVALDO DELGADO

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° viernes de 13 a 15 hs. Acredita 16 horas

La orientación del taller se inscribe en la perspectiva de un “Lacan en bloque”, rechazando de este modo una orientación que daría cuenta de una síntesis final de la enseñanza de Lacan.

Se trabajará el escrito siguiendo el surco que Lacan trazó en su lectura de la obra de Freud. Una lectura que sorprenda, que despierte.

Tal como nos enseñó Jacques-Alain Miller, se tomará la perspectiva de una operación herética de lectura, que produzca en cada párrafo la caída de la disancia.

El operador fundamental de lectura será el deseo del analista.

BIBLIOGRAFÍA:

Freud, S.: “Puntualizaciones sobre el amor de transferencia”. En *Obras completas*, vol. XII.

Freud, S.: “Sobre la dinámica de la transferencia”. En *Obras completas*, vol. XII.

Lacan, J.: “La dirección de la cura y los principios de su poder”. En *Escritos 2*.

Lacan, J.: "La instancia de la letra en el inconsciente o la razón desde Freud". En *Escritos 1*.
Miller, J.-A.: *Donc. La lógica de la cura*.

Del Trieb de Freud y del deseo del psicoanalista

DOCENTE: ADRIANA LUKA

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° viernes de 15 a 17 hs. Acredita 16 horas

La pulsión no es el instinto y el libido no es el instinto sexual. Así comienza este escrito. A partir aquí y siguiendo el texto se trabajará sobre el recorrido que hace Lacan sobre el deseo y el deseo del analista que continuará en el seminario *Los cuatro conceptos del psicoanálisis* que dictará ese mismo año.

Deseo y Ley: Ley al servicio del deseo por la interdicción del incesto. Su antinomia es discutida por Lacan para quien el deseo nace de esa misma prohibición.

Deseo como deseo del Otro sometido a la ley y su referencia al *Banquete* de Platón.

Se revisará el concepto de pulsión como montaje. Varias preguntas acerca del deseo del analista en la cura y en el final del análisis serán los ejes en los que nos detendremos.

BIBLIOGRAFÍA:

Lacan, J.: "Del Trieb de Freud y del deseo del analista". *Escritos 2*. Siglo XXI.

Lacan, J.: "La significación del falo". *Escritos 2*. Siglo XXI.

Lacan, J.: Seminario 11. *Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Paidós.

Freud, S.: Pulsiones y sus destinos. *Obras completas*. Amorrortu.

Miller, J.-A.: *El banquete de los analistas*. Paidós.

La significación del falo

DOCENTE: MÓNICA TORRES

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° viernes de 17 a 19 hs. Acredita 16 horas

Se trabajará la relación del falo con el Complejo de Castración y con el concepto de sexualidad femenina. También la lógica del significante y el falo.

El falo en el campo de la sexualidad y tomado como cuarta contribución a las lógicas de la vida erótica o amorosa en Freud y en Lacan.

También el símbolo fálico tal como aparece en el Seminario de la transferencia y la diferente relación al falo en la histeria y en la obsesión.

La presencia real del falo en la obsesión. La función del falo entre los sexos, así como en la sexuación.

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S.: Contribuciones a la psicología de la vida erótica/amorosa, *Obras completas*, vol. XI, Amorrortu, Buenos Aires, 1985.
- Lacan, J.: *El Seminario, libro 5, Las formaciones del inconsciente*, Paidós, Buenos Aires, 1991.
- Lacan, J.: La dirección de la cura y los principios de su poder. *Escritos 2*, Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 1975, apartado 12 del Capítulo V, Hay que tomar el deseo a la letra.
- Lacan, J.: Ideas directivas para un congreso sobre la sexualidad femenina (1958). *Escritos 2*, Siglo XXI Editores.
- Lacan, J.: *El Seminario, libro 8, La transferencia*. Paidós, Buenos Aires, 1991.
- Lacan, J.: *El Seminario, libro 20, Aun*, Paidós, Buenos Aires, 1991.
- Miller, J.-A.: *El partenaire-síntoma*, los cursos psicoanalíticos de J.-A. Miller, Paidós, Buenos Aires, 2006.

La significación del falo

DOCENTE: ADRIANA TESTA

Duración anual. Frecuencia mensual. 3º sábado de 9 a 11 hs. Acreditada 16 horas

Este *Escrito* del año 1958 retoma un término freudiano angular en la constitución de la sexualidad humana. En la primera línea, es articulado al complejo de castración inconsciente en una *función de nudo*. Con relación a la asunción de los sexos, por fuera de la diferencia anatómica, pasa a ser un operador clave en la dialéctica del deseo y la demanda por su valor significante en la determinación del sujeto. El postulado del falo como significante desplaza el predominio del falo imaginario, sin embargo, Lacan no deja de lado la referencia de Freud al *simulacro que era para los antiguos*. Bien podría llevar como título el semblante del falo, desde la lectura que propone Jacques-Alain Miller. Seguiremos esa indicación en relación a una progresión de elaboraciones que incidirán en tramos muy posteriores de la enseñanza de Lacan.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J.: “La significación del falo” en *Escritos 2*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 1984.
- Lacan, J.: *El Seminario, Libro 4, La relación de objeto*, Buenos Aires, Paidós, 1994. Los tres primeros apartados: Caps. I-XI.
- Lacan, J.: *El Seminario, Libro 5: Las formaciones del Inconsciente*, Buenos Aires, Paidós, 1999. Apartados: “Lógica de la castración” (Caps. VIII-XIII) y “La significancia del falo” (Caps. XIV-XIX).
- Miller, J.-A.: [Textos y comentarios a indicar].

El Trieb de Freud y del deseo del psicoanalista

DOCENTE: PATRICIA MORAGA

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° sábado de 13 a 15 hs. Acredita 16 horas

A principios de enero de 1964, Jacques Lacan participa de un coloquio de filósofos en la Universidad de Roma. “Del Trieb de Freud y del deseo del psicoanalista” constituye un resumen de esa exposición. Un mes después comienza, en la École Normale Supérieure, su décimo primer seminario, que marca un punto de viraje en su enseñanza, y en el cual empiezan a tomar relieve la pulsión, el goce y el problema de la satisfacción. Esto lleva a una reformulación del deseo y, en particular, del “deseo del analista”, que incide en la cura y en las doctrinas de final del análisis. Trabajaremos, a partir de algunos testimonios de AE, cómo se produce un analista.

BIBLIOGRAFÍA:

Lacan, J.: *Escritos*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2009, 2 volúmenes.

Lacan, J.: *Otros Escritos*, Buenos Aires, Paidós, 2012.

Lacan, J.: *Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*, Buenos Aires, Paidós, 1998.

Miller, J.-A.: *Sutilezas Analíticas*, Buenos Aires, Paidós, 2011.

Miller, J.-A.: *El lugar y el lazo*, Buenos Aires, Paidós, 2013.

La dirección de la cura y los principios de su poder

DOCENTE: FLORENCIA DASSEN

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° sábado de 15 a 17 hs. Acredita 16 horas

Este escrito de Jacques Lacan, clásico y fundamental, es una de sus últimas intervenciones en un coloquio de la IPA, en 1958. Ya desde su comienzo introduce la polémica fuertemente, bajo el título de ¿Quién analiza hoy? Allí podemos encontrar el plan de todo el texto, que luego desplegará con detalle: distingue tres niveles de la acción analítica, el de la interpretación, el de la transferencia y el registro del ser. La polémica es respecto de los principios del psicoanálisis y la dirección de la cura. Recorre nociones como la interpretación, la transferencia, la dialéctica de la demanda y el deseo, el deseo a la letra. Leeremos el texto como una invitación que hace a la ética de la formación del analista: a pensar su práctica, la acción analítica misma, tal como enseña este testimonio del analista que fue Lacan.

BIBLIOGRAFÍA:

Lacan, J.: “La dirección de la cura y los principios de su poder”, *Escritos 2*.

Lacan, J.: “La instancia de la letra en el inconsciente o la razón esde Freud”, en *Escritos 1*.

Nuevas configuraciones familiares

DOCENTE: BLANCA SÁNCHEZ

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° viernes de 15 a 17 hs. Acredita 16 horas

Las transformaciones familiares en su actual diversidad se caracterizan por presentaciones que solo pueden abordarse más allá de la estructura del Edipo y sus formas patriarcales, pues la familia ya no ordena lo real del goce sino que, por el contrario, lo real del goce reordena a la familia, lo que produce mutaciones del parentesco a partir de las nominaciones plurales. Por otra parte, el encuentro con lo que nos hace humanos, el lenguaje, la sexualidad y la muerte, se produce en la familia, lugar en donde el sujeto toma los elementos que le permiten hacer de los azares de su encuentro con el goce, una trama que confunde con su destino.

Abordaremos entonces las ficciones y funciones familiares y sus mutaciones no solo en la época sino en el análisis, en el recorrido que va de la novela familiar a la poética pulsional.

BIBLIOGRAFÍA:

AA.VV.: Revistas *Enlaces* números 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, Grama, Buenos Aires.

Lacan, J.: "Nota sobre el niño", *Otros escritos*, Paidós, Buenos Aires, 2012.

Laurent, É.: *El niño y su familia*, Diva, Buenos Aires, 2018.

Miller, J.-A.: *El últimísimo Lacan*, Paidós, Buenos Aires, 2013.

Torres, M.; Faraoni, J. y Schnitzer, G. (compiladores): *Uniones del mismo sexo. Diferencia, invención y sexuación*, Grama, Buenos Aires, 2010.

Amor y violencia entre los sexos

DOCENTE: SILVIA ONS

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° sábado de 9 a 11 hs. Acredita 16 horas

El seminario estará abocado a indagar en Freud y en Lacan la temática del amor y de la violencia entre los sexos y, al mismo tiempo, revisar sus características en el mundo actual. Freud habló de una cultura neurótica, dándole, en este sentido, un valor a la represión que socava la pulsión mientras que Lacan se refirió a una cultura forclusiva que rechaza el amor y la castración. Profundizaremos en sus consecuencias en la vida erótica tal como la clínica nos enseña indagando en que sentido como dice Lacan una mujer es un síntoma para un hombre mientras que un hombre para una mujer algo peor que un síntoma, una aflicción, incluso un estrago.

BIBLIOGRAFÍA

- Lacan, J.: *El Seminario 22*, R.S.I. Clase del 21 de enero de 1975, inédito.
- Miller, J.-A.: “Buenos días sabiduría”, Referencias, *Colofón 14*.
- Lacan, J.: “Aún”, *El Seminario 20*, Paidós, Buenos Aires, 1981.
- Lacan, J.: “De un discurso que no fuera del semblante”, *El Seminario 18*, Buenos Aires, Paidós, p. 34.
- Lacan, J. (2006): “El sinthome”. *El Seminario 23*, Buenos Aires, Paidós, p. 99.
- Ons, S. (2016): *Amor, locura y violencia en el siglo XXI*, Buenos Aires, Paidós.
- Freud, S.: “El sepultamiento del complejo de Edipo”, *Obras Completas*, t. XIV, trad. José Etcheverry, Buenos Aires, Amorrortu, 1990, p. 76.
- Kojève, A. F.: “Sagan: El último mundo nuevo”. *Descartes 14*.
- Freud, S.: “Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual anatómica”, *op. cit.*, t. XIX, Buenos Aires, 1976, p. 275.
- Schopenhauer, A.: *El amor, las mujeres y la muerte*, trad. Miguel Urquiola, Biblioteca Edaf, Buenos Aires, 2003, p. 81.

Los cuerpos en la actualidad

DOCENTE: GABRIELA BASZ

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° sábado de 11 a 13 hs. Acreditada 16 horas

Nos proponemos investigar el estatuto de los cuerpos en la actualidad basándonos en Freud, Lacan y algunos entrelazamientos con el arte. Tener un cuerpo implica una operación de anudamiento entre imaginario, simbólico y real. Lacan se refiere a la creencia en tener un cuerpo como base de la misma. Consideramos que el debilitamiento de lo simbólico propio de la época impacta en dicha operación. Trabajaremos la hipótesis de increencia en el cuerpo para la época y diferentes arreglos posibles para tratar dicha increencia. Tomando aportes del teatro, práctica privilegiada para abordar la construcción de los cuerpos. El campo de la psicosis estará presente en el estudio de fenómenos clínicos actuales en los que se presenta la pérdida de la consistencia imaginaria (yo-cuerpo).

REFERENCIA:

- A.A.V.V. (2014): *Hablar con el cuerpo. La crisis de las normas y la agitación de lo real*, VI Enapol, Grama, Buenos Aires, 2014.
- Basz, G. (2018): *Cuerpo y psicosis en la época. Aportes desde el teatro posdramático*, Grama, Buenos Aires, 2018.
- Freud, S. (1914): Introducción del narcisismo, en *O. C.*, Amorrortu, Buenos Aires, 1978, t. XIV. Cap. I.
- Lacan, J. (1975-76): El seminario, libro 23: *El sinthome*, Paidós, Buenos Aires, 2006. Cap V.
- Miller, J.-A. (2016): “Habeas corpus”, en *Revista Lacaniana n° 21*, Grama, Buenos Aires, 2016.

Sexo, género y transgénero

DOCENTE: DÉBORA NITZCANER

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° sábado de 13 a 15 hs. Acredita 16 horas

Este Seminario tiene por finalidad un trabajo de investigación sobre las incidencias que la época imprime sobre el ser hablante. *Sexo, género y transgénero* son significantes que arriban al lugar de un Ideal, identidad, o semblante, bajo las formas de un S1. A los analistas nos concierne establecer las diferencias entre lo que son las identificaciones contemporáneas, del estatuto de un síntoma analítico. La época impone este desafío, el trabajo de localizar los fundamentos de lo que se presenta como a-sexual, cuando se trata del objeto *a*. Precisamente, es por la clínica y la práctica analítica por donde trazaremos los hilos de nuestra investigación. Desde Freud a Lacan entendemos al inconsciente en tanto sexual y esto nos conduce a saber leer el valor de los conceptos imaginario, falo, y qué decimos con identidad. Pilares epistémicos, entre otros, que permiten diferenciar qué es una elección a nivel del inconsciente, y qué implica la noción de cuerpo para el psicoanálisis.

BIBLIOGRAFÍA:

Freud, S.: *Tres ensayos de teoría sexual*. Amorrortu, Tomo VII.

Freud, S.: *Psicología de las masas y análisis del Yo*. Punto VII (1921).

Lacan, J.: *El estadio del espejo como formador de la función del yo (ye) tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica*. Escritos 1. Paidós.

Lacan, J.: *El seminario 9, La identificación* (1961) Inédito.

Lacan, J.: *El Seminario, libro 19. ...o peor*. Paidós.

La cuestión diagnóstica en la psicosis

DOCENTE: LAURA VALCARCE

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° sábados de 15 a 17 hs. Acredita 16 horas

Desde el inicio de sus elaboraciones, Lacan se interesó por la psicosis y por lo que ella enseña. En el comienzo de su enseñanza, la no inscripción del significante Nombre del Padre y su retorno en lo real, marcan las coordenadas para realizar un diagnóstico.

En los años 70, nuevas conceptualizaciones echan luz sobre el campo de la psicosis y sus consecuencias en el abordaje de la clínica.

La fineza en la lectura de los fenómenos que aporta la psiquiatría clásica, nos permitirá aislar pequeños detalles para plantear la cuestión del diagnóstico.

No se trata de una estandarización fenomenológica sino de una posición ética que crea las condiciones para la lectura de los signos discretos –o extraordinarios– de la forclusión. Exploraremos las nociones teóricas

que posibilitan leer y localizar esos detalles, tomando como referencia lo que Schreber, Aimée, Joyce y el Sr. Primeau, así como los testimonios de las presentaciones de enfermos nos enseñan.

BIBLIOGRAFÍA:

- De Clérambault, G.: *Automatismo mental*. Paranoia, Buenos Aires, Pólemos, 1995.
- Lacan, J.: “Acerca de la causalidad psíquica”, *Escritos 1*, Siglo XXI, 2013.
- Lacan, J.: *El seminario. Libro 3: Las Psicosis*, Buenos Aires, Paidós, 1995.
- Lacan, J.: “De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis”, *Escritos 2*, Siglo XXI, 2013.
- Lacan, J.: *El seminario. Libro 23: El sinthome*. Buenos Aires, Paidós, 2006.
- Miller, J.-A.: “Efecto retorno sobre la psicosis ordinaria”, *El Caldero de la Escuela*, Nueva Serie, núm. 14, Buenos Aires, Grama, 2010.

CURSOS AVANZADOS

Clínica de la repetición

DOCENTE: GABRIEL RACKI

Duración anual. Frecuencia mensual. 3º viernes de 13 a 15 hs. Acredita 16 horas

Las categorías cruciales de nuestra clínica son construidas a partir del dato empírico más contundente: la repetición. Por ejemplo: síntoma, fantasma, transferencia, inconsciente, sinthome son categorías que incluyen la insistencia repetitiva en su núcleo.

Por lo tanto la repetición es signo de una verdad que se repite, y también índice de lo real sobre lo que gravita la existencia subjetiva. Es preciso exaltarlo de esa manera para que no se torne solo como impotencia del analista.

La ética del analista en el tratamiento de la repetición se orienta no solo por la operación lógica de reducción a letras mínimas sino que concierne a aquello que cada vez vuelve a recomenzar como real sin ley. Se indagará en forma exhaustiva en un recorrido conceptual y clínico la incidencia del analista sobre el corazón sin ley que pulsa la vida repetitiva.

¿Cómo habita el cuerpo un niño?

DOCENTE: LILIANA CAZENAVE

Duración anual. Frecuencia mensual. 3º viernes de 15 a 17 hs. Acredita 16 horas

En tanto somos seres hablantes habitamos nuestro cuerpo según el modo en que habitamos el lenguaje. El órgano del lenguaje nos produce como seres hablantes, es decir, nos otorga ser, y al mismo tiempo nos otorga un tener esencial que es el cuerpo .(1)

En lo que se refiere al niño, diremos que no nacemos con un cuerpo, sino que éste se construye en el camino de constitución del *parletre* que transcurre en un tiempo lógico que va de *lalengua* al lenguaje. No se trata de un aprendizaje ni de un proceso evolutivo sino de una experiencia en la que está implicado el goce. Partiendo de las vías de la construcción del cuerpo en Freud, desarrollaremos las que despliega Lacan en su enseñanza: la vía de la imagen con el estadio del espejo, la vía del objeto, y la vía del síntoma como acontecimiento de cuerpo.

Interrogaremos cómo se presenta el cuerpo del niño y adolescente en las variedades de la clínica actual, desarrollando la clínica del *parletre* en la cual tiene primacía el cuerpo en tanto que lugar de inscripción del goce.

REFERENCIAS:

(1) Miller, J. A.: *La invención psicótica*, Revista *Virtualia* #6, Marzo 2007.

BIBLIOGRAFÍA:

Freud, S.: Introducción del narcisismo, *O.C.*, Tomo II, Biblioteca Nueva. Madrid.

Lacan, J.: El estadio del espejo como formador de la función del yo tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica. *Escritos I*, Siglo XXI editores, México, 1971.

Lacan, J.: *El seminario. Libro 10, La angustia*, Paidós, Buenos Aires, 2007.

Lacan, J.: *Radiofonía, Otros escritos*, Paidós, Buenos Aires, 2012.

Lacan, J.: *El seminario. Libro 23, El sinthome*, Paidós, Buenos Aires, 2006.

Interpretación: equívoco y goce

DOCENTE: FERNANDO VITALE

Duración anual. Frecuencia mensual. 3º viernes de 19 a 21 hs. Acreditada 16 horas

Que Lacan haya establecido desde el inicio hasta el final de su enseñanza que aquello a lo que llamamos interpretación en psicoanálisis se sostiene en la estructura del equívoco no hay ningún lugar a dudas.

Sin embargo como lo ha subrayado Jacques Alain Miller, al final de su enseñanza aquello a lo que apunta la interpretación y en lo que se pretende incidir mediante la palabra en la práctica se modifica profundamente: la cuestión se desplaza del plano de la verdad al plano del goce.

Propongo que recorramos con esa clave algunas de las referencias que hace Lacan a la interpretación en su última enseñanza fundamentalmente tomando algunas citas de "La Tercera", y de los Seminarios 22 y 24 para al menos ubicar el interés por investigar la problemática que despliegan.

Sintoma/Sinthome en la enseñanza de Lacan

DOCENTE: ENNIA FAVRET

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° sábados de 11 a 13 hs. Acredita 16 horas

La propuesta del curso es abordar las diferentes conceptualizaciones que, a lo largo de su enseñanza y empujado por el interés en dar cuenta de su práctica, Lacan hace del síntoma hasta llegar a su invento: el *sinthome*. Se trata de un recorrido teórico que se nutre de la clínica.

En un primer periodo Lacan se interroga sobre las teorías de Freud, cuestionando algunas y coincidiendo sobre el sentido de los síntomas, es un “eso quiere decir”. Es el tiempo de las formaciones del inconsciente, del síntoma como mensaje y su desciframiento.

En el inicio de un segundo periodo encontramos, en el Seminario 10, un primer antecedente del viraje a un “eso quiere gozar” como aproximación a lo real del síntoma. El síntoma como goce va siendo teorizado y tomando consistencia en sus Seminarios y Escritos.

A partir del Seminario 20, de la introducción de un cuerpo tridimensional que goza, equivalencia de RSI y del análisis del “caso” Joyce en el Seminario 23, apela a la topología de los nudos como recurso para sostener el *sinthome* y argumentar su uso.

Este último periodo de su enseñanza, marcada por el *sinthome*, su “invento”, introduce una conceptualización original, compleja y apasionante.

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S.: “Conferencias de Introducción al Psicoanálisis” (Conferencias 17 y 23), Buenos Aires, Amorrortu, Vol. XVI, 1986.
- Lacan, J.: “Las formaciones del Inconsciente”, Libro 5, Buenos Aires, Paidós, 1999.
- Lacan, J.: “La angustia”, Libro 10, Buenos Aires, Paidós.
- Lacan, J.: “Conferencia en Ginebra sobre el síntoma”, en *Intervenciones y Textos 2*, Buenos Aires, Manantial, 1988.
- Lacan, J.: “El *sinthome*”, Libro 23, Buenos Aires, Paidós, 2006.
- Laurent, É.: “El reverso de la biopolítica”, Buenos Aires, Grama, 2016.
- Miller, J.-A.: “Del síntoma al fantasma. Y retorno”, Buenos Aires, Paidós, 2018.
- Miller, J.-A.: “El ultimísimo Lacan”, Buenos Aires, Paidós, 2014.

El objeto a en la experiencia analítica

DOCENTE: ALICIA YACOI

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° sábados de 15 a 17 hs. Acredita 16 horas

El objeto *a*, el que Lacan llamó su invento, ocupa un lugar esencial en la cura analítica. En la emergencia de angustia a situar como encuentro, con las viscosidades del *acting out* o pasaje al acto. Secreto de la posición

de goce en el fantasma del sujeto, objeto pulsional y modo de vivir la pulsión luego del atravesamiento del fantasma. Plus de gozar en el Discurso del Amo que Lacan homologa al trabajo del Inconsciente. Posición del analista, objeto a como agente del Discurso Analítico. Y en su última enseñanza con su funcionamiento de causa de deseo en el calce del nudo borromeo.

BIBLIOGRAFÍA:

Lacan, J.: *Seminario X, La angustia*, caps. I, II y XXIII.

Lacan, J.: *Seminario XI, Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*, caps. VI, VII, X y XIII.

Lacan, J.: *Seminario XVII, El reverso del psicoanálisis*, caps. I, II, III y VI

Lacan, J.: La Tercera, *Revista Lacaniana* N° 18.

Miller, J.-A.: *La angustia Lacaniana*, Paidós.

Lo femenino y el amor: misterios del cuerpo hablante

DOCENTE: PABLO RUSSO

Duración anual. Frecuencia mensual. 3° sábados de 9 a 11 hs. Acredita 16 horas.

Teniendo el psicoanálisis como uno de sus centros, desde su descubrimiento hasta la actualidad y aun para pensar la transferencia, uno de sus pocos y siempre negativos o agujereados universales: “no hay relación sexual”, parte de la dimensión misteriosa del inconsciente es lo que allí no se escribe tanto de lo Otro femenino como del encuentro o lazo entre los seres hablantes sexuados.

A lo cual se agregan, como horizontes del trabajo a recorrer, que el goce femenino –más allá del significante, del falo y del fantasma– sirva de relevo para pensar la dimensión real del goce en tanto tal y que el amor sea de las mejores suplencias que se han inventado –uno por uno y sin por ello clausurar su inagotable– para la imposible complementariedad. Avances cuyas consecuencias permitirán aprehender mejor, entre otros conceptos centrales para el psicoanálisis de orientación lacaniana, las últimas ideas del síntoma en la enseñanza de Lacan.

Estos abordajes del misterio –aun preliminares–, por lo tanto, tienen una importancia central en la obra de Freud y en la enseñanza de Lacan, como así también para la clínica, la política y los debates posibles con el arte y otros discursos.

BIBLIOGRAFÍA:

De Francisco, M.: *Un nuevo amor*, Grama, Buenos Aires, 2012.

Freud, S.: “La moral sexual <cultural> y la nerviosidad moderna” (1908), Vol. IX; “Contribuciones a la psicología de la vida erótica/amorosa”, en especial III: “El tabú de la virginidad” (1917/8), Vol. XI; “Psicología de las masas...” (1921), en especial VIII, Vol. XVIII; “El malestar en la cultura” (1929/30) y “Sobre la sexualidad femenina” (1931), Vol. XXI; *Obras Completas*, Amorrortu, Buenos Aires.

- Katz, L. y Torres, M.: *Los nudos del amor*, Buenos Aires, 1997/8.
- Lacan, J.: “La significación del falo” (1958) e “Ideas directivas para un congreso sobre la sexualidad femenina” (1958/60), *Escritos 2* (1966), Siglo XXI editores, Buenos Aires, 1987.
- Lacan, J.: *El Seminario, Libro 7, La ética del psicoanálisis*, selección de apartados 2 y 3; *Libro 11, Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*, en especial clases II y XX; y *Libro 16, De un Otro al otro*, en especial clase XXIV; *Libro 17, El reverso del psicoanálisis*, en especial clases V y VI; Paidós, Buenos Aires.
- Lacan, J.: “Homenaje a M. Duras...” (1965), *Otros escritos*, Paidós, Buenos Aires, 2012; *Hablo a las paredes* (1971/2), Paidós, Buenos Aires, 2012.
- Laurent, É.: *El psicoanálisis y la elección de las mujeres*, Tres Haches, Buenos Aires, 2016 (selección); y *El reverso de la biopolítica*, especialmente apartados 2 y 3, Grama, Buenos Aires, 2016.
- Miller, J.-A.: *Lógicas de la vida amorosa* (1991), Manantial, Buenos Aires; *El partenaire-síntoma* (1997/8), en especial clases VII, XII, XIII, XIV y XVIII, Paidós, Buenos Aires, 2008.
- Torres, M.: *Fracaso del inconsciente, amor al síntoma*, Grama, Buenos Aires, 2008.
- Russo, P.: “Piedra, papel y tijera”, *Lacanianas* N° 7, Grama, Buenos Aires, 2008, p. 175; y “Misterio, enigma e... invención”, *Enlaces Lecturas on-line* N° 26, Buenos Aires, 2020, en <www.revistaenlaces.com.ar>.

Área de investigaciones

Coordinador general: **Ernesto Sinatra**

A. CENTRO DE INVESTIGACIONES (CICBA)

- **DEPARTAMENTOS**
- **ATENEOS**

B. SEMINARIOS ASOCIADOS

- **PAUSA**
- **CENTRO DESCARTES**
- **RED DE LA EOL**

A.- Centro de Investigaciones (CICBA)

El Área de investigaciones del ICdeBA cuenta para el cumplimiento de sus objetivos con un Centro de investigaciones (CICBA) integrado por Departamentos, Ateneos.

Un Departamento es un grupo de investigación reunido bajo un tema preciso convenido con el Instituto para una finalidad determinada y con una duración ilimitada. Los departamentos complementan su investigación con una enseñanza, difunden los resultados de su investigación en publicaciones propias y organizan Jornadas.

Un Ateneo es un grupo de investigación reunido bajo un tema preciso convenido con el Instituto para una finalidad determinada y con una duración limitada (uno o dos años).

DEPARTAMENTOS DEL CICBA

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOBRE EL NIÑO EN EL DISCURSO ANALÍTICO PEQUEÑO HANS

COMITÉ DE ORGANIZACIÓN: Patricio Alvarez, Mirta Berkoff, Liliana Cazenave, Adela Fryd, Susana Goldber, Catalina Guerberoff, Angélica Marchesini, Inés Ramirez, Gustavo Slatopolsky y Etel Stoisa.

RESPONSABLES: Liliana Cazenave y Adela Fryd.

ÁREA INVESTIGACIÓN: El Departamento ofrece dos actividades de investigación sostenidas a través de dos seminarios:

Seminario 1 - El cuerpo hablante en la clínica y práctica con niños y adolescentes

RESPONSABLES: Liliana Cazenave, Mirta Berkoff, Susana Goldber, Angélica Marchesini, Gustavo Slatopolsky y Etel Stoisa.

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. Horario: 1° y 3° martes de cada mes de 18:30 a 20 hs. Fecha de inicio: Martes 20 de abril de 2021.

ARGUMENTO:

En este tercer año de investigación nos centraremos en la pregunta: ¿De qué manera las vías de construcción del cuerpo hablante en el niño ordenan la clínica y nos orientan en la práctica?

Se trata de la clínica del parlete en la cual tiene primacía el cuerpo en tanto que lugar de inscripción del goce.

¿Cómo se presenta el cuerpo del niño y adolescente en las variedades de la clínica actual? ¿Qué anudamientos inéditos se producen entre el cuerpo y la palabra durante la adolescencia?

Por otro lado, nos proponemos ubicar en la experiencia la incidencia de la lengua y el lenguaje en el cuerpo del niño y del adolescente, y de qué modo juega el cuerpo hablante del analista en su operación.

BIBLIOGRAFÍA:

Freud, S.: *Más allá del principio del placer*, O. C., T. III, Biblioteca Nueva, Madrid.

Lacan, J.: *El seminario, Libro 23, El sinthome*, Paidós, Buenos Aires, 2006.

Lacan, J.: Seminario XXIV, inédito.

Miller, J.-A.: *Piezas sueltas*, Paidós, Buenos Aires, 2013.

Lacadée, P.: El anudamiento de la imagen del cuerpo y la lengua en la adolescencia. Conferencia para el Seminario Formación Lacaniana Nel, Agosto 2015 (disponible en la web).

Seminario 2 - Los complejos familiares y los síntomas contemporáneos en el psicoanálisis con niños

RESPONSABLES: Adela Fryd, Catalina Guerberoff, Patricio Alvarez Bayón.

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. Horario: 1º y 3º lunes de 12 a 13:30 hs. Fecha de inicio: 5 de abril de 2021.

ARGUMENTO:

El Seminario de investigación de 2021 continuará la investigación sobre las modalidades que toman los síntomas contemporáneos a partir de su relación con las estructuras clínicas clásicas y las diferencias y articulaciones entre unas y otras.

Después de haber examinado los síntomas contemporáneos desde el sesgo de la declinación del nombre del padre, en este tercer año de enseñanza sobre el tema nos proponemos leerlos a la luz de los complejos familiares y sus rasgos actuales, y sus alcances en la práctica y en la clínica con niños.

De este modo, la investigación se centrará en la función materna y sus declinaciones cuando ésta no se articula con el nombre del padre y su función de separación: estrago, rapto, superyó materno, el “ser nombrado para”, la no producción del amonedamiento mediante el cual la madre puede transmitir el no paterno, etc. Y, en consecuencia, cómo abordar las dificultades actuales para producir la autoridad analítica.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOBRE PSIQUIATRÍA Y PSICOANÁLISIS

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J.: “Los complejos familiares en la formación del individuo”, *Otros escritos*, Buenos Aires, Paidós, 2012.
- Lacan, J.: *El Seminario, libro 10: La angustia*, Buenos Aires, Paidós, 2006.
- Lacan, J.: *El Seminario, libro 21*, clase del 19-3-74. Inédito.
- Miller, J.-A.: *El Otro que no existe y sus comités de ética*, Buenos Aires, Paidós, 2005.
- Miller, J.-A. y otros: *De la infancia a la adolescencia*, Buenos Aires, Paidós, 2020.

RESPONSABLES: Daniel Aksman, Adriana Luka; Adrián Scheinkestel; Rafael Skiadaressis; Néstor Yellati.

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 2º y 4º lunes de 13:30 a 15 hs. Acredita 32 horas.

Locuras bajo transferencia

J.-A. Miller propone que tanto lo francamente psicótico como lo normal son variaciones de la situación humana. Lacan había señalado que en esencia, el psiquiatra no era diferente del loco. Ni el psicótico ni el normal son excepciones, sino que hay continuidad y modos de goce con sus variaciones. Sabemos que la pareja SSS/transferencia funciona distinto en la psicosis, donde la lengua de la transferencia aparece como sustrato para un posible lazo social. Entonces nos proponemos investigar este año el tema “locuras bajo transferencia”, poner prueba el método y relevar sus resultados.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J.: “De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis”, *Escritos 2*, Siglo XXI editores.
- Lacan, J.: *El seminario 3. Las psicosis*, Paidós.
- Lacan, J.: *El seminario 23. El sinthome*, Paidós.
- Miller, J.-A. y o.s.: *La psicosis ordinaria*, Paidós.
- Miller, J.-A.: *Los inclasificables de la clínica psicoanalítica*, ICBA, Paidós.
- AMP: *Las psicosis ordinarias y las otras, bajo transferencia*. Scilicet. Grama, Buenos Aires.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOBRE PSICOANÁLISIS Y FILOSOFÍA - PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEO

RESPONSABLES: Claudia Moggia y Greta Stecher.

ASESORES: Mario Goldenberg, Diana Chorne y Alejandro Rinaldi.

COMITÉ DE GESTIÓN: Andrea Botas, Mariana del Cerro, Rubén Grillo, Ana Vallejo.

Frecuencia: 1º y 3º viernes, de 18 a 19:30 hs.

Presencia y deseo del analista

ARGUMENTO:

La coyuntura contemporánea nos conduce a poner sobre el tapete el asunto de la presencia del analista. Investigaremos su alcance, sus efectos, sus obstáculos. Deseo, discurso y acto analítico serán mojones en nuestro recorrido. Habrá tanto presentaciones teóricas, que recorran los fundamentos de nuestra práctica analítica, como reuniones clínicas, en las que presentaremos casuística que nos permita interrogar estos conceptos. Tomaremos Freud, Lacan, Miller, Heidegger y volveremos sobre los trabajos de nuestro querido Javier Aramburu compilados en el libro *El deseo del analista*.

TEMARIO:

- Presencia del analista
- Deseo del analista
- Acto analítico
- Los cuatro discursos
- Transferencia e interpretación

BIBLIOGRAFÍA:

- Freud, S.: “Consejos al Médico”, Tomo XII, *Obras Completas*, Amorrortu, Buenos Aires, 1992.
- Lacan, J.: *El Seminario Libro XI, Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*, Paidós, Buenos Aires, 1987.
- Miller, J.-A.: Décimo Segunda sesión del Curso: El ser y el Uno, miércoles 11 de mayo 2011, “El ser es el deseo” (Inédito).
- Aramburu, J.: *El deseo del analista*, Tres Haches, Buenos Aires, 2000.
- Heidegger, M.: *El ser y el tiempo*, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2012.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PSICOANALÍTICOS SOBRE LA FAMILIA - ENLACES

RESPONSABLES: Mónica Torres, Pablo Russo y Blanca Sánchez.

COMISIÓN DE ENSEÑANZA: Alejandra Antuña, Alejandra Loray, Pablo Russo, Blanca Sánchez, María Leonor Solimano, Mónica Torres.

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 1º y 3º lunes de 18 a 20 hs. Acredita 32 horas.

Invenções en la sexuación

Este año continuaremos con la propuesta y las investigaciones que hemos llevado a cabo sobre las invenciones en la sexuación en el seminario dado durante el año 2020, retomaremos algunas de las vías abiertas en el mismo y seguiremos profundizando en los debates actuales sobre esta temática, realizando siempre una lectura de la época desde la perspectiva de la ética del psicoanálisis.

“Hombres y mujeres, eso es real”, pues no se sabe qué es un hombre ni qué es una mujer. La época, en la que han estallado las categorías binarias, impone abordar los nuevos paradigmas del goce, no sin recordar que

el psicoanálisis con Lacan construyó una lógica que no está dominada por el falo ni por el Nombre del Padre, para reconocer que cada parlêtre define su posición sexuada por su modo de respuesta singular en relación al goce. Lo que demuestra que no coinciden necesariamente los valores mujer u hombre con la posición femenina.

Interrogaremos las nominaciones de la época como LGBTQI, etcétera.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J.: *Hablo a las paredes*, Buenos Aires, Paidós, 2012; *El Seminario, Libro 17, El reverso del psicoanálisis*, Buenos Aires, Paidós, 2006; *El Seminario, Libro 19, ...o peor*, Buenos Aires, Paidós, 2012; *El Seminario, Libro 20, Aun*, Buenos Aires, Paidós, 1998.
- Miller, J.-A.: *El partenaire-síntoma*, Buenos Aires, Paidós, 2008.
- Laurent, E.: *El reverso de la biopolítica*, Buenos Aires, Grama, 2016.
- Torres, M. y otros: *Uniones del mismo sexo*, Buenos Aires, Grama, 2010; *Transformaciones*, Buenos Aires, Grama, 2013; *Cada uno encuentra su solución*, Buenos Aires, Grama, 2012.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS SOBRE EL NIÑO (CIEN)

RESPONSABLES DEL SEMINARIO: Victoria Aresca, Melina Caniggia, Silvia Wodarsky, Daniela Teggi (Coordinación). **Comité de iniciativas:** Melina Caniggia, Marita Manzotti, Elena Nicoletti, Daniela Teggi (coordinadora) y Hernán Vilar, acompañados por Beatriz Udenio. **Asesor del Cien argentino:** Juan Carlos Indart.

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 1º y 3º jueves, de 18:30 a 20 hs. Acredita 32 horas.

Es una invención donde el cuerpo invita a la vida
y a un lazo al otro.

Inventos en la contingencia, que no son entendibles en el
plano de la repetición. (...)

No sabemos cómo llamar al goce que induce ese Uno solo,
pero sale en las expresiones como “inyección de vida”,
o un “más de vida”.

JUAN CARLOS INDART, Cuaderno 7 (CIEN)

Los cambios en la vida cotidiana, abruptos, inesperados, algunos evidentes, otros más sutiles, nos llevan a preguntarnos por la incidencia en el tratamiento de los cuerpos y la transformación en los lazos.

En las experiencias del CIEN, compartidas durante 2020, bordeamos ciertos efectos y preguntas en torno a las implicancias de la ausencia obligada de los cuerpos en los diversos ámbitos propios de las infancias ¿Cómo sostener prácticas que, respetando el aislamiento entendido como medida de cuidado, contemplan la singularidad de cada quien y la dignidad del sujeto?

Pensar las configuraciones posibles de una “nueva normalidad” abre el juego a múltiples y complejos debates en torno al “porvenir de los afectos”, a los efectos en los cuerpos, el lugar de los niños y de quienes trabajan con ellos.

BIBLIOGRAFÍA:

Cuaderno 8: Los lazos sociales y sus transformaciones. CIEN. Centro de investigaciones del ICdeBA. Buenos Aires. 2018.
Indart, J. C.: *Puntuaciones y perspectivas*, pp. 56-65.
Revista *EL NIÑO* 15, Buenos Aires, Grama, 2020.

RESPONSABLES: Nicolás Bousoño, Darío Galante, Ernesto Sinatra y Luis Darío Salamone.
Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 1º y 3º jueves de 18:15 a 19:30 hs. Acredita 32 horas.

Entre drogas y redes

El empuje desaforado al consumo determinado por la proliferación de satisfacciones autoeróticas, de pronto se mostró conmovido. El impacto de la pandemia evidenció, en todos los ámbitos, la vulnerabilidad de las acciones humanas. Una vez más, los recursos del mercado intentan maquillar la presencia de las multiformas reales de la pulsión de muerte, pero sus consecuencias en la subjetividad afectarán con seguridad a las próximas generaciones: “el modo de vivir la pulsión” vestirá con nuevos síntomas “la angustia de nuestro tiempo”.

Mientras tanto, se emplea “adicciones” como una llave para todo uso: hoy casi todos los flagelos de la posmodernidad caen bajo esa denominación: todo es “tóxico”.

Por nuestra parte, incorporamos con el término de adiciones el principio de la toxicidad misma del goce como tal, ya que si bien cualquier acción puede ser tóxica, solo lo es a condición de marcar¹ con una X la singularidad del goce de cada cual y su correspondiente responsabilidad.

Pero además, reservamos nuestro concepto de toxicomanías para designar las consecuencias de la infiltración de sustancias tóxicas en el organismo.

Mientras la adición a Internet, a las redes sociales –entre tantas otras– se ha infiltrado en la trama de la tribu global allí donde la autoridad paterna ya no alcanza para separar el goce del *gadget*... es decir: del cuerpo, continúa la intoxicación maniaca con drogas de todo tipo, con *pastis* y *drinks*, acompañando la soledad globalizada del individuo posmoderno.

Entre la proliferación de drogas y redes intentamos establecer un momento de comprender que permita un intervalo para interrogar las consecuencias del trauma-pandemia, para posibilitar sin interferir que el inconsciente vuelva a encontrar, una vez y otra vez, su razón de existir.

Es con esta vía clínica que orientamos nuestra investigación del Seminario 2021 del TYA, la misma en la que les ofrecemos acompañarnos

¹ Siguiendo a J.-A. Miller, escribimos adiciones –con la x freudiana de *fixierung*– para resaltar la marca de la fijación singular de satisfacción con la que cada Uno respondió al trauma de la no-relación.

**BIBLIOGRAFÍA:**

- Miller, J.-A.: Curso de la Orientación Lacaniana, “El Uno Solo”, 2011 (inédito).
- Laurent, É. y Miller, J.-A.: *El Otro que no existe y sus comités de ética*, Paidós. 2006.
- Bauman, Z. y Dessel, G.: *El retorno del péndulo. Sobre psicoanálisis y el futuro del mundo líquido*, FCE, Buenos Aires, 2014.
- Dessel, G.: Inconsciente 3.0 *Lo que hacemos con las tecnologías y lo que las tecnologías hacen con nosotros*, Xoroi Ediciones, España 2019.
- Miller, J.-A.: “Una fantasía”, IV Congreso de la AMP, 2004.
- Murakami, H.: Tony Takitani, Tusquets Editores, Barcelona, 2019.
- Byung Chul Han: *En el enjambre*, Heder, Buenos Aires.
- Sinatra, E.: *AdiXiones*, Grama, Buenos Aires, 2020 + L@s nuev@s @dict@s, Tres Haches, 2014.

**DEPARTAMENTO DE
AUTISMO Y PSICOSIS
EN LA INFANCIA – DAP**

RESPONSABLES: Silvia Elena Tendlarz y Patricio Alvarez Bayón.
Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 2º y 4º lunes de 12 a 14 hs.
Acredita 32 horas. Inicio: 12 de abril 2021.

Psicosis ordinarias y extraordinarias en la infancia - la distinción del autismo

El Seminario del DAP se ocupará este año de las diferencias y articulaciones entre la psicosis ordinaria y psicosis extraordinaria enfocada en la infancia y adolescencia. Nos ocuparemos de estudiar sus distintas formas de presentación orientándonos en un trabajo bajo transferencia que permite distinguir la dirección de la cura en el autismo y en la psicosis.

Los anudamientos y desanudamientos, la relación entre los tres registros, los modos de compensación, la psicosis desencadenada, la psicosis ordinaria, los tipos clínicos de la psicosis, la dirección del tratamiento en la psicosis, serán algunos de los temas que desarrollaremos en el Seminario 2021. Además, examinaremos estas manifestaciones clínicas en sus diferencias con el autismo.

BIBLIOGRAFÍA:

- Lacan, J.: “De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis”, en *Escritos 2*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2005.
- Lacan, J.: *El Seminario, libro 3: Las psicosis*, Buenos Aires, Paidós, 1990.
- Lacan, J.: *El Seminario, libro 23: El sinthome*, Buenos Aires, Paidós, 2006.
- Miller, J.-A. y otros: *La psicosis ordinaria*, Buenos Aires, ICdeBA, 2011.
- Miller, J.-A.: “Efecto retorno sobre la psicosis ordinaria”, en *Revista Consecuencias N° 15*: <<http://www.revconsecuencias.com.ar/ediciones/015/template.php?file=arts/Alcances/Efecto-retorno-sobre-la-psicosis-ordinaria.html>>.
- Tendlarz, S. E.: “Psicosis, lo clásico y lo nuevo”, Buenos Aires, Grama, 2009.



**DEPARTAMENTO DE
PSICOANÁLISIS Y
FILOSOFÍA “LA RAZÓN
DESDE FREUD”**

RESPONSABLES: Susana Amado, Esmeralda Miras, Silvia Ons, Marita Salgado.

DOCENTES INVITADOS: Bettina Quiroga, Julio Riveros, Karen Monsalve.

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 1º y 3º martes, de 18:30 a 20 hs. Acredita 32 horas.

De la historia de las mujeres al patriarcado

El programa de este año está orientado a la temática del próximo Congreso de la AMP, 2022, “La mujer no existe”. Por ello nos ha parecido interesante desbrozar algunos ejes sobre la historia de las mujeres, y la incidencia de la filosofía en el patriarcado que ha gobernado Occidente. Sabemos la importancia que Lacan le ha otorgado a la Edad Media como época donde florece un interés creciente por el sexo femenino remitirnos a la historia no es nada ajeno a las apreciaciones que se han hecho sobre ellas, “el continente negro”.

Historia de las mujeres desde el origen del patriarcado hasta el psicoanálisis, Incidencia de la filosofía en los escritos sobre las mujeres. De Aristóteles a Lacan, Apreciaciones sobre el “eterno femenino”, Freud y las mujeres.

BIBLIOGRAFÍA:

Sissa, G.: “Filosofías del género”: Platón, Aristóteles y la diferencia sexual” en *Historia de las mujeres*, Tomo I, dirección Duby y Perrot, Madrid, Santillana, 2000

Platón: Teeteto, Diálogos V. Madrid, Gredos, 1988, p. 137.

Aristoteles: Ética nicomaquea, I, 1, 1094^a, 1-3, Gredos.

Lacan, J.: *El Seminario, Libro 20, Aún*, Paidós, Barcelona, 1985.

Freud, S.: *Obra Completa*, “La sexualidad Femenina”, La feminidad, Biblioteca Nueva, Madrid, 1973.

**DEPARTAMENTO DE
ESTUDIOS PSICOANALÍTICOS EN SIDA E INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN LA SUBJETIVIDAD DE LA ÉPOCA - GRIPSI**

RESPONSABLE: Carlos Gustavo Motta.

ASESORES: Gustavo Dessal y Isabel Cassetti.

INTEGRANTES COORDINADORES: Marcela Carafenchos, Jonathan Daher, Natalia Mirol, Guido Sarracino, Liz Spett.

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 1º y 3º martes 18:30 a 20 hs. Acredita 32 horas. Seminario Anual 2021 / Inicia Mayo.

Epidemias y Pandemias: Estigmas. Exclusión. Lazo Social

Maurice Blanchot en La comunidad inconfesable afirma que una comunidad es lo que expone al exponerse. Incluye la exterioridad de ser que la excluye. Exterioridad que el pensamiento no domina. Desde 1996 Gripsi se ocupa del impacto de la enfermedad de inmunodeficiencia adquirida y a pesar de la cronificación de la enfermedad, quienes conviven con el HIV se encuentran estigmatizados en el campo social. El semblante de no darle importancia a nivel público se metamorfosea en la dimensión de la intimidad. Caso por caso. Uno por uno. Lo inconfesable

se desplaza a lo imposible de decir o a la transformación de la militancia sobre el tema. Hemos trabajado en los dos años precedente, la figura de Bertol Brecht que sirve de guía a Freud y Lacan para mostrar las encrucijadas de la subjetividad de la época: “Un testimonio encierra al menos dos verdades, la primera de las cuales siempre resulta insuficiente”. El GRIPSI basó la idea de Diario de Trabajo del dramaturgo traspolado al corpus de la experiencia clínica con pacientes que conviven con el virus de HIV/sida. Dirección de la cura que continúa presentando una “toma de posición” y lo que Brecht menciona como “vida mutilada” que Lacan retoma como lo que se escribe con lo real. En el 2021 aplicaremos lo investigado conjuntamente con el Instituto de Investigaciones de la Universidad del Salvador y la Cátedra de Psicopatología de la misma institución organismos que se encuentran estudiando conjuntamente con el CONICET las experiencias con COVID19.

Las actividades del GRIPSI se encuentran auspiciadas por ONUsida y Embajada de Francia en Argentina. Para modo virtual comunicarse con carlosgustavomotta@gmail.com

BIBLIOGRAFÍA:

- Miller, J.-A. (2010): *Extimidad*, Paidós.
Motta, C.G. (2015): *Psicoanálisis y sida*. Aula y Andamios. Cuarta edición.
Motta, C.G. (2016): *Freud y la literatura*, Paidós.
Motta, C. G. y equipo del Gripsi (2019): *Migraciones. Estigmas. Lazo Social*. Ed. Contemporáneos.
Salecl, R. (2020): *Angustia*. Ediciones Godot.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PSICOANALÍTICOS SOBRE LA VIOLENCIA – VEL: VIOLENCIA ESTUDIOS LACANIANOS

RESPONSABLES: Ernesto Derezensky, Gustavo Kroitor, Marcelo Marotta, Ernesto Rizzo, Graciela Ruiz y Patricia Sawicke.
Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 2º y 4º lunes de 13:30 a 15 hs.
Acredita 24 horas.

Propuesta lacaniana para una clínica de la violencia

El hecho de violencia se vuelve motivo de consulta que llega a nuestros consultorios o que son tratados por analistas que atienden en distintas instituciones especializadas.

En el seminario de 2021 partiremos de la clínica para dilucidar la particularidad de estos casos, los modos de abordaje para su tratamiento y sus formas de resolución.

Y cuando la palabra no basta, ¿cómo operar? El silencio, tipos de escritura, trozos de real, pedazos, pura presencia del Otro. Cuando pensamos al inconsciente con las categorías de la última enseñanza de Lacan, el tema fundamental no es la palabra tal como él la pensaba en los años cincuenta. ¿Cómo es un psicoanálisis cuando se tiene la perspectiva del *sinthome*?

Modos contemporáneos de la aparición del goce: cortes en el cuerpo, practicas suicidas, suicidio, asesinato, femicidio, adicciones, violaciones,

furia. En el transcurso del 2020, la modalidad virtual del Seminario restringió la presentación de los casos clínicos. Por esa razón se trabajaron solamente los casos que eran de conocimiento público.

BIBLIOGRAFÍA ORIENTATIVA:

Lacan, J: *Seminario 7: La ética del Psicoanálisis*, Paidós.

Lacan, J.: *Seminario 15: El acto analítico* (inédito).

Lacan, J.: *Seminario 20: Aun*, Paidós.

Miller, J.-A. y Laurent, É.: *El Otro que no existe y sus comités de ética*. Paidós.

Laurent, É. y otros: *Cuerpos que buscan escrituras*, Paidós.

facebook.com/violencia.estudioslacanianos/blogspot.violenciaestudios-lacanianos

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOBRE EL CUERPO

ASESOR: Vera Gorali

COORDINADORAS: Celina Camps, Verónica Escudero, Marcela Molinari, María Videla.

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 1° y 3° jueves de 16:30 a 18 hs. Acredita 32 horas

El cuerpo freudiano y el nuestro

En el seno de la comunidad analítica solemos observar un debate acerca de la relación entre la enseñanza de Freud y la de Lacan. Es a partir de ello, que nos preguntamos ¿la teoría Lacaniana, así como la práctica que se deriva de ella está en continuidad o en ruptura respecto de los fundamentos freudianos en relación al cuerpo?

El cuerpo tal como lo investigamos en el Dec se caracteriza por sus diferencias con el cuerpo anatómico y extenso. Nos ubicamos con J.-A. Miller en una biología Lacaniana y nuestra referencia es la sustancia gozante.

Desde este punto de vista, nos interrogamos acerca de la articulación o el corte entre la pulsión entendida como concepto límite entre lo somático y lo psíquico con la pulsión como eco en el cuerpo de un decir.

Nos interesa en particular avanzar con el contrapunto entre la presentación freudiana y la construcción Lacaniana y explorar los avatares clínicos y las temáticas actuales en donde se presenta el cuerpo.

¿Qué relación hay entre el cuerpo del narcisismo especular y el cuerpo “más allá del narcisismo”? ¿Cómo tener un cuerpo, un cuerpo libidinal que no se define a partir de la forma?

Estas preguntas animarán nuestras presentaciones en el seminario del Departamento durante el próximo curso lectivo. La casuística nos permitirá explorar algunas respuestas a los interrogantes planteados.

¿Se entusiasman con nosotros? ¡Los esperamos!

BIBLIOGRAFÍA:

Freud, S. (1893): Algunas consideraciones con miras a un estudio comparativo de las parálisis motrices orgánicas e históricas. *Obras Completas*, Tomo I, Amorrortu.



Lacan, J.: La Tercera, *Revista Lacaniana de Psicoanálisis*, EOL, N°18, 2015.

Lacan, J.: *El Seminario, Libro 20, Aun*, Paidós, España, 1975.

Miller, J.-A.: *La experiencia de lo real*, Paidós, Buenos Aires, 2003, caps. XX, XXI, XXII.

Miller, J.-A., *El lugar y el lazo*, Paidós, Buenos Aires, 2013, Capítulo IV.

Gorali, V.; Escudero, V. y Vulpara, G.: *El cuerpo material*, VII Jornada CAP-DEC, Grama, 2013, Textos preparatorios, *El cuerpo material*, p. 213.

DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOBRE ADOLESCENCIA

RESPONSABLE: Damasia Amadeo de Freda

RESPONSABLE DE DOCENCIA: Verónica Berenstein

EQUIPO DOCENTE: Damasia Amadeo de Freda, Verónica Berenstein, Karen Edelsztein, Guillermo López.

Duración: anual. Frecuencia: mensual. 1° y 3° miércoles de 11 a 13 hs.

Acredita 32 horas

Coyunturas de la angustia en el adolescente actual

Entre las consideraciones de Freud sobre la angustia, está la de ser una señal de peligro que alerta al sujeto de la irrupción de un estímulo, cuya magnitud requiere la puesta en marcha de la defensa. Lacan toma el relevo freudiano, y entre otras reformulaciones que hace del concepto indica que la angustia es el único afecto que no engaña.

En la actualidad, las manifestaciones de angustia pueden presentarse con distintos nombres: ataques de pánico, *acting-out*, pasajes al acto, trastornos del sueño, ansiedad, agotamiento o burn-out, por mencionar algunos de ellos.

La irrupción de la pandemia trajo consecuencias en el mundo. En el caso de los adolescentes, ellos vieron su vida afectada por el confinamiento, por el reemplazo del estudio presencial por el virtual, por la sustitución de los lazos amorosos, amistosos y sexuales presenciales por virtuales, por la interrupción de actividades deportivas y lúdicas, por la cercanía de la enfermedad y de la muerte.

En este contexto, la clínica nos advierte de la angustia como un afecto que se presenta en ellos regularmente y con distintas modalidades.

En el seminario retomaremos el concepto de angustia y nos apoyaremos en casuística para indagar sobre su incidencia en la situación actual.

Las clases estarán a cargo del equipo docente y contaremos con la participación activa de los integrantes de los tres grupos de investigación en curso, a los que podrán sumarse nuevos interesados.

BIBLIOGRAFÍA:

Freud, S.: “25 conferencia. La angustia”, en *Obras completas*, Vol. 16, Buenos Aires, Amorrortu, 1987.

Freud, S.: “Inhibición, síntoma y angustia”, op. cit. vol. 20.

Lacan, J.: “Seminario 10. La angustia”, Buenos Aires, Paidós, 2010.



Miller, J.-A.: “La angustia lacaniana”, Buenos Aires, Paidós.
Trobas, G.: Contornos de la angustia, Serie Tyché, Buenos Aires, Unsam-Edita, 2020.

ATENEOS DEL CICBA

ATENEO DE INVESTIGACIÓN INTERPRETAR, INVESTIGAR, INVENTAR: PROBLEMAS CLÍNICOS

RESPONSABLE: Ana Cecilia González y Gerardo Battista
INTEGRANTES: Jorge Assef, Lucas Leserre, Silvia Pino, Gabriel Racki, Laura Valcarce y Alejandro Willington
ASESORA: Graciela Brodsky
Frecuencia: mensual. 3° jueves a las 14 hs. Inicio: 1 de abril
MODALIDAD: Zoom
CONTACTO: problemasclinicos@gmail.com (requiere inscripción previa)

Interpretar, investigar, inventar son los términos que balizan el campo de la experiencia analítica.

Tres formas verbales que designan una acción, un movimiento, y en tanto tal, abierto a la contingencia y que concierne al cuerpo.

Un problema clínico es lo que resulta de la relación entre las tres I, es decir, entre la interpretación, que “no testimonia ningún saber”², la investigación que parte de los interrogantes allí donde el concepto nunca alcanza a recubrir la experiencia, y la invención de nuevos modos de decir, en el esfuerzo de transmisión. Así, el problema clínico en su formalización hace lugar a lo nuevo, y acoge también la variable epocal.

¿Cómo se investiga en psicoanálisis? ¿De qué modo nos servimos de la teoría? ¿Cómo extraer lo que enseña un caso para formular un problema clínico? ¿Cómo pasamos de las hipótesis que orientan una cura a las que permiten avanzar en pos de una invención de saber, “por modesta que sea”³? ¿Cómo abrir una serie para explorar lo que la época trae de disímil? Y, de manera moëbiana, ¿cómo repercute ese modo de hacer con los conceptos en la práctica de cada día?

Los problemas clínicos extraídos de lo investigado en este Ateneo, fruto del dispositivo de la conversación, serán objeto de transmisión, uno por uno, clase por clase. Pero con una orientación común: dar cuenta del complejo proceso que articula las tres I.

El Ateneo será entonces el lugar donde poner al trabajo, desde la posición analizante que conviene al investigador, y en discusión fecunda con otros practicantes, la estofa misma de nuestra práctica y los modos de teorizar y reinventar el psicoanálisis del siglo XXI.

BIBLIOGRAFÍA:

Freud, S.: “Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico”, *Obras completas*, Vol. XIV, Buenos Aires, Amorrortu, 1979.

² Miller, J.-A.: *Piezas sueltas*, Buenos Aires, Paidós, p. 63.

³ Miller, J.-A.: “Prólogo de Guitrancourt”.

- Lacan, J.: “Quizás en Vincennes”, *Otros escritos*, Buenos Aires, Paidós, 2012.
- Lacan, J.: “Lacan pour Vincennes!”. *Ornicar? 17/18*, París, Navarin, 1979.
- Miller, J.-A.; Laurent, É. y otros: “El ruseñor de Lacan” y “Lo imposible de enseñar”, *Del Edipo a la sexuación*, Buenos Aires, Paidós, 2011.
- Miller, J.-A.: “Centro Descartes 11 de marzo de 1992. La clase inaugural”, *Descartes 11/12*, Buenos Aires, Anáfora Editora, 1993.
- Colegio Epistemológico y Experimental: *Apuntes para una epistemología psicoanalítica*, Cuadernos 7 del ICdeBA, Buenos Aires, 2003.
- Brodsky, G.: “La regla fundamental”, “El principio de disimetría”, “El principio de imprevisibilidad” y “Declaración de principios rectores del acto analítico”, en <wapol.org>.
- Gorostiza, L.: “Lógicas colectivas - La invención colectiva”, en <<http://cuatromasuno.eol.org.ar/Ediciones/003/template.asp?Logicas-colectivas/La-invencion-colectiva.html>>.

**ATENEO DE INVESTIGACIÓN
“FEMINISMOS Y NO-
TODO EN LA CLÍNICA
PSICOANALÍTICA”**

**CERRADO 1º CUATRIMESTRE
ABIERTO 2º CUATRIMESTRE**

RESPONSABLES: Osvaldo L. Delgado y Susi Epsztein

MAILS DE CONTACTO: dr.osvaldodelgado@gmail.com / se@susiepsztein.com.ar

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 1º y 4º lunes 13:30 a 15 hs. Abierto a partir de agosto 2021.

Consideramos que la clínica psicoanalítica de las diversas escuelas de la AMP aporta una vasta doctrina para ubicar de un modo preciso la posición en que se sitúa lo referido a lo femenino en la Orientación Lacaniana. Lo que nos proporciona las bases para articular lo femenino y los feminismos.

En este sentido, situamos en los testimonios clínicos de los colegas de las distintas Escuelas que conforman la AMP, la posición en que se sitúa lo referido a lo femenino para interrogar a partir de allí a los feminismos.

Sabemos que los feminismos interpelan al psicoanálisis. Ya sea por la lectura sesgada del mismo. Ya sea por la dificultad que los psicoanalistas tenemos para conversar y dar cuenta de la riqueza del aporte que nuestra práctica y teoría pueden proporcionar. En este sentido, nos interesa situar la articulación y tensión entre los conceptos del psicoanálisis y las teorías feministas de modo de construir las coordenadas necesarias para acercarnos a una interlocución fecunda.

Lo que orienta especialmente el diálogo se centra en los feminismos y el aporte del psicoanálisis respecto al tratamiento de las diferencias. En ese marco nos proponemos no universalizar y precisar aquellas expresiones del feminismo que enuncian tal respuesta segregativa. Sosteniendo la pregunta respecto a cuáles son, por qué y bajo qué coordenadas se inscriben aquellos que se ubican en esa posición.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

Butler, J. (1990): *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*, Barcelona, Paidós, 2007.

Fajwaks, F.: Entretien avec Anne Emmanuelle Berger, Féminismes en mouvement, Propos recueillis par Fabián Fajwaks, La cause du désir. Proxima publicación.

Lacan, J. (1972-1973): *El seminario, libro 20. Aun*, Buenos Aires, Paidós, 2008.

Laurent, É.: Reflexiones sobre tres cuestiones del feminismo con la relación sexual. Conferencia en el Palais Rouge, Buenos Aires, 4 de diciembre de 2019. (Texto no establecido).

Miller, J.-A.: Freud por delante de Lacan. *Freudiana* 86, 2019, pp. 9-32.

Ons, S.: *Violencia/s*, Paidós.

Testimonios de pase de AE y ex AE de las escuelas de la AMP.

**ATENEOS DE INVESTIGACIÓN:
TIEMPO Y PSICOANÁLISIS
(LA CLÍNICA Y LO ACTUAL)**

INTEGRANTES: Berenstein Verónica, González Solana, Spivak Claudio, Vilar Goenaga Hernán

ASESORA: Silvia Ons

CONSULTOR: Gustavo Dessal

Frecuencia: 2º lunes de mes de 12 a 14 hs.

Partiremos de algunos interrogantes para proseguir nuestra investigación:

1. ¿Qué es lo contemporáneo? ¿Qué es lo clásico?
2. ¿Qué define y cuáles son “fenómenos contemporáneos” y “síntomas contemporáneos”?
3. ¿Qué consecuencias implica para el psicoanálisis la caída de las coordenadas propias del Discurso del Amo clásico y la instauración en su lugar del Discurso Capitalista?
4. ¿Cómo abordar ese fenómeno de la aceleración del tiempo, que sienten quienes habitan lo que solemos llamar “nuestra civilización”?⁴

I) FUNDAMENTO E HIPOTESIS

“Que la clínica cambie, quiere decir que es el síntoma mismo quien cambia. Esto muestra claramente que el síntoma es un mensaje cuya formulación está condicionada por el discurso universal.”⁵

Intentaremos definir a qué nos referimos cuando hablamos de “lo actual” y “lo contemporáneo”.

Habremos de tener en el horizonte de nuestra investigación la imposibilidad intrínseca de ser contemporáneo al objeto de estudio y análisis; sin desconocer los escotomas que este objetivo puede acarrear.

Respecto de la dificultad de analizar los fenómenos del tiempo del que uno es parte, Lacan nos advierte sobre el papel de los medios de

⁴ Miller, J.-A.: “Todo el mundo es loco”, Paidós, Buenos Aires, 2015, p. 15.

⁵ Miller, J.-A.: “Acto e inconsciente” (Exposición de apertura del Tercer encuentro internacional del Campo Freudiano, Buenos Aires, Julio, 1984) de *Acto e interpretación* de Guy Clastres y otros, Buenos Aires, Manantial, 1993.

información, en el Seminario “El reverso del psicoanálisis”⁶: “...Naturalmente, cuando las cosas ocurren, no sabemos bien nunca, en el momento que ocurren, de qué se trata, sobre todo cuando se recubren los acontecimientos, con información.”

Pone así, en relieve la dificultad intrínseca de saber acerca de lo actual. Acaso haciendo una anticipación de la función esencial de los “medios de información” en contribuir al desconocimiento de los hechos. Y del papel fundamental que éstos juegan en el mundo hoy día determinando hechos y situaciones a escala mundial.

Miller se refiere a cierto “relativismo”⁷; toma de Freud la indicación de que las estructuras históricas dependen de lo prehistórico, pero, agrega que “nuestras categorías son relativas a la historia, la sociología, el estado de la civilización”.

Miller⁸ ubica que algunas de las dificultades del mundo actual tienen que ver con el cierre del “espacio de diálogo y de la interpretación”. Es interesante que caracteriza lo “trastornado” de la sociedad actual en relación al cierre de ese espacio de “misterio”, que antes ocupaba la religión, y que hoy día se pretende obturar con saber, con pretensión de rapidez, con exigencia de equilibrio.

Acá podríamos inferir que una de las funciones del psicoanalista será sostener ese hueco de sentido, ese espacio de misterio que no queda subsumido en los saberes que ofrece el mercado y la tecnociencia.

Ubica que una “función social del psicoanálisis, podría ser la de no identificarse, de manera inmediata, con las diversas causas que dividen la sociedad”. Marcando una dirección para el psicoanalista actual y una brújula para el psicoanálisis con adolescentes, con toxicómanos, con adictos.

Respecto de la exigencia actual de soluciones rápidas, Miller⁹ plantea que “el primer resultado de la velocidad en el mundo es un aumento del malestar en la cultura” tal como Freud lo había definido¹⁰.

Este rasgo del empuje a lo rápido, a lo veloz, de la mano de los desarrollos tecnológicos, imbrincado con lo artificial (inteligencia artificial, ciborg, etc) será también uno de los ejes de investigación. Atendiendo allí a las dos dimensiones del tiempo que se juegan en el ser hablante, la infinita del lenguaje y la de la urgencia de la pulsión que como indica Bassols¹¹ son “dos formas de entender la experiencia temporal pero que van a ser dos formas de entender el inconsciente finalmente.”

BIBLIOGRAFÍA:

Freud, S.: Más allá del principio del Placer.

Lacan, J.: El tiempo lógico y el aserto de certidumbre anticipada.

⁶ Lacan, J.: “Le Seminaire, Livre XVII”, Seuil, París, 1991, p. 191.

⁷ Miller, J.-A.: *El otro que no existe y sus comités de ética*, Paidós.

⁸ Miller, J.-A.: “Amor y goce”(1988-1989) Conferencias porteñas, tomo I, Paidós, Buenos Aires, 2009.

⁹ Miller, J.-A.: Entrevista a J.-A. Miller en Caracas, 1998

¹⁰ Freud, S.: “El malestar en la cultura”, Paidós, Buenos Aires, 2005.

¹¹ Bassols, M.: “El cuerpo hablante y sus estados de urgencia”, *Freudiana* 76.



Miller, J.A.: Los usos del lapso.
 Miller, J.A.: La erótica del tiempo.
 Virilio, P.: El arte del motor.

**ATENEO DE INVESTIGACIÓN:
 VIGENCIA Y REACTUALI-
 ZACIÓN DEL CONCEPTO
 DE FALO EN LA OBRA DE
 LACAN PARA UNA CLÍNICA
 CONTEMPORÁNEA**

RESPONSABLES: Kuky Mildiner y Mercedes Simonovich
 ASESORES: Leonardo Gorostiza y Luis Tudanca
 COLABORADORES: Valeria Casali, Gastón Cottino, Adriana Laforgianis,
 Guillermo Lopez, Graciela Lucci, Delia Molina, Marisa Moretto, Alan
 Talgham, Ana M. Zambianchi.
 Frecuencia: quincenal. 1° y 3° viernes de 13:30 a 15 hs.

ATENEO CERRADO

La clínica de hoy en día nos plantea problemas que nos llevan a entender el binarismo clásico neurosis psicosis. La investigación sobre las psicosis ordinarias es producto de esa extensión.

En la edad de “después de la infancia” –como han llamado los colegas del Cereda a la época marcada por la pubertad– el despertar a la sexualidad que supone un agujero en lo real , hoy se presenta con formas más variadas.

Esto, sumado al feminismo de esta época.

Desde el principio de los tiempos, algunos consideran el discurso del psicoanálisis como un discurso falocéntrico, entendiendo esto como machista.

En las filas mismas del primer grupo psicoanalítico, mujeres como Karen Horney han criticado lo que consideraban una posición androcéntrica en la teoría psicoanalítica.

Las mayores críticas provienen de grupos feministas, también de los pioneros, algunos psicoanalistas, como Robert Stoler, profesionales de la salud que comenzaron formulando la teoría de géneros.

Hoy en día se suma con más fuerza la crítica al sesgo “patriarcal” que desde esas voces el psicoanálisis tiene.

Como todos saben, de la Viena victoriana, donde nació el psicoanálisis, a los Buenos Aires de hoy, donde practicamos el psicoanálisis las cosas han cambiado mucho.

Después de Freud Lacan, después de Lacan Miller, junto a ellos los psicoanalistas tenemos el deber de estar a la altura de la época.

¿Es el psicoanálisis una practica falocéntrica? Y en tal caso , como muchos deducen, por ser falocéntrica patriarcal y machista?

Hablar la lengua del Otro, para estar a la altura de la época, no conlleva confundir los conceptos psicoanalíticos con los del lenguaje común.

Qué hacer cuando el concepto de falo queda en psicoanálisis pegado al “error común” como dice Lacan en el seminario 19, el que confunde el órgano con el goce. Eso deja de lado el hecho de que el significante es el goce y que el falo (órgano) no es más que su significado.

Significación del falo, falo simbólico, falo imaginario, goce fálico son distintas elaboraciones, en los distintos momentos de Lacan, que no llevan al mismo punto en la clínica ¿Cómo va desarrollando Lacan en su obra estos conceptos? ¿Qué de eso está vigente y nos sirve en la clínica



contemporánea para leer las adiciones, la proliferación de géneros, la temporalidad actual, el rechazo del inconsciente, la nueva relación al saber y las nuevas comunidades de goce?

En el comienzo de su obra, con el matema de la metáfora paterna el falo adquiere la forma de una función universal en la medida que un sujeto está representado por un significante para otro. Resulta así una función universal mas ligadaban a la palabra.

En la última enseñanza (Seminario 23), Lacan retoma la significación fálica , apuntando que “el único real que verifica cualquier cosa es el falo” en la medida en que es sostén de la función significante”, y de la que ya dijo en la significación del falo que crea todo el significado.

En el período de su elaboración del goce, a partir de lo cual arma las fórmulas de la sexuación el goce fálico adquiere un valor especial en la división binaria del mundo en hombre y mujeres. Es fundamental subrayar que esto se sostiene en la existencia del goce femenino, al que J.-A. Miller en su curso “El uno solo” lo ubica como el régimen del goce como tal. En la clase 5 de dicho curso dice : “...la puerta de su última enseñanza viene a abrirse con la concepción del goce femenino como principio del régimen del goce como tal.” Y aclara que ese goce como tal es el goce no edípico, “...fuera de la maquina del Edipo reducido al acontecimiento de cuerpo.”

Es más, en la conferencia para el lanzamiento del congreso sobre “Un real para el siglo XXI” JAM afirma: “En el Seminario 20 Lacan hizo un intento de captar los callejones sin salida de la sexualidad humana en una trama de lógica matemática. Pero eso no se puede hacer sin encarcelar al goce en la función fálica, lo que provoca una repartición en hombre y mujeres en un binario como si los seres vivientes pudieran estar repartidos tan nítidamente, cuando ya vemos en los real del siglo XXI un desorden creciente de la sexuación.”

Otra referencia, la del Seminario 18, pp. 62-64, dice que el falo no designa de ningún modo el órgano llamado pene con su fisiología ni tampoco la función que efectivamente podría atribuírsele con alguna verosimilitud, la de la copulación.

Es mas, siguiendo esa clase Lacan afirma : “Remítanse a ... La dirección de la cura y los principios de su poder. El falo es el órgano en la medida en que es e.s. –se trata del ser, en la medida en que es el goce femenino.” Cómo explicar esta reunión del falo órgano con el goce femenino?

¿Cómo se retoma el falo como sostén de la función significante en la época de la caída del padre?

Nuestro psicoanálisis esta en movimiento. ¿Sigue a la época o se adelanta a ella? Es una pregunta que es bueno sostener.

¿Qué sentido entonces le damos hoy al falo?

Retomando la indicación que da É. Laurent en una entrevista en Barcelona en abril de 2018: “...concebir una regulación del goce, es decir, la introducción de la regulación del goce implica que se introduzca algo de la significación fálica –sino estamos en un mecanicismo brutal–”. Ahora ¿cómo se introduce la significación fálica hoy en día, cuándo a veces la articulación al padre no existe?

Él propone más bien una significación fálica articulada a partir de los objetos a, de las inscripciones del goce. ¿Qué significa esto?

Estos son los temas que nos proponemos investigar teniendo como eje la pregunta sobre el sentido que le damos al falo en psicoanálisis.

BIBLIOGRAFÍA:

AA.VV.: El orden simbólico en el siglo XXI. No es más lo que era, ¿Qué consecuencias para la cura?, Buenos Aires, Grama, 2012.

AA.VV.: Un real para el siglo XXI. Scilicet, Volumen del IX Congreso de la Asociación Mundial de Psicoanálisis, Buenos Aires, Grama, 2013.

Ansermet, F.: Elegir el propio sexo. Usos contemporáneos de la diferencia sexual.

Deffieux, J.-P.: “¿La familia es necesariamente edípica?”, Enlaces 19, Grama, Buenos Aires, 2013, p. 140.

Brousse, M. H.: “Las identidades, una política, la identificación, un proceso y la identidad, un síntoma.” En XVI Jornadas de la escuela Lacaniana de Psicoanálisis, Madrid, España, 2017. Inédito. Recuperado el 10 de Junio de 2018 desde: Entrevista:

Fanjwaks, F.: “Leyes transgénero y teorías queer: ¿el fin de la castración?” en Transformaciones. Ley, diversidad, sexuación, Buenos Aires, Grama, 2013.

Gorostiza, L.: “Para una clínica de las subjetividades sin causa”, *Revista Pilquen* N° 6, del CID Bariloche, 2019.

[http://2012.congresoamp.com/es/template.php?file=Textos/ Conferencia-de-Jacques-AlainMiller-en-Comandatuba.html](http://2012.congresoamp.com/es/template.php?file=Textos/Conferencia-de-Jacques-AlainMiller-en-Comandatuba.html)

<http://identidades.jornadaselp.com/textos-y-bibliografia/texto-de-orientacion/las-identidades-una-politica-la-identificacion-un-proceso-y-la-identidad-un-sintoma/>

<http://revistainterrogant.org/elegir-propio-sexo-usos-contemporaneos-la-diferencia-sexual/>

Miller, J.-A. y otros: *Desarraigados*, Paidós, Buenos Aires, 2016.

Miller, J.-A.: *La psicosis ordinaria*. Paidós, Buenos Aires, 2003.

Lacan, J.: “La Significación del Falo”, *Escritos 2*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1987.

Lacan, J.: “La Tercera”, *Otros escritos*, Paidós, Buenos Aires, 2012, pp. 535 a 571.

Lacan, J.: “El atolondradicho”, *Otros escritos*, Buenos Aires, 2012, pp. 488-489.

Lacan, J.: “Televisión”, *Otros escritos*, Paidós, Buenos Aires, 2012, pp. 535 a 571.

Lacan, J.: *Seminario 18*. Paidós, Buenos Aires, 2006, pp. 62 a 65.

Lacan, J.: *Seminario 19*. Paidós, Buenos Aires, 2011, pp. 62 a 65.

Lacan, J.: *Seminario 20*. Paidós, Buenos Aires, 1981, p. 97.

Lacan, J.: *Seminario 21*. Inédito.

Lacan, J.: *Seminario 22*. Inédito Clase 17/12/64

Lacan, J.: *Seminario 23*. Paidós, Buenos Aires, 2006.

Lacan, J.: *Seminario 5*. Paidós, Buenos Aires, 1999.

Laurent, É.: *El psicoanálisis y la elección de las mujeres*. Tres Haches, Buenos Aires, 2016.

- Laurent, É.: *El reverso de la biopolítica*, Grama, Buenos Aires, 2016.
- Laurent, É.: “El orden simbólico en el siglo XXI - Consecuencias para la cura”, *Lacanianana 12*, EOL, Buenos Aires, 2012, p. 151.
- Laurent, É.: “El uno solo”, *Freudiana 83*, Bareclona, abril de 2018.
- Laurent, É.: “Semblantes y sinthome”, *Freudiana 59*, Barcelona.
- Mildiner, K.: <http://encontrobrasileiro2018.com.br/kuky-mildiner/>
- Miller, J.-A.: “Notas paso a paso”, *Seminario 23* de Lacan Jacques, Paidós, Buenos Aires, 2006, p. 234.
- Miller J.-A.: El ser y el uno. Inédito, Clase 25-5-11.
- Miller J.-A.: Un real para el siglo 21 http://www.congresamp2014.com/es/template.php?file=Textos/Presentation-du-theme_Jacques-Alain-Miller.html
- Miller J.-A.: Una fantasía
- Miller, J.-A.: 13 clases de *El hombre de los lobos*, Unsam Edita, Pasaje 865, Buenos Aires, 2011.
- Miller, J.-A.: *De la naturaleza de los semblantes*, Paidós, Buenos Aires, 2002.
- Miller, J.-A., *Piezas sueltas*, Paidós, Buenos Aires, 2013, pp. 417-8.
- Miller, J.-A. y Laurent, É.: *El Otro que no existe y sus comités de ética*, Paidós, Buenos Aires, 2009, p. 226.
- Miller, J.-A.: Lectura del seminario 5 de Jacques Lacan, Volumen 2 de Colección del Instituto Clínico de Buenos Aires, Paidós, Buenos Aires, 2000.
- Stiglitz, G.: Entrevista a Éric Laurent, *Revista Rayuela*, junio 2017.
- Cottet, S.: *Uniones del mismo sexo*, Grama, Buenos Aires, 2010.

B.- Seminarios Asociados

A la tarea del CICBA se unen los Seminarios Asociados de Pausa (Psicoanálisis Aplicado a las Urgencias Subjetivas de la Actualidad), de la Red de la EOL y del Centro Descartes.

Los participantes pueden acreditar hasta 32 horas en este sector.

Para mayor información podrán consultar la web del ICdeBA, sector CICBA.

SEMINARIO DE P.A.U.S.A

RESPONSABLES: Paula Kalfus y Ricardo Seldes

DOCENTES: Equipo de PAUSA.

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 2º y 4º martes de 18:30 a 20 hs.

Variantes temporales en la urgencia

La urgencia es un agujero en el tiempo, es el tiempo de la eternización.

Si con Freud afirmamos que el Inconsciente no conoce el tiempo, es la relación a éste lo que determina una transformación en la posición del sujeto.

El tratamiento de las urgencias evidencia esta transformación del tiempo de múltiples maneras. Desde la consideración del tiempo en su perspectiva libidinal hasta la articulación de su perspectiva lógica, la anulación del tiempo en el Inconsciente lo coloca como objeto en una posición de rechazo.

¿De qué manera se articulan el tiempo lógico y la duración en la atención de la urgencia?

¿De qué variantes nos servimos para su esclarecimiento en un tratamiento en PAUSA?

¿Cómo pensar los tiempos lógicos en la urgencia?

¿Cuáles son las maniobras del tiempo en el campo de las neurosis y cuáles en las psicosis?

Nuestros interrogantes orientarán la investigación.

BIBLIOGRAFÍA:

Freud, S.: 18ª Conferencia: La fijación al trauma, lo inconsciente en Conferencias de Introducción al Psicoanálisis, Tomo XVI, Buenos Aires, Amorrortu, 1978.

Lacan, J.: El tiempo lógico y el aserto de certidumbre anticipada. Un nuevo sofisma en *Escritos I*, México, Siglo XXI, 1987.

Lacan, J.: Variantes de la cura-tipo en *Escritos I*, México, Siglo XXI, 1987.

Miller, J.-A.: *Los usos del lapso*, Buenos Aires, Paidós, 2004.

Miller, J.-A.: Conferencia del 8 de abril de 2000 en La erótica del tiempo y otros textos, Buenos Aires, Tres Haches, 2001.

SEMINARIO DEL CENTRO DESCARTES

DIRECCIÓN DE ENSEÑANZA: Centro Descartes

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. Jueves 20 hs.

Acredita 32 horas

SEMINARIO DE LA RED

SECRETARÍA EJECUTIVA: Lisa Erbin, Ana María Zambianchi, Daniel Aksman, Claudia Zampaglione

Duración: anual. Frecuencia: quincenal. 2º y 4º viernes de 13:30 a 15 hs.

Acredita 32 horas

Presentaciones de lo real en la clínica

Un real nos atraviesa desde comienzos de 2020, un real que ha puesto a trabajar denodadamente a la Ciencia que intenta aún controlar el virus que afecta al planeta. Desde el comienzo de esta Pandemia el psicoanálisis viene dando respuestas a la contingencia que nos sorprendió. Diferentes modos de abordaje remoto dieron continuidad a los tratamientos en aquellos pacientes que consintieron a las sesiones sin la presencia de los cuerpos.

Nos toca ahora revisar e interrogar los efectos subjetivos de este “trauma social” en lo singular de cada uno y de su goce. ¿De qué manera este real ha impactado y conmovido el fantasma de cada quién?

Les proponemos en 2021, interrogar la cuestión de lo real desde el psicoanálisis, que, como sabemos, no es el real del discurso científico. Se trata para nosotros de eso que impide que las cosas anden, esa contingencia que marca, a veces, un antes y un después, esa manifestación de algo allí donde no se lo esperaba, señalado por la angustia y por el síntoma ¿Dónde encontrar lo real en el parletre contemporáneo? Para nosotros se trata de un real, no de la masa de lo real que se abate sobre todos. Lo real “no es un cosmos, es un trozo, es un fragmento asistemático en tanto que separado del saber ficcional que se produce a partir de ese encuentro”¹². Los invitamos a localizar ese real en la clínica de la Red y les proponemos discernir la multiplicidad de lo real: lo imposible, el trauma, el síntoma, el goce, el agujero, el encuentro entre la lengua y el cuerpo, menos lo

¹² Miller, J.-A.: Un real para el Siglo XXI, Presentación del tema del IX Congreso de la AMP. 26/4/2012. Silicet.

que vuelve al mismo lugar, que lo real sin ley del Seminario 23. ¿Cómo pensar el síntoma como “lo que viene de lo real”¹³ y el síntoma como lo que anuda RSI?

Les proponemos, entonces, seguir las huellas de lo real y los invitamos a compartir nuestras respuestas como analistas, a ese encuentro azaroso y contingente.

¹³ Lacan J.: La Tercera, *Revista Lacaniana* 18, p. 15.



Publicaciones

Coordinadora general: **Beatriz Udenio**

- **LA CIUDAD ANALÍTICA**
- **CUADERNOS DEL INSTITUTO CLÍNICO DE BUENOS AIRES**
- **COLECCIÓN DEL INSTITUTO CLÍNICO DE BUENOS AIRES**
- **COLECCIÓN DIÁLOGOS**

LA CIUDAD ANALÍTICA

La Ciudad Analítica es una revista de psicoanálisis que se dirige a los jóvenes practicantes allí donde se encuentren: en el hospital, en la Universidad, en las instituciones educativas y de salud mental, en los diversos lugares de la ciudad donde el discurso psicoanalítico ocupa un lugar al lado de otros discursos que lo ponen a prueba y a los que el psicoanálisis no deja de interrogar y, en ocasiones, de transformar.

Una revista que quiere ofrecer a esos jóvenes practicantes una lectura renovada de los conceptos psicoanalíticos, de la práctica del psicoanálisis tal como se lleva a cabo hoy y de la clínica que se desprende de dicha práctica, sin olvidar los pilares que esa clínica tiene en la obra de Freud y en la enseñanza de Lacan.

También es una revista que pretende leer e interpretar con las herramientas del psicoanálisis a la ciudad misma: sus acontecimientos, sus productos, sus artistas, sus pensadores, sus artesanos, sus creadores en las más diversas disciplinas.

La dirección de la Ciudad Analítica está a cargo de Daniela Fernández. Redactora adjunta: Ludmila Malischevski. Secretarios de redacción: Ariel Chiodi, Guadalupe Nuñez, Mariana Schwatzman. Responsables de rúbrica: Deigo Coppo, Javier García, Gabriel Ghenadenik, Juliana Horowitz, Mariana Isasi, Tamara Lizevsky, Nicolás Mascialino, Pablo Olivero, Lucas Rodríguez, Juan Sist, Pablo Villariño.

CUADERNOS DEL INSTITUTO CLÍNICO DE BUENOS AIRES

En sus comienzos, la colección de los *Cuadernos* se constituyó en un instrumento facilitador de la circulación de lo que se enseña en el interior del instituto. Los 25 números editados a lo largo de estos años testimonian de lo acontecido en varios de los Propedéuticos, Cursos avanzados y Seminarios de investigación, Talleres de lectura e instancias de investigación. También, de algunas de las conferencias dictadas por aquellos invitados internacionales que acompañan nuestro trabajo –como Eric Laurent.

En 2014 se han reeditado dos Propedéuticos, con un nuevo formato, y durante 2015, un nuevo Propedéutico y un Taller de lectura. Durante 2016, los resultados de un Ateneo de investigación del Instituto, en relación a problemas clínicos actuales en el campo de la adolescencia. Desde 2019 se reeditaron en ediciones ampliadas varios de estos títulos.

Directora de la colección: Ennia Favret. Comité Editorial: Dolores Amden, M. Eugenia Cora, Lisa Erbin. Directora Responsable: Graciela Brodsky.

Una edición digital de los *Cuadernos* agotados está disponible para su compra on-line desde la página web del ICdeBA.

COLECCIÓN DEL INSTITUTO CLÍNICO DE BUENOS AIRES

La Colección del Instituto Clínico de Buenos Aires se inicia con su primer volumen en 1999. Promueve la enseñanza e investigación que se desarrolla en la Secciones Clínicas del Instituto del Campo Freudiano. Una serie de libros abordan la práctica psicoanalítica de la orientación lacaniana en su permanente *aggiornamento* a partir de elaboraciones sucesivas. Los títulos publicados hasta el día de hoy: *Los inclasificables de la clínica psicoanalítica*, J.-A. Miller y otros; *Lectura del Seminario 5 de Jacques Lacan*, J.-A. Miller; *Del Edipo a la Sexuación*, J.-A. Miller y otros; *La psicosis ordinaria*, J.-A. Miller y otros; *El saber delirante*, J.-A. Miller y otros; *La angustia lacaniana*, J.-A. Miller; *Cuando el Otro es malo*, J.-A. Miller y otros; *Embrillos del cuerpo*, J.-A. Miller y otros; *Variaciones del humor*, J.-A. Miller y otros, *Desarraigados*, J.-A. Miller y otros. *Cuerpos que buscan escritura*, É. Laurent y otros, *De la infancia a la adolescencia*, J.-A. Miller y otros. La dirección de la Colección está a cargo de Silvia Geller. Se publica por Paidós, Buenos Aires.

COLECCIÓN DIALOGOS

A finales del año 2017 publicamos el primer volumen de *Diálogos* que reunía las conversaciones clínicas del ICdeBA del año 2015 y 2016 bajo el nombre de “Diálogos 1, La locura da que hablar”.

Diálogos 2 reúne las conversaciones clínicas del ICdeBA del 2014 y del 2017 bajo el título “Casos difíciles. La brújula de la transferencia”.

En 2019, apareció *Diálogos 3* “Trauma y despertar “ con la edición de las conversaciones del 2013 y 2018.

La colección está a cargo de Beatriz Udenio y Claudia Lázaro.



Colegio de graduados

Responsable académica: **Beatriz Udenio**

- **PROGRAMA DE ESTUDIOS**

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Desde el año 2008, el Colegio de Graduados del Instituto Clínico de Buenos Aires se propuso alojar diversas iniciativas de trabajo y favorecer su puesta en práctica. A través del Programa de estudios, el Colegio de Graduados –en colaboración con La Ciudad Analítica, revista del ICdeBA– establecerá nexos y trazará puentes entre los graduados, el ICdeBA y la comunidad. El Programa de estudios está dirigido a ex-participantes del ICdeBA, a ex-alumnos de la Maestría en Clínica Psicoanalítica y a Residentes y Concurrentes de servicios de salud mental. La responsabilidad del Colegio de graduados corresponde a Beatriz Udenio: beudenio@gmail.com.

Maestría en Clínica Psicoanalítica

Directoras: **Graciela Brodsky e Inés Sotelo**

A partir de abril de 2011 el ICdeBA, a través de un convenio con el Instituto de Altos Estudios Sociales (IDAES) de la Universidad Nacional de San Martín, puso en marcha una Maestría en Clínica Psicoanalítica, acreditada por la CONEAU, según dictamen del 5 de octubre de 2009.

La dirección de la maestría está a cargo de Graciela Brodsky y de Inés Sotelo.

OBJETIVOS GENERALES

- Fortalecer la formación superior en clínica psicoanalítica mediante un programa de estudios guiado, sistemático y de excelencia que proporcione, además, los instrumentos y conceptos necesarios para el mejoramiento de la práctica profesional y el desarrollo de la investigación en el campo psicoanalítico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer el estudio de los fundamentos conceptuales del psicoanálisis.
- Consolidar el estudio y la investigación de los principales problemas y conceptos de la clínica psicoanalítica así como de sus alcances diagnósticos, pronósticos y de orientación para la práctica del psicoanálisis.
- Proveer las herramientas específicas necesarias para la aplicación del psicoanálisis en el ámbito asistencial, educativo y comunitario.
- Complejizar la especificidad de la clínica psicoanalítica como clínica del discurso y fundar sus diferencias con otras prácticas psicoterapéuticas y psicofarmacológicas.
- Fundamentar la renovación de la clínica psicoanalítica a partir de la proliferación de nuevos síntomas solidarios de las nuevas formas de lazo social.
- Afianzar el estudio y la investigación de las conexiones del discurso psicoanalítico con otros discursos conexos.
- Propiciar el estudio y la investigación de las relaciones posibles entre el psicoanálisis y las ciencias sociales y humanas promoviendo el perfeccionamiento el uso de las herramientas teórico-metodológicas necesarias para la investigación y la producción de conocimiento.

DISEÑO Y ORGANIZACIÓN CURRICULAR

- Modalidad de dictado: Presencial
- Sede: IDAES/UNSAM – Av. Roque Saénz Peña 832, 6° Piso, C.A.B.A.
- Plan de estudios: Está organizado en un plan semi-estructurado de 544 hs. de cursos, seminarios y talleres y 160 hs de investigación.

La modalidad semanal está dividida en cuatro cuatrimestres de 15 semanas cada uno.

La modalidad mensual, reservada para residentes en el interior del país y en el exterior, está dividida en seis cuatrimestres de 15 semanas cada uno.

El plan de estudios está organizado en torno a tres ejes interrelacionados: conceptual, clínico y de investigación.

- El eje conceptual incluye el desarrollo y revisión crítica de temas cruciales del marco teórico del psicoanálisis en textos de Freud, Lacan, desarrollos postfreudianos y del psicoanálisis contemporáneo, así como comparaciones entre distintos paradigmas epistemológicos.
- El eje clínico contempla el estudio y la aplicación de conceptos vinculados a las distintas estructuras y fenómenos clínicos y a la dirección de la cura, contemplando actividades teóricas y prácticas en convenio con instituciones públicas y privadas.
- El eje de investigación desarrolla las relaciones entre el psicoanálisis y las ciencias sociales y humanas a la luz de los debates epistemológicos de la época. Así mismo se propone establecer la especificidad de la investigación en clínica psicoanalítica.

- Duración:

Modalidad semanal: Dos años, divididos en cuatro cuatrimestres de cursada, más el tiempo de realización de la tesis.

Modalidad Mensual: Tres años, divididos en seis cuatrimestres de cursada, más el tiempo de realización de la tesis.

- Título que otorga: Magíster en Clínica Psicoanalítica.
- Régimen de Evaluaciones - Evaluaciones de cada curso. Tesis Final.

Para mayor información los interesados pueden consultar la página web de la maestría: www.maestriaclinicapsicoanalitica.org

O comunicarse por mail maestria.psicoanalitica@gmail.com

Instancias directivas

Dirección general: Graciela Brodsky

CONSEJO CIENTÍFICO- ACADÉMICO

Está compuesto por:

1. El Director general, quien convoca y anima las reuniones.
2. Los Coordinadores generales de las áreas de Enseñanzas y de Investigaciones.
3. Los Coordinadores de los diferentes Sectores de enseñanza (Unidades Clínicas, Casuística, Propedéutica, Cursos Avanzados, Seminarios de Investigación y Talleres de lectura).
4. Enseñantes que por su trayectoria contribuyan con su experiencia a la orientación general del Instituto. Son designados por la dirección del Instituto del Campo Freudiano.

CONSEJO ASOCIATIVO

Presidente: Samuel Basz

Esta instancia es la encargada de orientar e impulsar el conjunto de los lazos del Instituto Clínico.

El Consejo Asociativo realiza sus reuniones con el objetivo de:

1. Evaluar el lazo asociativo dentro del Instituto e impulsar los lazos con la EOL, la AMP y el Instituto del Campo Freudiano en su conjunto.
2. Evaluar y orientar la articulación con las actividades de enseñanza desarrolladas en los centros del Instituto que funcionen en el interior del país y los pedidos de enseñanza que puedan surgir de los distintos lugares del mismo.
3. Este Consejo es el encargado de convocar a la Reunión general anual, oportunidad en la que los responsables rinden cuenta de lo actuado, indican la orientación a seguir y afrontan las críticas que pudieran hacerseles.

DIRECCIÓN EJECUTIVA

Es el directorio encargado de asegurar la gestión administrativa.

Cuenta con tres secretarías:

- **Secretaría de alumnos.** Busca responder a las necesidades de los participantes de manera rápida. Propicia un funcionamiento organizado e integrado en las distintas modalidades de cursada, colabora en la planificación de actividades, y se propone facilitar el lazo entre docentes y participantes. Realiza un seguimiento del recorrido del participante, conjuntamente con los consejeros de estudio, intentando resolver los asuntos que hacen al buen desarrollo de las actividades. Facilita la inserción de los participantes en diversas actividades (publicaciones, Conversación clínica, etc.). Está a cargo de **Marina Recalde**.
- **Tesorería.** Se encarga de gestionar y controlar las cuentas del Instituto así como de optimizar sus recursos para obtener una mejora continua en las actividades de enseñanza y transmisión. La Tesorería participa en las actividades de planificación y formación. Está a cargo de **Claudia Lázaro**.
- **Gestión Operativa,** Proyecta, coordina y da curso tanto a las actividades regulares del ICdeBA como a los eventos especiales, además de difundir y administrar la información que se brinda desde los medios electrónicos. Está a cargo de **Betty Nagorny**.

Docentes y miembros del Instituto

Alvarez, Patricio	Kruger, Flory	Sánchez, Blanca
Basz, Gabriela	Kuperwajs, Irene	Scheinkestel, Adrián
Baudini, Silvia	Lázaro, Claudia	Schejtman, Fabián
Belaga, Guillermo	Leserre, Anfbal	Schlieper, Beatriz
Berkoff, Mirta	Luka, Adriana	Seldes, Ricardo
Bleger, Dudy	Maeso, Gerardo	Sinatra, Ernesto
Camaly, Gabriela	Manzotti, Marita	Stiglitz, Gustavo
Campolongo, Diana	Marchesini, Angélica	Tarrab, Mauricio
Cazenave, Liliana	Marotta, Marcelo	Tendlarz, Silvia
Chamorro, Jorge	Mazzuca, Roberto	Testa, Adriana
Dassen, Florencia	Mildiner Kuky	Torres, Mónica
Delgado, Osvaldo	Millas, Daniel	Tudanca, Luis
Derezensky, Ernesto	Moraga, Patricia	Udenio, Beatriz
Erbin, Lisa	Naparstek, Fabián	Valcarce, Laura
Esperanza, Graciela	Nitzcaner, Débora	Varga, Leticia
Favret, Ennia	Ons, Silvia	Vitale, Fernando
Fernández, Daniela	Rabinovich, Débora	Wolodarsky, Diana
Fryd, Adela	Racki, Gabriel	Wons, Mónica
Furman, Miguel	Recalde, Marina	Yacoi, Alicia
Godoy, Claudio	Rubinetti, Cecilia	Yellati, Néstor
Goldenberg, Mario	Ruíz, Graciela	Zack, Oscar
Gorali, Vera	Russo, Pablo	Zlotnik, Manuel
Gorenberg, Ruth	Salamone, Luis	
Gorostiza, Leonardo	Salman, Silvia	

Area de enseñanza

Cronograma Curso Regular 2021

PROPEDEÚTICA

Clínica de las neurosis	Fabián Naparstek	Quincenal - Anual	1º y 3º martes de 13 a 15
Clínica de las psicosis	Néstor Yellati	Quincenal - Anual	2º y 4º martes de 18 a 20
Fundamentos del psicoanálisis	Leonardo Gorostiza	Quincenal - Anual	1º y 3º miércoles de 13 a 15
Fundamentos del psicoanálisis	Luis Tudanca	Quincenal - Anual	1º y 3º miércoles de 18 a 20
Clínica de las psicosis	Miguel Furman	Quincenal - Anual	1º y 3º jueves de 13 a 15
Clínica de las neurosis	Silvia Salman	Quincenal - Anual	2º y 4º jueves de 18 a 20

UNIDADES CLÍNICAS – PRESENTACIÓN DE ENFERMOS

Hospital José T. Borda	Roberto Mazzuca	Mensual - Anual	3º lunes de 10:30 a 12
Hospital General de Agudos Dr. Cosme Argerich	Dudy Bleger	Mensual - Anual	2º martes de 10 a 12
Hospital José T. Borda	Laura Valcarce	Mensual - Anual	2º martes de 11 a 12:30
Hospital General de Agudos Dr. Teodoro Álvarez	Daniel Millas	Mensual - Anual	2º miércoles de 10 a 12
Hospital José T. Borda	Marcelo Marotta	Mensual - Anual	2º miércoles de 10 a 12
Centro de Salud 39 (Dependiente del Hospital Dr. José A. Penna)	Ernesto Derezensky	Mensual - Anual	2º miércoles de 10 a 12
Fundación Hacer Lugar	Marita Manzotti	Mensual - Anual	2º miércoles de 18 a 20
Fundación INEBA	Silvia Baudini	Mensual - Anual	1º miércoles de 14 a 16

CASUÍSTICA

Irene Kuperwajs	Mensual - Anual	4º martes de 18 a 20
Marina Recalde		1º miércoles de 13 a 15
Flory Kruger		1º miércoles de 18 a 20
Debora Rabinovich		3º miércoles de 18 a 20
Marcelo Marotta		4º miércoles de 11 a 13
Ricardo Seldes		4º miércoles de 11 a 13
Mauricio Tarrab		4º miércoles de 18 a 20
Angélica Marchesini		3º jueves de 18 a 20
Gabriela Camaly		1º viernes de 18 a 20
Manuel Zlotnik		2º viernes de 18 a 20

TALLERES DE LECTURA

La significación del falo	Gustavo Stiglitz	Quincenal - Primer cuatri	1º y 3º lunes de 13 a 15
Del trieb de Freud y del deseo del psicoanalista	Daniela Fernández	Quincenal - Primer cuatri	1º y 3º miércoles de 11 a 13
Del trieb de Freud y del deseo del psicoanalista	Aníbal Leserre	Quincenal - Primer cuatri	1º y 3º miércoles de 18 a 20
La significación del falo	Silvia Baudini	Quincenal - Primer cuatri	2º y 4º miércoles de 18 a 20
La significación del falo	Mario Goldenberg	Quincenal - Segundo cuatri	1º y 3 lunes de 18 a 20
Del trieb de Freud y del deseo del analista	Gerardo Maeso	Quincenal - Segundo cuatri	2º y 4º lunes de 13 a 15
La significación del falo	Vera Gorali	Quincenal - Segundo cuatri	1º y 3º jueves de 13 a 15
Del trieb de Freud y del deseo del psicoanalista	Fabián Schejtman	Quincenal - Segundo cuatri	2º y 4º jueves de 18 a 20
La dirección de la cura	Silvia Tendlarz	Anual	2º y 4º miercoles de 13 a 15
La dirección de la cura	Claudio Godoy	Anual	1º y 3º jueves de 13 a 15
La dirección de la cura	Ernesto Sinatra	Anual	2º y 4º jueves de 18 a 20

CURSOS AVANZADOS

Modalidades de la interpretación en la experiencia analítica	Daniel Millas	Anual	2º y 4º miércoles de 18 a 20
--	---------------	-------	------------------------------

SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN

Adolescencias en el siglo XXI	Kuky Mildiner	Anual	1º y 3º martes de 13 a 15
La incidencia del objeto voz en la clínica psicoanalítica; la música	Ruth Gorenberg	Anual	2º y 4º martes de 13 a 15
Clínica de la neurosis en la infancia	Mirta Berkoff	Anual	2º y 4º miércoles de 11 a 13
Sexo, género y transgénero	Patricio Álvarez	Anual	1º y 3º miércoles de 18 a 20
El goce toxicómano	Luis Salamone	Anual	2º y 4º jueves de 18 a 20
Hacia una casuística de la violencia	Ernesto Derezensky	Anual	2º y 4º viernes de 17 a 19

Cronograma Curso Intensivo Mensual (CIM)

PROPEDEÚTICA

Clínica de las neurosis	Diana Wolodarsky	Mensual - Anual	3º viernes de 17 a 19
Fundamentos del psicoanálisis	Oscar Zack	Mensual - Anual	3º sábados de 11 a 13
Clínica de las psicosis	Guillermo Belaga	Mensual - Anual	3º sábado de 13 a 15
Clínica de las psicosis	Jorge Chamorro	Mensual - Anual	3º viernes de 19 a 21

UNIDADES CLÍNICAS - PRESENTACIÓN DE ENFERMOS

Hospital General de Agudos Parmenio Piñero	Graciela Esperanza L. Erbin	Mensual - Anual	3º viernes de 9.30 a 11.30
Hospital General de Agudos Parmenio Piñero	N Yellati. D. Campolongo	Mensual - Anual	3º viernes de 10 a 12
Clínica Banfield	Beatriz Schlieper	Mensual - Anual	3º viernes de 10 a 11.30
Fundación Hacer Lugar	Marita Manzotti	Mensual - Anual	3º viernes de 17.30 a 19.30

CASUÍSTICA

Leticia Varga	Mensual - Anual	3º viernes de 13 a 15
Claudia Lázaro	Mensual - Anual	3º viernes de 15 a 17
Beatriz Udenio	Mensual - Anual	3º viernes de 17 a 19
Adela Fryd	Mensual - Anual	3º viernes de 19 a 21
Graciela Ruiz	Mensual - Anual	3º sábado de 9 a 11
Mónica Wons	Mensual - Anual	3º sábado de 11 a 13
Adrián Scheinkestel	Mensual - Anual	3º sábado de 13 a 15
Cecilia Rubinetti	Mensual - Anual	3º sábado de 15 a 17

TALLERES DE LECTURA

La dirección de la cura	Osvaldo Delgado	Mensual - Anual	3º viernes de 13 a 15
Del Trieb de Freud y del deseo del psicoanalista	Adriana Luka	Mensual - Anual	3º viernes de 15 a 17
La significación del falo	Mónica Torres	Mensual - Anual	3º viernes de 17 a 19
La significación del falo	Adriana Testa	Mensual - Anual	3º sábado de 9 a 11
Del Trieb de Freud y del deseo del psicoanalista	Patricia Moraga	Mensual - Anual	3º sábado de 13 a 15
La dirección de la cura	Florencia Dassen	Mensual - Anual	3º sábado de 15 a 17

CURSOS AVANZADOS

Clínica de la repetición	Gabriel Racki	Mensual - Anual	3º viernes de 13 a 15
Cómo habita el cuerpo un niño	Liliana Cazenave	Mensual - Anual	3º viernes de 15 a 17
La interpretación: equívoco y goce	Fernando Vitale	Mensual - Anual	3º viernes de 19 a 21
Lo femenino y el amor: misterios del cuerpo hablante	Pablo Russo	Mensual - Anual	3º sábados de 9 a 11
Síntoma/sinthome en la enseñanza de Lacan	Ennia Favret	Mensual - Anual	3º sábados de 11 a 13
El objeto a en la experiencia analítica	Alicia Yacoi	Mensual - Anual	3º sábados de 15 a 17

SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN

Nuevas configuraciones familiares.	Blanca Sánchez	Mensual - Anual	3º viernes de 15 a 17
Amor y violencia	Silvia Ons	Mensual - Anual	3º sábados de 9 a 11
Los cuerpos en la actualidad	Gabriela Basz	Mensual - Anual	3º sábado de 11 a 13
Sexo, género y transgénero	Debora Nitzcaner	Mensual - Anual	3º sábado de 13 a 15
La cuestión diagnóstica en la psicosis	Laura Valcarce	Mensual - Anual	3º sábado de 15 a 17

Área de investigaciones

Cronograma Centro de Investigaciones (CICBA)

SEMINARIOS DE LOS DEPARTAMENTOS DEL CICBA

Departamento de estudios sobre el niño en el discurso analítico – Pequeño Hans –	<i>El cuerpo hablante en la clínica y práctica con niños y adolescentes.</i> RESPONSABLES: L. Cazenave, M. Berkoff, S. Goldber, A. Marchesini, G. Slatopolsky y E. Stoisa	Quincenal - anual	1º y 3º martes de 18:30 a 20
	<i>Los complejos familiares y los síntomas contemporáneos en el psicoanálisis con niños</i> RESPONSABLES: A. Fryd, C. Guerberoff, P. Álvarez Bayón	Quincenal - anual	1º y 3º lunes de 12:15 a 13:45
Departamento de estudios sobre psiquiatría y psicoanálisis	<i>Locuras bajo transferencia</i> RESPONSABLES: D. Aksman, A. Luka, A. Scheinkestel, R. Skiadaressis, N. Yellati	Quincenal - anual	2º y 4º lunes de 13:30 a 15
Departamento de estudios sobre psicoanálisis y filosofía – Pensamiento contemporáneo	<i>Presencia y deseo del analista</i> RESPONSABLES: D. C. Moggia y G Stecher	Quincenal - anual	1º y 3º viernes de 18 a 19:30
Departamento de estudios psicoanalíticos sobre la familia – Enlaces	<i>Inveniones en la sexuación</i> RESPONSABLES: M. Torres, P. Russo y B. Sánchez	Quincenal - anual	1º y 3º lunes de 18 a 20
Departamento de estudios interdisciplinarios sobre el niño – CIEN	<i>Las infancias hacia la nueva normalidad: el porvenir de los afectos</i> RESPONSABLE: M. Caniggia, S. Wolodarsky y V. Aresca, D. Teggi (Coordinación)	Quincenal - anual	1º y 3º jueves de 18:30 a 20

Departamento de estudios sobre Toxicomanía y Alcoholismo – TyA	<i>Entre drogas y redes</i> RESPONSABLES: N. Bousoño, D. Galante, L. D. Salamone, E. Sinatra	Quincenal - anual	1º y 3º jueves de 18:15 a 19:30
Departamento de estudios sobre Autismo y Psicosis en la infancia – DAP	<i>Psicosis ordinarias y extraordinarias en la infancia – La distinción del autismo</i> RESPONSABLES: S. E. Tendlarz y P. Álvarez Bayon	Quincenal - anual	2º y 4º lunes de 12 a 14
Departamento de estudios sobre psicoanálisis y filosofía – La razón desde Freud	<i>De la historia de las mujeres al patriarcado</i> RESPONSABLES: S. Amado, E. Miras, S. Ons, M. Salgado	Quincenal - anual	1º y 3º martes de 18:30 a 20
Departamento de estudios psicoanalíticos en sida e infecciones de transmisión sexual en la subjetividad de la época – GRIPSI	<i>Epidemias y pandemias: Estigmas. Exclusión. Lazo Social.</i> RESPONSABLE: C. G. Motta	Quincenal - anual	1º y 3º martes de 18:30 a 20
Departamento de estudios lacanianos sobre violencia – VEL	<i>Propuesta lacaniana para una clínica de la violencia</i> RESPONSABLES: E. Derezensky, M. Marotta y G. Ruiz	Quincenal - anual	2º y 4º lunes de 13:30 a 15
Departamento de estudios del cuerpo	<i>El cuerpo freudiano y el nuestro</i> COORDINACIÓN: V. Escudero, A. Larrosa, M. Molinari, M. Videla	Quincenal - anual	1º y 3º jueves de 17 a 18:30
Departamento de Estudios sobre Adolescencia	<i>Coyunturas de la angustia en el adolescente actual</i> RESPONSABLE: D. Amadeo de Freda.	Mensual - anual	1º miércoles de 11 a 13

SEMINARIOS DE LOS ATENEOS DEL CICBA

Feminismos y no-todo en la clínica psicoanalítica	RESPONSABLE: O. L. Delgado y S. I. Epsztein	Quincenal - anual	1º y 3º lunes de 13:30 a 15
Ateneo de investigación: Tiempo y psicoanálisis (la clínica y lo actual)	RESPONSABLES: V. Berenstein, S. Gonzalez, C. Spivak, H. Vilar Goenaga.	Mensual - anual	2º lunes de 12 a 14
Ateneo de investigación: Interpretar, investigar, inventar: problemas clínicos	RESPONSABLES: NA. C. González y G. Battista.	Mensual - anual	3º jueves de 14 a 15:30
Vigencia y reactualización del concepto de falo en la obra de Lacan para una clínica contemporánea	RESPONSABLE: Kuky Mildiner	Quincenal - anual (ateneo cerrado)	1º (en EOL) y 3º viernes de 13:30 a 15

SEMINARIOS ASOCIADOS AL CICBA

Pausa	RESPONSABLES: Paula Kalfus y Ricardo Seldes	Quincenal - anual	2° y 4° martes de 18:30 a 20
Centro Descartes	DIRECCIÓN DE ENSEÑANZA: Centro Descartes	Quincenal - anual	Jueves 20hs
Red de la EOL	SECRETARÍA EJECUTIVA: L. Erbin, A. M. Zambianchi, D. Aksman, C. Zampaglione	Quincenal - anual	2° y 4° viernes de 13:30 a 15

Índice

Presentación	1
• El prólogo de Guitrancourt.....	3
• ¿Qué es el Instituto Clínico de Buenos Aires?	5
Disposiciones generales	7
Área de enseñanza	13
A. Cursus Regular	14
Disposiciones generales	14
Plan de estudios 2021	16
B. Curso Intensivo Mensual (CIM).....	33
Disposiciones generales	33
Plan de estudios 2021	33
Área de investigaciones	49
A. Centro de investigaciones (CICBA).....	50
Departamentos.....	50
Ateneos	61
B. Seminarios asociados	69
P.A.U.S.A.	69
Centro Descartes.....	70
Red de la EOL.....	70
Publicaciones	73
• La Ciudad Analítica.....	74
• Cuadernos del Instituto Clínico de Buenos Aires.....	74
• Colección del Instituto Clínico de Buenos Aires.....	75
• Colección Diálogos	75
Colegio de graduados	77
• Programa de estudios.....	78
Maestría en Clínica Psicoanalítica	79
Instancias directivas	82
Docentes y miembros del Instituto	83
Cronograma 2021	84



Ancón 5201 | CABA
Tels. 4773-5440 / 4774-9408
www.icdeba.org.ar
icdeba@icdeba.org.ar